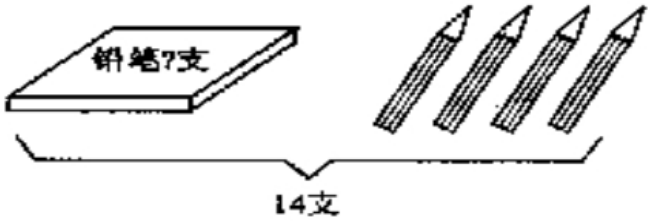
小学一年级减法看图列式错例研究

◆任家祥

（安徽省铜陵市建安小学　244000）

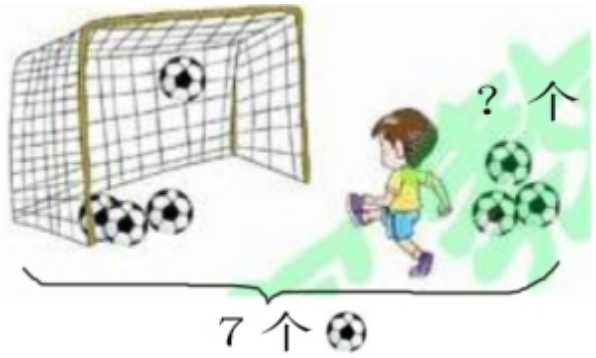
小学一年级上册数学看图列式教学，是在对加减法的意义有初步认识的基础上，加入一些数学符号，如用“ ”表示总数（或表示把两部分合起来），用问号“？”表示所要求的问题，让学生自己选择恰当的计算方法求出所要求的问题。这对学生巩固加减法意义，培养学生应用数学的意识，和解决问题的能力都具有十分重要的意义。



多次教过这一节的老师会发现，看图列式用加法解决问题学生很少出错，而用减法的看图列式，不管教师怎么强调，一些同样的错误总是反复出现。如：

正解：　14 - 4 = 10

错误：　4+10 = 14



又如：

正解：　7 - 4 = 3

错误：　7 - 3 = 4

在平时也经常听到一些家长这样说：家长 1：像看图列式这样简单的题目，不应该错的，把题意说给他听，立刻就明白了，怎么自己做就做不对了呢？家长 2：前两天刚做了一道这种类型的题目，现在题目稍微变了一下就又不会了。家长 3：我们家的孩子太粗心了，每次做作业还没看清题目就做完了。

教师分析：一是此时的学生还处于直观形象的思维阶段，如果图意用动画的形式出现，学生已经了解了减法的意义，都能正确做出来；而图画看上去很具体，很形象，但毕竟是不会动的，对一年级小学生来说，要准确地领悟图的意思，也不是一件简单的事情。二是当一些题目的表达方式和平时生活中的表述不同时，学生思维就不容易逆转。如学生习惯从上往下看图，所以先会看到的是两个部分量，虽然一个部分量上面有个问号，也没画出具体数量，但学生已学过计算，脑中自然出现了答案数字，所以很自然列成加法算式。而这也正是家长的疑惑：“把题意说给他听，立刻就明白了，怎么自己做就做不对了呢？”因为家长说题意，一定是按先说总数和条件，再说求的问题这样的顺序来的，所以学生当然不会出错。因此，能否正确地理解题目的意义，以及学会找条件，求问题，才是看图列式的关键。

一、看图及找条件的训练。

看图列式，第一要点是“看”，怎样培养学生有目的有条理地“看”，从而收集有用的信息呢？在学生一开始接触加减法的列式时，我就有意识地让学生认识到：列出一道算式至少需要两个数字，也就是“条件”。有这样一个小活动：我告诉学生，老师左右手都有一些糖果，猜猜两只手里一共有多少糖果？在学生猜后问：能保证自己一定猜对吗？学生不能肯定。然后张开右手，让学生看到右边有 3 颗糖，再猜一共有多少糖果？学生还是不能保证猜对。我又张开左手，让学生看到左手有 5 颗糖，这一下全班都一齐答：一共有 8 颗糖。并能列出算式：3 + 5 = 8；又问学生：看到几个数字才能正确得到问题？学生都知道是要 2 个，也就是至少要两个已知数字，也就是条件，才能列出算式求出问题。

从此后，看图列式无论加法还是减法，学生在老师引导下，都能先找出已知数字也就是条件，再看所求问题，从而在解决问题的过程中，能进行简单的、有序地思考。如上面踢足球那一题，学生就能说出题意：已知条件是一共有 7 个球，踢了 4 个，问题是：还有几个？

当学生能有条理地把图意用数学语言表达时，极好地促使学生形成清晰地、完整的数学表象，进而与生活原型建构联系，再根据运算的意义解决实际问题。

二、在比较的基础上列式。

一年级第一学期的看图列式类型不多，比较不同类型的看图列式的解题方法，能让孩子更加明白在什么情况下用加法计算，什么时候用减法计算，例如在讲授有大括号的看图列式的时候，我就同时给出了两种类型的看图列式让孩子们比较有什么不同（如图）：

教师可以引导学生先看已经知道的条件有什么不同，再看问题有什么不同。虽然孩子们说得并不完整，但是也是一个思维锻炼的过程。在说的过程中对错误多的右边图，作为重点加以分析：为什么用减法？你从几个地方看出是减法？学生说出：一共有 7 朵花已经知道了，所以不会是加法；“？”在左边，表示问的问题是“左边有几朵花？”所以用减法，用一共几朵花减去右边的，就是左边花的数量。我和学生一起总结了这两种有大括号的看图列式的不同后，并且在后面的练习中进行反复比较，可以老师问，学生答，也可以学生问，学生答。

在此基础上，我还找出一些错例，让学生分析错在哪里，从而加深了认识。

通过这些教学活动，我班看图减法列式正确率得到极大提高，每次作业或测试，出错的只有一两个，正确率达 95%以上。