

浅谈初中英语学生自学能力培养方法研究

◆谭玉雪

(丽江市永胜县板桥九年一贯制学校)

摘要:自学能力是新时期学生必须具备的一项学习能力,通过对中学生自学能力的培养,能够有效地激发学生实践和探索的潜能,从而加深学生对知识的理解和把握。其中,初中英语与其它专业性学科知识存在不同,它需要学生加强日常的学习和积累,这样才能快速地提升自身的语感,并积累语言使用的经验。在这个过程中,学生必须具备自学意识,学会利用课余时间进行英语的沟通和交流,才可以积累更多的学习经验和能力。那么老师该采取怎样的教学方式,才能有效地培养学生自学能力呢?对于此研究问题,本文将结合初中英语教学的有关内容,就如何培养学生自学能力展开一系列分析。

关键词:初中英语;自学能力;培养方式;研究

一、前言

当前我国教育已经发生了很大的变革,传统的应试教学模式逐渐退出教学的舞台。在我国教育改革的背景之下,学生的思维方式和心态也发生了很大的变化,更加渴望自由和民主的学习环境,这也是培养学生自学能力的前提条件。我们以小学英语教学为例,在以往教学中,老师控制着课堂教学的纪律,学生一切的学习都听由老师的安排,缺乏自学意识,这样不利于学生养成良好的学习习惯,长期下来学生也会渐渐失去英语学习的兴趣,同时这也是其它学科教学中普遍存在的问题。为此,本文对初中英语学习自学能力培养方法的研究具有一定的意义,有助于改变学生被动学习的现状,从而促使学生自觉投入到课程的学习,以获取更多的学习技能和经验。

二、关于初中英语学生自学能力培养方法的研究

学生自学能力的培养主要是让学生结合课程所学知识,充分利用课堂及课后的时间进行课程问题的深入研究,以挖掘课程知识的核心内容,进而不断提高自己的知识涵养,最终实现自我的全面发展。下面本文主要从初中英语教学的角度出发,对学生自学能力培养展开以下研究:

(一)增加英语教学内容的趣味性,提升学生自主研究的兴趣

当前世界各国联系越来越紧密,英语作为一门国际通用语言,其教育地位越来越突出,英语成为了学生必修的课程内容。对于初中生来说,他们刚刚结束了小学英语基础阶段的学习课程,已经具备了一定的英语学习基础。但是,学生的语言运用能力还需要进一步提升^[1]。但是,在过往教学中,老师的英语教学内容大都来自于课本,缺乏课外教学内容的融入,所以显得教学内容十分的枯燥和平淡,从而影响到学生的学习兴趣。如果老师不重视课程教学内容的创新,势必会影响到后期教学的开展。那么怎样的教学内容才能激发学生的学习和研究兴趣呢?

无论是哪一阶段的课程教学,趣味性教学内容的融入都能极大的提升课堂教学的质量,促使教学更加生动和有趣,这对提升学生的自主研究兴趣起到很好的激励作用。所以,英语教师可以借助有趣的教学内容来提升学生自主学习的热情。比如说,在学习“where are you from?How old are you?”等词句内容时,老师可以上网收集一些关于上述句式的情景对话内容,从而借助真实的对话内容来还原教学场景,使得课程教学更具趣味性和生动性,让学生更易融入到具体的对话情景之中。然后,老师可以组织学生尝试利用上述句式进行模仿表演,从而增加学生的学习体验,促使学生们思考词句的应用方式,最终提升学生们的自主研究兴趣。

(二)提供学生合作学习的机会,激发学生的自学潜能

在实际教学过程中,学生往往对老师产生很强的依赖感,特别是遇到有难度的教学问题时,学生都会选择求助老师,不会主动去解决问题,这样不利于学生养成自学的学习习惯。回顾以往初中英语教学,我们发现学生可以利用的课堂时间比较少,很大一部分时间都是老师用来讲解课程内容和语法知识,所以造成学生不愿主动参与到课程的学习和研究。为了改变这一教学问题,

老师可以结合合作学习方式,提供学生合作学习的机会,这样有助于学生激发自身的自学潜能,进而养成自主学习的习惯。那么在合作教学中,老师应该注意哪些事项呢?

我们以口语教学为例,口语一直是学生比较薄弱的地方,一方面的原因是学生积累的词汇量不够,导致交流过程中不知如何表达自己的意思;另一方面受到学习环境的影响,学生能够接触英语的时间并不多,导致学生能够运用英语进行口语交流的机会非常少。所以,在教学过程中,老师可以让学生们以小组形式进行学习,除了在课堂上给予学生互动和交流的时间以外,在课后老师也可以督促学生们运用所学的英语句式进行日常生活和学习的交流,从而构建一个和谐的小组学习气氛,并不断锻炼自身的口语运用能力,最终拓展学生使用英语交流的范围。在不断合作交流过程中,学生们可以自由发表自己的想法,同时也能汲取他人的学习经验,有助于提升学生的自学能力。

(三)督促学生做好自学笔记,从而增强学生们的自学意识

因为学生的课堂学习有限,所以老师不可能时刻监督学生的自学情况。这就需要老师不断增强学生们的自学意识,促使学生养成良好的自学习惯,这样才能加强学生对知识的学习和研究能力。对于增强学生的自学意识,老师不仅需要重视课堂教学的培养,还需要重视课后的教学监督。通过课中及课后的培养工作,从而强化学生的自学意识^[2]。学生具备良好的自学意识之后,就会自动投入到课程知识的研究,有助于学生挖掘新知识,从而提升自身的知识层面。

我们以语法教学为例,语法一直是英语教学的难点及重点内容。可是,老师讲解语法知识时,学生很难短时间理解和掌握,这就需要学生做好课后的复习工作,并将自己的不足及问题进行记录,以做好相关的自学笔记。比如,在学习名词的单复数等语法内容时,老师需要督促学生做好课后的分析和总结工作,并检查学生做好的学习笔记。这既能提升学生自我总结能力,又能让学生意识到自己的问题及改进空间,有利于增强学生的自我认知和自学意识。

三、结语

总之,在初中英语教学中,对学生自学能力的培养具有一定的意义。它有利于学生正视自己的学习能力,并加深学生对课程知识的理解和学习。因此,对学生自学能力的培养是老师必须重视的教学培养任务。

参考文献:

- [1]周龙启.浅谈初中英语教学中学生自主学习能力的培养方法[J].读写算:教育教学研究,2015,37(16):561-561.
- [2]汤永碧.浅谈农村初中英语学生自学能力培养方法研究[J].教育现代化:电子版,2017,20(25):135-135.

