

初中体育教学中小组合作学习的有效性探索

◆万保华

(玉溪市红塔区后所中学)

摘要:随着新课改的发展和实施,教育部对“高效率学习”的方案一直进行研究、探索。如今,随着社会的发展与进步,学生的素质教育也越来越得到教育部和家长们的重视,随之而来,“小组合作学习”这种教学方式得到教师们在体育教学过程中的广泛应用。本篇文章对如今体育教学中小组合作学习模式进行分析、探索。

关键词:初中体育;教学;小组合作学习;有效性探索

小组合作式学习对我国来说是一种全新的、与众不同的教学方式,这种教学方式在20世纪80年代产生于美国,在美国教育部的研究和实践下,教育部得出小组合作教学方式是最有效、最有价值、最符合人的教学方法之一,小组合作式教学由此成为了一套新的教育理论体系,被许多国家运用,并应用在提高学生素质教育的体育教学中,本篇文章就初中体育教学中小组合作学习进行有效性探索和研究,提出如今小组合作教学一些不足,并提出一些建议。

1 小组合作学习

小组合作学习就是基于教师基于对生分组,在进行教学的过程中,让学生合作学习的一种教学方式。这种小组合作教学方式,目的是为了让不同学习程度的学生在进行学习的时候共同合作、共同学习、共同进步,并对每个小组总成绩进行评比,从而使学生们奋发向上,提高学生的学习兴趣和培养学生自主学习的能力、团结协作的能力。

2 小组合作学习存在的不足

随着小组合作学习教学方法得到许多国家广泛的应用,大多数初中体育教学也应用了这种教学方法,但是由于一些复杂的原因,使得教学质量并没有有效地提高,教学效果也并不显著。这些原因主要体现在以下方面。

2.1 教师没有理解小组合作学习教学理念,小组合作学习教学没有得到真正的实施

教师在体育教学过程中,虽然将小组合作学习教学运用到其中,但在教师应用的过程中,教师没有具体的目标和方向,只是体会了“小组”这一理念,并没有体会到“小组合作”这一理念,还是用原来的教学方式,不同的是进行了分组,进行分组却不知道教学目标、教学要求,教学组织的过程中就会缺乏积极性、方向性、组织性、生动性。比如说,体育教师在上体操训练这一课时,教师对学生们进行身高高低分组,虽然让学生分了5组,但并没有提出对每组的目标、每组的方向和要求,没有让学生之间进行指导,教师也不能指导所有人,这5组还是和没有分组一样,没有目标性、没有活力,所以学习的效率就低下,学生学习的时间就加长,对于学会的学生来说,增加了他们的反感,使他们觉得学习体操无趣、枯燥、没有新鲜感。“小组合作教学”也没有得到真正的实施和应用。

2.2 教师对小组分工不细致,教学过程太笼统

由于教师遵守学生自由活动的原则,在进行小组分工的时候,并没有指出每个小组应该做什么活动,活动的具体内容是什么,只是让学生自主选择,学生在进行体育活动的时候,由于每个学生喜欢的不同,在选择体育活动也就不同,这就使得学生打乱了原有分组,使得课堂无纪律、无组织,选择过程中大大浪费了学习的时间,这扰乱了课堂小组合作学习教学模式,使得教学过程复杂化、教学结果不具实质性。比如说,教师对学生分了5小组,分布了体育活动有5项,分别为单杠、跑步、跳远、仰卧起坐、扔铅球,但不进行对小组进行分工,只是让小组自由选择,这些小组在选择、讨论的过程中大大浪费了课堂时间,使得学生真正的体育活动时间很少,锻炼的时间很少。小组分工不明确使

得教学过程太笼统,教学过程得不到真正的发展和实施,教学结果也就没有意义。

2.3 教师参与少,没有领导组织性

小组合作学习教学在初中体育教学中的体现形式是教师在体育教学的过程中对学生进行分组、指导、带领学生进行体育项目的学习,发挥教师的领导作用。然在如今的初中体育课堂教学过程中教师并没有真正发挥领导作用,没有指导学生的不足。比如说,教师在开展单杠这一课程时,教师只是做了几次示范然后讲解一些重点动作,就让学生自主练习,学生练习的过程中没有指导和分析,教师参与过程少,学生体育动作就掌握不到动作要领,教学质量也就会下降。这个教学案例表明教师在小组合作学习的重要性,教师的参与、教师的指导、教师的组织对教学效果的关键性。

3 使小组合作学习得到有效实施的方法

3.1 建立轻松的教学环境、合理利用教学器材

目前大多数学校存在“教学器材少、人数多”这个状况,这直接影响课堂的教学质量。所以教师在进行小组合作学习体育教学的过程中,应当根据教学器材的多少对学生进行合理分组,避免学生在使用器材过程中发生冲突。比如,教师在分配羽毛球拍和羽毛球器材,教师首先查清器材的数目,在进行对学生分组,然后制定活动规则,这样有了一个明确的分工,学生就不会因为领不到器材而沮丧甚至发生冲突,不会嫉妒别人领取的器材,学生之间也就能够相互切磋、相互分享、相互学习,小组之间也能够到合理的分配、运行,从而获得课堂学习的有效性,使得小组合作学习得到有效的应用。

3.2 采用多样化的学习方式、共同学习

教师在进行体育教学时,应当组织多样化的教学方式,分组合作,相互鼓励。比如说,在进行百米接力赛体育活动时,教师可以分4组,每组4人,在活动中,教师先教学生们跑步要领,然后让4组开始竞赛,在竞赛过程中采用激励、鼓励方式,激发学生跑步的动力,学生们的加油、呐喊让学生增强信心,从而突破自己、突破记录。这种多样化的学习方式在足球训练、田径训练得到了实质性的结果,促进了学生的学习性,激发了学生的好胜心,从而使得教学质量得到提升,实现小组合作学习的终止目标。

3.3 提供足够的时间进行小组合作

在初中体育教学中利用小学合作学习就必须提供足够的时间让小组进行合作、练习。在小组合作过程中,教师要对小组进行要求,比如说,教师要求学生打篮球时,要求每个练习投篮招式,并分享自己的投篮心得。小组在进行练习投篮的时候就会精心练习,小组之间进行投篮分享,每个小组就得到一个相互磨合、相互学习、共同进步的机会。提供小组足够的时间进行合作能够发挥学生的学习积极性,增加学生学习体育项目的兴趣。

4 结束语

综上所述,本文通过对小组合作学习教学方式分析探索,结合现有体育活动存在的现象,提出如今小组合作学习教学方式中存在的不足,并提出一些解决方法,使得小组合作学习教学方式得到有效性实施和应用,突出小学合作学习的重要性、可行性、价值型。

参考文献:

- [1]周晓.初中体育教学中小组合作学习的有效性探索[J].中国校外教育.2013(26):146-154
- [2]王上章.初中体育教学中小组合作学习的有效性探索[J].中学课程辅导(教室通讯).2016:30