

小学数学自主合作学习的实验与研究

◆王卫丽

(河南省确山县静宇小学 463200)

摘要:“自主合作学习”是当前小学数学课堂中一种常用的教学形式。而研究调查发现,其教学模式实施的环境主要是以大班额为主,而大班额最大的特点就是学生人数过多,加上学生年级普遍偏小以及科目内容本身就存在一定的教学难度,无疑也对教师的教学方式提出了更大的考验。

关键词:小学数学;合作学习;实验与研究

引言

从目前的小学数学教学情况看,“自主合作学习”的方式已经逐渐深入到了小学数学的课堂教学之中,而且也使得整个课堂充满了浓郁的教学氛围,同时还极大的增强了学生学习数学的兴趣,与此同时,小学数学教师的课堂教学效率也得到了相应的提高。虽然“自主合作学习”模式取得了不错的效果,但是依旧有些问题是无法避免的,本文对此进行相关实验和研究,也是为了提出更加有效的解决办法。

1. 小学数学自主合作学习的实验与研究途径

1.1 创设情景,引导学生自主探究

科学研究表明,培养小学生数学学习中的自主合作学习意识,必须要借助一定的场景,才能够使得他们更加全身心地投入到数学的学习中去,进而逐渐提升自己的自主合作学习能力。因此,作为小学数学教师,应新课程教学目标的要求,在小学数学的教学中过程中,要有意识地为学生的学习创设情境。其中比较常用的则是生活情境、游戏情境。所谓生活情境则是将数学知识的教授和日常生活紧密联系在一起。

小学生由于玩性较大,因此游戏对他们有较大的吸引力。而作为小学数学教师,完全可以充分利用这一点,通过游戏情境教学的设计给学生灌输自主合作学习的重要性。比如教师在课堂上展示一个多面的立体图形,让后再让学生凭借记忆和想象力用积木重新还原,搭建,由于在这一个过程中会遇到诸多的问题,小学生必定会寻求其余同学的帮助,进而才能在合作中完成教师布置的任务。由此可见,将游戏应用到教学中来,则能有效的让学生在愉悦轻松的氛围中学到知识,不仅提升了他们的思维能力,更能让他们意识到自主合作学习的重要性。

2. 改变教学模式,以合作调动学生主观能动性

2.1 革新教育理念,转变教学模式

为了有效调动学生数学学习的主观能动性,以及增强学生的自主合作学习意识。作为小学数学教师,一定要改变自身的教育理念,进而转变相对传统的教学模式。从教育理念上而言,教师应该深刻的明白学生才是整个课堂上的主体。而作为一名有效的小学数学教师,不仅是为学生讲解知识,还要尽可能的培养他们各方面的能力,而最为关注的就是自主合作学习能力。只有在理念上进行了转变,才有可能达到最终的教学目的。比如以往在课堂之上,教师都是一味地自顾自的讲课,但是在教学目标改变之后,教师则更加注重调动学生的主动能动性,不仅鼓励学生主动提问,还鼓励他们和同学一起就学习中的问题进行探讨。而这实际上也是教学理念转变的一大表现。而转变教学模式同样尤为重要。主要体现为注重提升学生的自主学习合作能力。

小学生数学学习中自主合作能力的培养,必须需要通过一些实践教学课程来完成。通常,小学数学课堂上的教学主要是以抽象教学为主,而通过加强小学生的实践动手能力,他们对数学事物的认识则会更加的形象,具体,而其自主合作学习能力也将得到有效的提升。因此,在教学中教师要适当增加一些可以让学生动手的实践活动。比如学习“三角形的内角和”时,在安全教学的前提下,教师可以让学生通过合作的形式,亲自动手去剪出一个三角形,然后让他们分别把三个角标记出来,这样学生得出三角形的内角和是180度的结论则会更加印象深刻。由此可见,用这种方法调动学生自主合作学习的积极性,也更利于培养他们的思维能力。

2.2 采用小组合作学习机制,发挥其相互促进作用

小学数学教学中实施“自主合作学习”教学模式,也就相应的意味着学生之间的合作学习必定是以小组的形式呈现,因此教师必须要考虑的则是班级学生分组是否科学合理化的问题。

首先要考虑到班级的人数,比如一个班级有54个人,那么按照一组6人的方式,可将全班分成9组,这样就把大班额变成了小班额的教学形式,也便于教师开展相关教学活动。其次是在每个小组中选择一位成绩比较好的学生作为组长,当教师提出问题之后,每一组的小组组长就要带领团队的人进行讨论。等到讨论结束之后,教师就从每一组中选一个人对讨论的结果发表自己的意见和建议。

通过这样的形式,学生之间“自主合作学习”的形式就得到了加强,而且利于小组之间成为合作的学习团体,从而更利于彼此之间的相互促进。

2.3 合理设置数学练习作业

数学是一门对学生实践要求比较高的学科知识,因此教师在课堂教学中要极力构建一个开放且富有活力的课堂教学环境。而为了有效培养学生的自主合作学习意识,教师在给学生布置相应的数学练习作业的时候,一定要注重合理化。比如教师给学生布置这样一个道练习作业:一个容器的长宽高所暗示的关键数字是5米,4米,7米,另一个是6米,7米,9米。那么这两件容器哪一个更加适合液体的装载运送,则需要学生进行数字计算的比较。

由于不同的数字组合,得出了结论肯定不一样,为了节约时间,学生就必须要以小组的形式进行分工计算,这样不仅速度快,而且通过比较之后,还能从中选择出更加合理的方案。实际上,这类题型相对而言更加的开放,不仅对学生的思维能力有一定的提升,与此同时,学生也能更加明白自主合作学习的重要性,进而促使小学数学教学达到最终的教学目的。

3. 结语

当前,我国在小学数学教学中仍使用的是比较传统的教育教学方式,即更加注重基础数学知识的传授,而轻视了对学生自主学习能力的培养。长此以往,实际上也是不利于学生学习潜力以及积极性得到充分且有效发挥的。而针对小学数学教学过程学生自主学习能力的培养问题,作为教师,更是要正确加以认识,并且不断转变小学数学教育教学方式,从而才能实现学生全面的发展。本文主要浅析小学数学自主合作学习的相关内容,也是希望借此能更加有效的推进我国小学数学教学事业的进一步发展。

本文系课题《小学数学合作学习的实验与研究》课题编号JJYKT18236研究成果。

