

初中英语教学中小组合作学习的实施策略分析

◆王元芬

(青海省西宁市虎台中学 青海西宁 810000)

摘要:随着教学改革不断深化,小组合作学习模式在实际教学环境中占有非常重要的地位。采取小组合作学习的教学策略能够有效提升初中英语教学效率。本文对新时期初中英语小组合作的教学策略进行了深入的探究,希望可以让更多的人了解这种新型的教学策略。

关键词:英语教学;小组合作;实施策略

1 引言

当代中学的教育对于课程的教授强调应多注重学生的相应特点。根据其学习喜好、认知程度对课程的教学进行调整与改进,倡导在学习理论的基础上多注重学生实践能力的培养,通过同学之间合作交流的学习方式,提升学生的学习积极性,发展学生的综合语言运用能力,自主学习能力、思维能力。然而当前初中英语教学的现状中存在着诸多还未解决的问题与缺点,新型的教学方式和小组合作学习的推行必定会遭受考验。

2 英语教学中存在的问题与现状

2.1 尽管素质教育改革施行多年,但传统的教育理念依旧影响着英语课堂教学实践活动,教师在课堂教学中占据着绝对的支配地位,英语词汇、句型语法转换和口语对话练习均灌输式地教授给学生,学生只能被动地接受和理解英语知识,学生的自主学习积极性无法充分发挥,课堂学习气氛过于沉闷紧张,初中英语课堂教学效率十分低下。此外,师生之间和学生之间的互动较少,缺少交流合作,不利于学生合作学习能力的发展。

2.2 教师的角色定位错误。在以往小组合作学习的过程中,大部分的教师做的更多的事情都是组织维持课堂纪律,缺乏对于学生的引导与帮助。教师这种错误的角色定位会对小组合作学习造成一定的阻碍,影响进程。

3 小组合作学习对初中英语教学的重要意义

小组合作学习在初中英语教学中的具体应用表现为课堂教学过程中教师将学生划分为人数相同的若干小组,同时将课堂教学任务和教学大纲布置给学生,让学生在小组合作学习过程中相互交流、合作探究完成英语教学任务,无论是单词的词义应用,还是英语情景对话练习,亦或是英语作文写作,都可以通过小组合作探究学习,可以有效激发学生对英语知识的探究学习兴趣,充分发挥学生的学习主体地位作用,同时培养学生的探究合作学习意识与能力,提高英语课堂教学的质量和效率,提升学生的英语综合素养。

4 小组合作学习的应用价值

4.1 有利于增强学生的学习信心。尽管从少儿时期起,中国学生就开始接触英语学习,但还是很难流利地用英语与人进行交流。原因在于,绝大部分学生不敢在人前开口说英语,久而久之,导致英语笔试成绩非常优秀,而口语成绩却非常不理想。学习一门外语的最终目的是与人交流,英语教学不能仅仅停留在写,也应重视听说读。小组合作学习可以让小组内的每一位学生都参与到英语学习中来,在一个快乐轻松的环境下,发表自己的见解,增强自身的合作意识,正视自己的不足,从而增强自信心。

4.2 有利于培养学生的合作意识。小组合作学习不再是教师一个人在课堂上教授知识,学生被动学习,而是每一位同学都能发挥自己的作用,在小组内发表自己的见解,互相指正、互相沟通交流的一种教学模式。在小组合作学习时,应分工合理、职责明确,这样的教学模式,避免了一些学生的依赖心理和懒惰心理,让他们都能积极地参与到小组讨论中来,意识到自己也是小组里的一员,并不会因为成绩的优劣而放弃主动学习。每一位组员都有机会展示自己,为自己的小组贡献一份力量。这可以有效地培养学生的合作意识,进一步促进学生的全面发展。

4.3 有利于提高教学效率。在传统的“一言堂”的教学模式下,学生容易对教师形成依赖心理,认为教师所教授的就是正确

无误的,学生很难有自己的想法,这不利于学生的自主学习、创新学习。而且很多时候,学生并没有真正理解与吸收教师所教授的内容,教学效率得不到提高。然而小组合作学习则是让学生成为课堂的主体,通过小组成员之间的相互讨论,由他们自主地发表自己的看法,让学生主动意识到自己的不足之处,通过同学之间交流心得的方式解决课堂遗留问题。这不仅锻炼了学生的英语表达能力,也在无形中推动了课程的进度,提高了教学效率。

5 实行小组合作的实施策略

5.1 依据实际情况划分各类小组。小组合作学习模式是否可以最大化的为学生服务,其关键之处就在于每一个小组分配的合理程度。科学安排的合理小组,组内每一位成员才能够发挥其价值。作为一名合格的初中英语教师,务必要在开学之初充分了解班级内的学生,包括能力,兴趣以及性格。在此基础上保证每一个小组内的成员都能够有一个均衡的实力。此外,由于每一次的任务难度都会有所不同,作为教师,要灵活安排每一次的作为,让学生能够充分交流。例如:我在进行小组合作学习的时候,会在开学之初的一周内,充分了解班级内每一位学生的英语成绩,性格以及兴趣爱好。并且依据小组实力均衡,兴趣爱好相投的原则进行小组的合理分配。而在座位的安排上,保证每一个小组成员都坐在同一个区域,从而在课堂上方便每一个小组的组内成员进行交流。通过科学合理的安排,我的小组合作教学模式可以发挥最大的功效。

5.2 在教学过程中营造浓厚的合作学习的氛围。小组学习过程中,氛围尤其重要,如果整体合作学习氛围浓厚,参与其中的学生会自然的跟着大部队进行思考讨论,从而逐步投入到合作学习模式之中。作为教师,务必要营造良好的合作学习氛围,为学生的投入打下良好的铺垫。

5.3 充分发挥对学生的引导工作。在初中英语教学中引用小组合作的学习方式并不是意味着否定了教师的作用。小组合作学习方式属于一种新型的教学方式,学生在这方面没有过多的学习经验,教师本身具有传道、授业、解惑的教学职责,应在学生的合作学习过程中发挥出积极有效的引导作用。首先,教师应该给小组分配明确的学习目标,然后引导各小组自主去完成。其次,教师引导并鼓励学生在课堂上展开积极的讨论,并在教室内进行巡视、监督,一方面防止学生因激烈讨论而产生过度争执。另一方面,给需要帮助的学生提供必要的帮助。除此之外,教师还要对各小组完成学习目标的整个过程做记录,以方便结合其完成程度做针对性的分析与研究。最后,教师需不断进行教学总结与反思,将小组合作学习方式在课堂中出现的问题进行及时的记录、分析、研究、总结,并提出针对性的解决策略,为之后的课堂教学提供借鉴性经验。

5.4 建立行之有效的监督机制。对于建立有效的监督机制这方面,学校应该从多方面去考虑。比如,定时检查教师们的备课情况,看是否有充分的小组合作教学安排,或者安排监督人员到现场去听课,检查课堂实际情况,还可以改变对教师们固有的考核制度,将该学习方式的应用加入到对其考核中去等。

6 结语

在初中英语教学中,为了让学生们能够更加有效地掌握英语这一门外语,采取科学合理的教学模式尤为重要。小组合作学习是一种新型的课堂改革方式,对于增强学生学习英语的信心、培养学生的团结合作意识、提高课堂教学效率有着积极的作用。

参考文献:

- [1]王英杰.试论如何在初中英语教学中开展小组合作学习[J].中学生英语(外语教学与研究),2015(1):114
- [2]王海燕.初中英语教学中开展小组合作学习的研究[J].校园英语(上旬),2015(10):118