

浅谈初中学生生物学学习兴趣的培养

◆芮世杭

(昆明市官渡区小板桥镇中学)

摘要:针对初中学生的特点,从五个方面谈在初中生物学教学实践中如何调动和培养学生的学习兴趣,提高课堂教学效率的方法和技巧。

关键词:初中学生;生物学学习兴趣;培养

生物学是一门研究生命现象和生命活动规律的科学。丰富多彩的生物世界和奇妙的生命现象赋予了生物学教学神秘的色彩。相比之下,生物学更容易激发起学生的学习兴趣。针对上述情况,我在思考:初中生物教师如何结合本校学生的特点,在教学中激发学生学习生物学的兴趣,贯彻落实面向全体学生的新课程理念,促进每个学生的发展呢?下面谈一谈自己在初中生物学教学实践中调动和培养学生的学习兴趣,提高课堂教学效率的方法和技巧。

一、利用多媒体辅助教学,培养学习兴趣

心理学研究表明,学生对感兴趣的事物往往表现为注意力集中,教师在教学过程中如果教授的内容不生动活泼,就不能引起学生的兴趣,学生的注意力就容易分散,学生对所学的知识就不能深入理解和牢固记忆,教学效果就不理想。

随着学校硬件条件的不断完善,学校每班教室内都配备了多媒体设备,为教师开展课堂教学提供了有利的条件。多媒体成为了教师课堂教学的新助手,学生学习的新朋友。多媒体能充分发挥形、光、声和色等多种元素的功能,把抽象、复杂的生物学知识转变为生动、活泼的图像和动画,使学生的听觉、视觉得到刺激,不仅能吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,更能激发学生的探究欲,调动起学生的学习热情,使其积极主动地投入到学习之中,呈现出最佳的学习状态,提高课堂教学效率。

二、利用直观教具,培养学习兴趣

俗话说:“百闻不如一见,耳听为虚,眼见为实。”这生动地说明了直观教学的作用。生物学是直观性很强的一门学科,直观教具具有挂图、模型、标本和实物等。多年的教学实践让我们看到,初中孩子好奇心与动手能力强,对直观教具特别感兴趣,当教师在教学过程中呈现直观教具时,能迅速吸引他们的注意力,使他们处于一种积极的学习热情中,这为教师在教学活动中调动他们的智能潜力提供了有利条件。

例如,在讲授“眼球结构”时,我把眼球的解剖模型展示在学生面前,学生表现出极大的兴趣,所有学生的注意力马上被集中起来;接着把眼球模型一边拆开一边讲解各组成部分的名称和功能,然后请学生把老师拆开的模型组装好,这时有很多学生争先上台来,他们中的任何一个学生都能准确地迅速组装完成;最后设问:如果把眼球和照相机相比,眼球的晶状体、瞳孔和视网膜分别相当于照相机的什么结构?全体学生立刻就能回答出来:镜头、光圈和胶卷。这样复杂而难的知识点就被轻易地突破了。

整节课全体学生探究兴趣浓,注意力高度集中,观察仔细,积极动脑思考,知识掌握情况好,并且学生的观察能力、动手操作能力和思维能力得到了培养。

三、重视实验教学,培养学习兴趣

生物学是以实验为基础的学科,离开实验,科学结论就好比无源之水,没有了生命力。实验在激发学生学习兴趣,培养学生观察能力、独立操作能力、探究能力等方面,是其他教学手段不可替代的。

初中学生非常向往实验室,当他们从生物实验室门口经过时,经常会好奇地驻足探视,甚至会到办公室来询问老师是否到实验室上实验课。我们看到,在制作并观察植物细胞临时装片实验中,学生按照擦、滴、撕、展、盖、染、吸步骤,亲自动手制

作洋葱鳞片叶内表皮临时装片和番茄果肉细胞临时装片,当用显微镜观察到洋葱内表皮细胞和番茄果肉细胞时,他们非常兴奋、激动。

所以,我们努力创造条件,将初中生物学教材中安排的分组实验都让学生在实验室内操作完成,尽可能地在学生面前将教材中安排的每一个演示实验的过程和现象展示。许多在市场上不能购买到的实验材料都是学生主动采集来的,如:水绵、苔藓、蕨菜、野生的小花和蚯蚓等。学生在帮助教师准备这些实验材料的过程中,感受到大自然的美,感受到学习生物学的价值和快乐。在实验课上学生动手操作,展示自己,课堂气氛轻松活跃,从中体验到实验成功的快乐与喜悦。这样,我们充分把握好实验的契机,组织开展好生物学实验课教学和演示实验,引导学生将理论知识与实践有机结合,极大地调动了学生的探究热情,激发了学习生物学的兴趣,为提高学生的实验素养和科学探究能力提供根本保障。

四、挖掘生活中的课程资源,培养学习兴趣

生活是教育的基础,生物学学科的最大特点是教学内容贴近生活,学生对生活中的事物比较感兴趣。城郊结合部学校的学生有着丰富的生活经历,他们身边也有着多种多样的课程资源。如:家门口的集市上的农产品、花卉、田间的动植物、栽种农作物的经历、父母身旁受意外创伤需要急救的工友等。我们在教学中,挖掘学生生活中的这些课程资源,将教学内容与学生的生活实际联系起来,丰富了学生的生活,大大提高了学生学习生物学的兴趣。

五、巧记知识点,培养学习兴趣

在初中生物学教材七年级下册的学习中,学生普遍反映内容难学,学生的学习兴趣明显没有学习七年级上册时高。针对这种情况,我们通过采用灵活多样的教学方法,对知识进行归纳总结,使知识系统化,并总结出一些巧记知识点的方法,让复杂的知识简单化,提高学生的学习兴趣。例如:在教授“心脏的结构”时,由于这部分内容对七年级的学生来说,较难而繁,不容易掌握。在教学中,教师除了利用直观教具:挂图和解剖模型,引导学生探究心脏各结构组成和功能外,还帮助学生总结出巧记心脏结构的方法:上下相通(上面两个腔是心房,下面两个腔是心室);上下相通,左右不通(左心房和左心室相通,右心房和右心室相通);左、右心房,左、右心室不相通;左动右静(左心房和左心室内流动脉血,右心房和右心室内流静脉血);心房连静脉,心室连动脉(左心房连肺静脉,右心房连上、下腔静脉;左心室连主动脉,右心室连肺动脉)。这样心脏的结构就化繁为简,化难为易了。又如:在学习尿的形成过程时,把尿液形成的两个重要过程:肾小球和肾小囊内壁的过滤作用及肾小管的重吸收作用,教给学生巧记成四个字:球滤、管吸。通过巧记知识点,把复杂的知识简单化,学生学起来轻松容易,学习兴趣就提高了。

总之,我们在教学中根据我校学生的实际情况,灵活变通,把利用多媒体辅助教学、利用直观教具、开展实验教学、挖掘学生生活中的课程资源和巧记知识点等方法 and 技巧综合运用,极大地调动了学生的学习兴趣,有效地提高了课堂教学的效率,促进了生物学教学质量的提高。在城乡结合部学校的教学实践中,我们还将继续探索。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.2011.义务教育生物学课程标准.北京师范大学出版社,5~42
- [2]课程教材研究所生物课程教材研究中心.2012.生物学(7、8年级上、下册).人民教育出版社