

励志教育与高中生物教学有机整合的尝试

◆ 裴杭波

(温州市第二十二中学 浙江温州 325000)

励志教育,是应用教育心理学、教育激励学、激发和唤醒学生内动力,使学生从“被成长”中产生生命自觉,让学生用自己的力量成长,最终达到成人成才的目的的教育。生物学课程标准(2017版)指出,学习生物学是每个公民不可或缺的教育经历,其学习的成果是公民素养的基本组成。本课程以提高学生生物学学科核心素养为宗旨的学科课程,是树立社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务的重要载体。这一改革的出发点与励志教育的主要内涵是不谋而合的,且生物学学科教学过程中有很多的素材适宜进行励志教育,因此,在生物学教学中渗透励志教育无疑是对生物课程改革有很好的推动作用。

一、利用学科知识,渗透励志教育

在学习减数分裂的相关知识时,老师可以和学生以人类为例一起讨论一下减数分裂的意义,在仅考虑非同源染色体的自由组合,男性可产生223种精子,女性可产生223种卵细胞,精子与卵子随机结合,就可形成246种不同遗传类型的后代,每个生命的诞生概率都是亿万分之一。我们是那亿万分之一中最优秀、最强大的那一个。我们来得如此不易,我们还有什么理由来怀疑自己的能力?还有什么理由不珍惜自己来之不易的生命呢?是做一名自怨自艾、违法犯罪甚至自寻短见的人,还是做一名为社会的造福人类,关注社会议题,树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念,形成生态意识,参与社会环境保护实践,崇尚健康文明的生活方式,成为健康中国的促进者和实践者,践行社会主义核心价值观,传播正能量,为人类、为社会的文明和进步作出巨大贡献的人呢?

二、利用学科史实,渗透励志教育

科学史不仅可以实现教学内容的有效过度,了解知识体系的完整结构、发展的前因后果,使学生理解科学的本质和科学研究的方法,而且科学家的经历本身就包含了丰富的励志因素,提高学习兴趣,渗透人文教育,学习科学家的献身精神。

譬如,以孟德尔的生平事迹为例,阐述一下如何进行励志教育。笔者先给学生介绍孟德尔的生平。介绍完孟德尔的生平后,我问学生从中获得了什么启示。让学生以4人小组为单位讨论,派代表进行发扬,其他组补充评价。学生的观点主要有:①知识

改变命运,孟德尔虽然出生在一个贫寒的家庭,但他并没有放弃对人生的追求;②兴趣是最好的老师,八年耕耘源于对科学的痴迷,一畦畦豌豆蕴藏遗传的秘密,实验设计开辟了研究的新路,数学统计揭示出遗传的规律,孟德尔从小的兴趣为他一生的奋斗奠定了基础;③追求真理要有不屈不挠的精神,孟德尔遇到过很多的困难,他的论文发表后也并未引起科学界的重视,但他去从未停止过前进的脚步。通过这样的讨论,相信学生对成功的要素有乐更为深入的认识。高中生物教学中,类似的励志实例还有很多很多,如果我们能紧密联系教学内容,同时穿插相关的科学史,学生能对人生的意义和成功的要素有更为深入的思考。

三、利用教学手段,渗透励志教育

笔者在教学过程中发现,我们在教学过程中有很多途径可以渗透励志教育。比如我们每堂课的学案的页眉或者页脚部分,就可以插入一些励志的话:比如“不要抱怨生活这么艰辛,不要怀疑自己,多年前的那场游泳比赛,几个个精子你都拿第一,还有什么可后怕的!”。“人生的痛苦有聚变,裂变,衰变,但绝对没有永恒的不变。物竞天择,适者生存”。

“知识像树突般丰富,答题如神经调节般准确,学霸型递质充分释放,满分受体遍布全身,摄食书本,同化知识,“生”出满分,转运果赢!”同样的内容我还会穿插在课件上等

四、利用评价机制,渗透励志教育

首先,教师在课堂上要注重过程性评价,及时关注各小组的讨论结果,并由小组代表阐述结果,小组互评和教师点评相结合,及时发现并解决课堂中的即设问题和生成问题;其次,教师在课堂上要注重终结性评价,通过课后练习,及时了解学生的掌握情况;第三,要充分利用好学业质量水平和考试评价,根据浙江选考科目可以考两次的特点,可以将2018年11月生物选考中表现突出的同学,如100分,97分以及分数进步明显的同学,成绩揭晓后让他们在课堂上分享交流学习的方法、心得、学习过程中的艰辛历程,以学生榜样的力量来激励其他学生,通过过程性评价、终结性评价、学业水平考试评价,充分发挥评价的诊断作用、激励作用和促进作用,帮助学生认识自我、建立自信、改进学习方式,为继续学习和走向社会打下坚实的基础。

