

基于幼儿游戏的小班室内体育活动的开展研究

◆许雅丽

(厦门市翔安区新店第一中心幼儿园 361101)

摘要: 每年一到梅雨季节, 湿漉漉的地板和被浸湿的玩具, 幼儿园很多的大型器械和户外活动都没法玩, 为了满足幼儿在特殊天气的运动量(雨天、雾霾)和幼儿游戏的兴趣。基于幼儿游戏理论和小班的年龄发展特点, 我们尝试进行室内体育活动, 一开始老师和孩子受固定思维的影响, 提供的材料较少, 活动内容比较单一, 可以玩的也相对较少。通过多次与幼儿们探讨, 小班的孩子们能够在老师的引导下利用班级的各个角落和桌椅进行运动, 材料的提供也是由少到多, 并结合其他各个区域材料进行游戏, 孩子们不仅在室内游戏中重新得到快乐也能有效促进他们的发展。

关键词: 室内体育活动; 幼儿发展; 游戏玩法

幼儿园的体育活动是一种综合的游戏实践活动, 不是一种单一的体能训练, 能有效促进儿童更好的融入社会, 成为一个全面发展的人。幼儿园所提供的游戏环境和物质条件、直接影响幼儿的身体健康。小班幼儿的大肌肉群发育不完善, 加快速度跑动、容易摔跟头。小班幼儿思维以具体形象性思维为主, 喜欢想像, 喜欢跑、跳和踏小轮车等大肌肉动作, 动作正逐渐开始协调, 但还无法控制在一段时间内持续某一动作。因此本文的研究讨论焦点主要是集中在幼儿与运动材料、运动场地的冲突上。我们探索的小班室内体育活动正是基于幼儿与材料的互动及幼儿的运动游戏兴趣上, 满足他们的好奇和身体的需要。

一、室内体育活动与角色游戏相结合

由于室内场地的局限, 孩子们可选择材料也较少, 不能在室外一样肆意奔跑, 就地取材, 班级里现有的区角柜、桌椅等就变成了孩子们游戏的支架和辅助材料。我们利用班级桌椅柜子等材料与幼儿一起谈论协商发挥幼儿想像。游戏开始时, 孩子们会一起来布置教室, 分工合作, 有的将桌子拼在一起, 再铺在防潮垫变成可以爬的大型山坡; 或将桌子变成一个大山洞, 也有的宝贝将桌子围成一圈, 再拿来几只可爱的熊玩具变成一个温馨的家。游戏过程中孩子们就变成了一只只自己喜欢的小动物, 可以躲在山洞里玩游戏或者进行钻爬运动。每个孩子的游戏状态都是不一样的, 有的是像军人一样用手腕去匍匐前进, 享受着自己创设的游戏玩具带来的乐趣; 有的是用四肢像小动物一样爬, 将教室变成一个动物园。喜欢想象的他们游戏时也容易将自己代入一定的角色里, 玩起了他们最喜欢的角色游戏, 有的会说是大灰狼在钻山洞, 有几个孩子就会聚在一起玩起过家家; 有的是玩躲猫猫游戏, 几个孩子堵在出口, 里面的孩子就另寻出口爬出来不能让人找到。在游戏中, 孩子们真正地变成了游戏的主人, 他们决定自己游戏的材料, 决定游戏怎么玩, 决定和谁玩。

二、赋予室内活动神秘性和趣味性

一开始孩子们是将小椅子一个一个排起来, 排成一列长长火车在椅子上进行爬行。发现孩子们在进行该活动的时候, 兴趣是很高的, 但是不一会儿会有孩子一直过来说要爬爬爬很久, 有的发现小椅子很容易摔倒, 我们就一起进行了调整, 将两把小椅子相对摆放, 这样的摆放方式增加了椅子之间的牢固性, 后面再玩的时候孩子们也会自己去摆放, 摆到很长的时候, 会像道路一样分叉出去, 最后变成一个十字路口, 主干道上是一把椅子, 分支出去的一把椅子, 延伸了孩子们最开始的摆法也增加了难度。在游戏中, 孩子们变成了问题的解决中, 他们商量着哪种摆设方法更有利于他们游戏, 不断地进行反思和调整。

三、与班级其他区域材料相结合

游戏材料的提供除了桌椅、平常自制的一些游戏材料, 我们还与幼儿讨论, 决定利用班级里其他活动区域的材料来进行游戏。

(一) 利用美工区材料进行平衡游戏。

十字路口中间空位, 位置相对较小, 适合一些简单的游戏。因此利用了一些美工区的材料, 让幼儿进行游戏。提供了泥工板幼儿会放在头顶上, 小手打开走直线, 以此进一步锻炼幼儿的平

衡能力, 能发现有的小朋友平衡感较好能绕着线走泥工板不掉下来, 有的孩子则不行。因此根据能力差异, 我们又提供了一些小瓶盖让能力强的在泥工板上加上瓶盖, 增加难度。美工区的很多材料孩子们都可以随意取拿, 他们创新着自己的玩法,

(二) 利用建构材料进行趣味游戏。

一开始榻榻米上有老师的参与我们会一起和幼儿玩彩虹伞的游戏, 伞上放一个小纸球, 通过抖动彩虹伞让纸球滚起来, 但是又不能让纸球掉下来。孩子们兴趣都很高。但这个需要幼儿人数较多, 而且要有老师参与。后面发现如果没有老师的参与孩子们会玩起躲猫猫或鳄鱼来了的游戏, 躲到彩虹伞下去, 逃开鳄鱼的追捕。然后有些不想玩彩虹伞的孩子就会去拿建构区的水瓶滚来滚去, 因此后面引导他们用矿泉水瓶来玩保龄球的游戏。孩子们玩得不亦乐乎。

游戏的材料可以是来自班级区域的各种材料, 只要能让幼儿得到锻炼, 幼儿能想到玩法的老师就可提供, 就近取材。

四、合理安排班级的活动区域、分散幼儿

班级的位置相对较小, 在室内游戏开展时我们先和幼儿讨论规划了班级的位置, 让幼儿对班级的区域划分有个大概的印象, 然后在心里购置自己的游戏场地, 在心里有一个规划。班级的游戏位置大概分为门口的区域、集中区域、半圆形区域、榻榻米、中庭。

抓住幼儿兴趣点, 利用门口区域的小位置, 让幼儿进行投掷练习。平时发现很多宝贝放汗巾或者是早操器械时都很喜欢用扔的, 看得出来他们对投掷很感兴趣, 因此利用班级门口的区域, 投放纸芯桶、汗巾桶让幼儿玩投球的游戏。

充分利用中庭位置。如果班级老师都有在, 我们也会带孩子出去中庭玩, 或者是串班级玩, 充分利用空间, 分流班级里的一些孩子, 不至于太挤, 同时也促进幼儿的社会交往能力, 与其他班的小朋友一起游戏。在中庭有的宝贝就会联想到班级的十字路口, 也在中庭用纸芯筒来摆, 摆成十字梅花桩在上面走, 还有利用户外游戏器械, 幼儿自主搭建小独木桥进行游戏。

当然, 这些活动还有一些不足我们也一直在思考, 比如跳跃性的游戏还缺乏后面我们可能会在中间的十字地带加入皮筋让幼儿进行跳跃锻炼, 后面也会利用区域柜来进行创设游戏。

小班幼儿易疲劳、注意力易转移、他们都喜欢新鲜又好玩的玩具, 因此可经常增添一些新玩具, 激发幼儿活动的兴趣。在每天丰富多彩的游戏活动中让幼儿对室内体育活动的兴趣增强、在愉快地情绪中锻炼身体。幼儿才是游戏的主人, 我们在今后的活动中应该把更多的主动权让孩子们。教师就充当他们材料的提供者, 不断反思学习, 为他们提供足够的空间和游戏活动材料, 让他们创新更多的活动内容, 更有效地开展室内体育活动。

参考文献:

- [1]《3-6岁儿童学习与发展指南》
- [2]《幼儿园工作规程》

