

探析趣味教学在小学语文中的开展

◆阮永平

(湖北省宜昌市兴山县南阳镇中心小学 443700)

摘要:随着教育改革的不断推进和实施,小学语文教学方式也发生了很大的变化。基于此,教师在教学过程中,不应只是传授学生小学语文课本知识,还要使他们建立正确的人生观、价值观、世界观。本文从趣味教学入手,对如何在小学语文课堂教学中应用趣味教学法进行了探究,希望籍此为小学语文教学研究事业的发展贡献一份微薄的力量。

关键词:趣味教学法;小学语文;应用

前言

在小学语文教学过程中,如何在小学语文课堂教学中开展趣味教学,是每一名小学语文教师共同关注和关心的问题。针对以上问题,我们在实际教学中,可以从分角色表演,提升学生阅读能力;利用多媒体情境创设,提升小学语文写话能力;创设趣味生活情境,激发学生语文学习兴趣这几方面着手进行,以下结合实际教学经验,分别进行介绍。

一、创设趣味生活情境,激发学生语文学习兴趣

在小学语文教学过程中,部分教师发现学生在学习与生活有关的知识时,课堂教学活动的参与性与积极性就会比较高昂。与此同时,现行的小学语文教材大多都来源于我们的生活。基于这样的情况,教师在开展教学的过程中,可以为学生们创设一些生活化的情境,以此激发学生们语文学习的热情。

例如在学习《要下雨了》一课时,为了使使学生认识到下雨前一些小动物的异常表现。上课之初,我让学生听我手机录音里面的声音,随着录音的播放完毕。学生们众说纷纭,看到这样的情形,我说:“同学们,你们听到了什么?”小丽说:“有雨声。”小刘说:“有雷声。”听到学生们的回答,我说:“那你们知道下雨前有什么异常吗?”随着我这个问题的提出,有的学生说:“蚂蚁全部出窝搬东西。”还有的学生说:“天气会变得闷闷的。”听到学生们你一言我一语的回答,我说:“同学们,回答的都很棒,看来你们平时都很注重留心身边的事物。”这样的教学设计,不仅激发了学生探究身边自然科学现象的兴趣,还使学生从幼小的心灵里萌发热爱大自然的思想感情。

二、分角色表演,提升学生阅读能力

表演是小学生喜欢的学习方式之一,低年级的课文大部分都是生动有趣的故事,适合学生进行表演创作。在小学语文低年级阅读教学中,我总是不失时机的让他们上台表演,这样不仅增加了他们的自信心,还提高了他们的表演能力,从而加深了他们对语文课本内容的理解,激发他们的阅读兴趣。

例如在教学《雪孩子》一课时,为了使使学生通过阅读课文,体会雪孩子的善良。上课之初,我引出了这样的一个引子,我说:“同学们,美丽的冬天到了!冬天到了,雪花飘,下雪了,你们最想做的事情是什么呢?”随着我的讲解,学生们众说纷纭,听到学生们的回答,我说:“同学们,今天我们学习的课文内容就与冬天有关,让我一起走进这篇课文吧。”很快在我的带领下学生们就将课文阅读完毕了。我说:“同学们,现在老师要从你们中间抽取几名同学上台来将文章表演一边。”我话音刚落,学生们纷纷举手毛遂自荐,我抽取了几名学生上台表演,他们依次走上台。学生们的表演如下:

兔妈妈(小孙饰演)说:“孩子,我要出门给你弄吃的。”

小白兔(小丽饰演)说:“妈妈,我也要去。”

兔妈妈(小孙饰演)说:“好孩子,妈妈有事,你不能去。孩子妈妈给你堆个雪人,你和它完。”

小白兔(小丽饰演)说:“好累,好冷。我去屋里添把火。”

雪孩子(小雅饰演)说:“不好了,小白兔家里失火了,我得把它救出来。终于把它救出来了。”

小猴子(小王饰演)说:“不好,小白兔家着火了,我去救它。”

小山羊(小梁饰演)说:“小白兔家里着火了。”

.....

这样的教学设计,不仅最大限度的激发了学生们阅读的兴趣,还为他们创造了一个生动有趣的阅读氛围,从而使他们积极主动的投入到阅读学习当中。

三、利用多媒体情境创设,提升小学语文写话能力

现行教材中的许多事物对于小学生来说,都是新鲜的。如若只是依靠教师的讲解,学生是很难理解的。针对上述所说,教师可以借助多媒体课件为学生创设生动有趣的教学情境,激发小学语文写话的兴趣。

例如在教学《小熊住山洞》一课时,为了让这节课变的有意思起来。我提前为学生们布置了一个课前作业,如:“通过家长的帮助、网络、书籍等途径了解熊的特征、生活习惯。”等到正式学习这节课时,我就之前布置的问题让学生们进行回答,学生们你一言我一语的说着,有的学生说:“老师,熊的躯体粗壮肥大,体毛又长又密。”还有的学生说:“老师,熊长相酷似狗,头大嘴长,眼睛与耳朵都较小。”还有的学生说:“熊一般吃青草、嫩枝芽、苔藓、浆果和坚果。”听到学生们的回答,我借助 PPT 软件将我备课时准备的这些课件呈现到了学生们眼前,学生们的注意力立刻被眼前直观、形象的画面所吸引。课件播放完毕后,学生们七嘴八舌地议论着,我及时将课堂氛围进行了调整,并让学生按照刚才课件中的一些知识与自己对熊的了解,写一段 100 字的短文。随着我问题的提出,学生们迅速执笔开始写,在巡视学生们写作的过程中,我看到有的学生写到:“熊的利用价值很大,它的毛皮可用,肉、掌也能吃;它的胆、脂还可以入药,幼小的熊崽,易于驯养,可供观赏。但是现在许多地区和国家已经无熊,有些种群濒于灭绝的边缘。所以,我们应该保护熊。”还有的学生说:“熊是哺乳动物,食肉,体重普遍在 200kg 以下,毛漆黑,且属于国家一级保护的哺乳动物,严禁猎杀食用;熊科中分布最广泛的是棕熊,分布于欧亚大陆和北美洲的大部分地区,但数量并不多。”在依次将学生们的写话看完后,我特别表扬了几名写的比较好的学生。接着,我说:“同学们,今天我们要学习的内容与熊有关,你们想不想知道是什么故事呢?”随着我的讲解,学生们兴高采烈地说:“想。”紧接着,我带领着充满好奇心地一起学生走入课本《小熊住山洞》中。这样的教学设计,不仅能为学生创设真实的情境吸引学生注意力,还能提升学生小学语文写话能力。

结语

总之,在小学语文教学过程中,教师要想将趣味教学法应用到语文教学,就需要不断更新教学理念,并不断提升自己的教学方法,才能为学生打造一个轻松和谐的趣味学习环境。

参考文献:

- [1]李中芳.小学语文课堂如何实现趣味教学[J].新课程(小学).2017(07)
- [2]范廷俊.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].学苑教育.2014(02)

