

聚焦策略, 培养小学生数学核心素养

◆许建光

(江苏省淮安市天津路小学)

摘要: 核心素养是现在教育的重点, 各地都在认真研究和实施。教师要转变教育观念, 狠抓学生的素质教育, 激发学生的学习兴趣, 努力培养学生的核心素养, 不断提高学生的综合素质。

关键词: 培养; 小学数学; 核心素养

随着我国教育体制的深化改革, 对小学数学教育工作提出了更高的要求, 尤其是注重小学生的核心素养的培养成为教学的重要目标。在教学过程中, 教师要积极创新教学方式激发学生热爱数学学习的激情, 引导学生深刻掌握数学基本知识, 提高解决问题的能力, 从而有效培养数学思维模式与意识。

一、深入挖掘教材资源, 培养学生探索精神

培养小学生的数学核心素养, 首先要引导学生扎实地掌握教材数学知识, 培养学生的探索精神。数学是小学阶段的一门非常重要的基础性学科, 具有较强的逻辑性和抽象性, 对于培养学生的逻辑思维能力与探索能力具有重要的教学意义。因此, 在教学过程中, 小学数学教师要注重对教材知识的深入挖掘和认真钻研, 理清数学知识之间的内在联系与内在规律, 拓展学生的数学知识视野, 帮助学生构建完善的数学知识体系, 引导学生用数学的眼光去看待生活, 用数学思维的框架运用所学知识解决生活中的问题, 有利于学生养成良好的学习习惯和探索精神, 将培养学生的数学核心素养落到实处。

例如在学习《升与毫升》这一课时过程中, 学生不能直观的理解这两个单位的涵义。教师可以引导学生去收集生活中的瓶瓶罐罐, 注意其是多少容量, 是什么容量单位。然而学生会发现诸如克、千克、升、毫升等多种多样的单位, 通过自己动手操作了解和比较每个单位之间的差异。这种巧借生活事物教学的方法, 不仅完成了课程教学目标, 还有效拓展了小学生的知识视野, 培养了学生的探索精神。

二、创新课堂教学模式, 激发学生学习兴趣

培养小学生的数学核心素养, 其次是要通过多样化的教学方式激发学生学习兴趣和主动性。兴趣是学生最好的老师, 激发小学生学习数学的兴趣能够使数学教学达到事半功倍的效果。小学阶段的学生具有好奇心强、多动、爱提问的性格特点, 教师要在充分考虑学生兴趣爱好的基础上, 结合数学课堂内容, 创新教学模式, 采取丰富多彩的教学方法, 激发学生的求知欲望, 提高学生对于数学的理解能力, 从而培养学生的数学意识和数学素养。

(一) 问题教学法

问题教学法是教师巧用问题引导学生大胆思考、积极探索, 从而找到解决方法的教学方法。小学生的好奇心较强, 通过提出疑问, 基问题情境发现探索知识, 掌握技能, 学会思考、学会学习、学会创造, 促进学生创造思维的发展, 培养学生的问题意识和科学精神, 从而有利于数学核心素养的养成。

在教授小学生小数的加减法时, 可以巧借生活中的问题, 引导学生掌握知识的要点。例如问学生“手上一共有五块钱, 买铅笔花了1.2元, 还剩多少钱呢?”这样贴近生活的问题, 学生便能够主动地很快计算出来, 此时, 教师再加以将课本小数计算的内容讲解, 锻炼学生的运算能力, 加深学生对知识规律的理解。同时让学生知道了生活中蕴藏大量数学知识, 培养学生的发现问题的意识与解决问题的能力。

(二) 游戏教学法

游戏教学法是指教师将数学教学内容恰到好处地融合到游戏中, 便数学课堂静态教学为动态教学, 营造轻松的课堂氛围, 让学生在愉快的心情中学习数学知识, 能够充分激发学生学习的兴趣与主动性。将各种益智游戏融入课堂教学中, 不仅能够帮助学生高效地掌握课堂知识, 开发学生的智力, 提高其分析客观事物的能力, 而且在游戏过程中有效培养学生的自信心和团队意识, 锻炼学生的思维能力, 克服部分同学存在的“自卑、消极、害羞”等性格弱点, 促进小学生的全面发展。

(三) 逆向练习法

在小学数学课堂中采用逆向练习法, 主要是指不按数学题目条件的先后顺序进行思考, 而是从结果或者反方向进行逆向推理得出答案的教学方法。因此, 教师在认真研究数学知识内容之间联系与规律的基础上, 适当采用逆向思维练习法, 培养小学生的发散思维与探索精神, 从而更好地锻炼学生的逻辑思维能力和认知规律, 提高小学生的数学意识与数学素养。

例如在学习倍数的概念时, 教师可以灵活运用多种方式锻炼学生的反应能力与思维能力, 问学生2的倍数是多少? 4是多少的倍数? 多少的倍数是8? 通过这样的方式, 引导学生快速动脑, 在让学生掌握知识要点和本质的基础上, 很好地锻炼了学生的逆向思维, 培养学生的发散思维, 从而促进小学生数学核心素养的提高。

三、注重课外教学实践, 提高学生数学素养

培养小学生的数学核心素养, 更重要的是要积极开展课外教学实践活动, 提高自身的实践能力和解决问题的能力。数学来源于生活, 又服务于生活, 在我们的日常生活中数学知识无处不在, 小学数学教师要充分利用实践活动, 将实际生活与数学知识紧密结合起来, 让学生亲身体验来认识数学, 认识到学习数学的重要性。只有学生用自己的眼睛观察、勤动手、多动脑, 才能充分调动学生的各个感官, 培养学生的数学核心素养, 促进学生综合素质的提升。

综上所述, 新课标背景下, 培养学生的数学核心素养是数学教学的重要任务, 它体现着数学教学的本质与价值。数学核心素养的缺失不仅不利于小学生学习与成长, 而且影响着数学教育事业的发展, 因此, 教师要在实际教学过程中, 不断汲取优秀的教学经验, 探索更多有效的教学策略, 不断提高我国小学生的数学核心素养。

参考文献:

- [1]陆晓兰.聚焦数学核心素养 培养小学生自主学习习惯[J].考试周刊, 2017(80).
- [2]陈静.在小学数学课堂教学中培养学生核心素养[J].中华少年, 2017(12).

