

多媒体地理教学与初中生创新思维的培养

◆ 闫立平

(吉林省辽源市西安区灯塔中学 吉林省辽源市 136200)

摘要:在初中教学中,地理教学是一门非常重要的科目。地理科目是一门实用性和逻辑性都非常强的学科,对学生的逻辑思维和创新思维能力要求比较高,学生学习起来会有一定的困难。随着科学技术的不断发展,多媒体教学设备在地理教学中的应用越来越广泛,不仅可以吸引学生的注意力,同时还可以学生对地理知识的了解,培养学生的创新思维能力。
关键词:多媒体;地理教学;初中生创新思维

初中老师利用多媒体教学设备进行地理教学,通过制作多媒体课件,将图片、音频、视频、文字有机的融合起来,把抽象的地理知识直观的展现到学生的面前,便于学生理解,同时也有利于学生发散自己的思维,对地理知识进行探索和思考。那么多媒体教学地理教学是如何培养初中生的创新思维呢?本文将对这一问题进行具体分析。

一、利用多媒体技术,激起学生学习地理的兴趣

地理科目是一门知识涉及面广、理论知识丰富、逻辑性、实用性都非常强的科目,在初中地理教材中会有很多抽象的、不易于理解的内容,初中生由于逻辑思维能力、发散能力等各方面发展不成熟,所以在学地理知识时会有一些吃力,再加上教师的讲课方式单一,会很容易对地理科目产生厌烦,对地理知识产生抵触心理,不利于学生地理学习水平和学习效率的提高。兴趣是最好的老师,只有让学生对地理知识感兴趣,在地理学习的过程中发现乐趣,学生才会主动的去学习地理知识,才会在地理课堂中集中精力听老师讲解。那么如何才能调动地理课堂上学生学习的积极性呢。地理老师可以通过对多媒体技术的应用,根据每堂课学习的地理内容制作一些地理教学课件,在这些课件中包含有图片、文字、视频以及音频,学生可以更直观的看到这些地理方面的内容,这些图文并茂的课件会极大的调动学生的积极性,吸引学生的注意力,让学生把注意力集中到老师要讲的地理知识上,从而提高学生的学习效率。

二、利用多媒体技术提高学生读图、用图的能力

地理是一门实用性比较强的科目,在地理教材中我们会看到各种各样的地图,有平面的,立体的,业有全面的、局部的等等。而地理教学中的一大特点就是让学生把具体的事物标注到地图上,并且可以根据图形写出图形的具体名称,这对学生是具有一定的难度的。在地理教学中,老师可以利用多媒体技术,把相关的地图进行任意的添加、调整、放大、缩小,既可以让学学生看到全图,又可以让学学生看到局部,突出地图中的某个点,聪儿可以让学学生做到由点到面,有效的掌握地图知识。

三、利用多媒体技术提高学生掌握和应用地理知识的能力

首先老师可以利用多媒体技术培养学生的分析判断能力。让学生可以通过对地理现象的剖析,认识到各个地理要素之前的关系,从而更好的理解地理知识。例如通过对各国大型河流流向的分析,判断出各国的地势倾斜方向,通过对气流的上下运动来判断气压的高低,通过气压的高低来判断气温的高低。

其次是培养学生的总结概括能力。培养学生的总结概括能力主要是要求学生在地理事象的基础上,发现事象本身之间的联系及其运动规律,提高学生对地理事象进行的广度和深度。例如老师在给学生讲一个地区资源、交通、市场以及环境等对工业布局的影响时,就可以把我国各大工业区分布图用多媒体技术展示出来,并标记出工业区周围的资源、环境、交通等各方面的因素,让学生通过直观的方法,充分发挥自己的创新思维,对工业区的形成因素和发展方向进行思考。

四、利用多媒体技术强调教师在地理教学中的主体地位

随着多媒体技术在课堂教学中的应用,以及学生对多媒体教学方法的喜爱,很多地理老师在课堂教学中过多的依赖于多媒体技术,在教学的过程中大部分都在使用多媒体技术,老师讲课的时间,以及学生互动的的时间大大减少,这样虽然有利于提高学生的积极性,调动课堂气氛,同时也会让学生过于依赖多媒体,减

少自己思考时间,在多媒体教学中浑水摸鱼,从外表上看学生在努力听讲,其实注意力都集中在多媒体的图片、视频中,对地理知识缺乏关注。因此在课堂教学中,地理老师应该合理利用多媒体教学方法,把多媒体教学方法作为一种辅助教学手段而不是主要教学手段,老师应该重视自己在教学中的主导地位,对多媒体就技术进行灵活的运用,把握好多媒体技术的利用时间和利用方法,多给学生一些思考的时间和机会,让学生可以在多媒体技术的辅助下,发散自己的创造思维,提高自己在学习地理知识中的主动性和能动性。

五、利用多媒体技术激发学生的求知欲和探索欲

初中地理老师应该合理利用多媒体技术,让学生在地理知识学习中体会到乐趣,深刻了解学习地理知识的目的和意义,从而能够主动学习地理知识,激发学生对地理知识的求知欲和探索欲。教师可以利用多媒体技术创建特殊情景、将地理故事以及观看地理方面的录像等方式来激起学生学习的积极性,让学生在老师的引导下可以主动的进行思考和探索,活跃学生的思维,促进学生思维发展。

六、合理处理多媒体课件播放速度与学生记笔记之间的关系

在传统的教学方法中,都是老师一边讲,学生一边听,并同时记笔记,但是在对多媒体教学中,老师都是采用多媒体课件进行教学,不需要进行板书,这样就大大的节约了老师的上课时间,但是也对学学生记笔记带来很大的困难。老师不用记笔记,讲课速度就会加快,学生把注意力集中在老师讲的内容上从而忘记听课,或者是因为记笔记而忽略了老师讲的内容,从而影响学生的听课效率。所以老师在用多媒体技术进行地理教学时可以适当的放慢多媒体课件的播放速度,给学生提供较多记笔记的时间,也可以把课件以纸质的方式打印出来,发给每一个学生,避免学学生一边听课一边记笔记的苦恼,又或者可以在课下,把地理课件发给每一个学生,让她们在课下记笔记。这样学生既可以在课堂上集中精力听老师进行讲课,又可以在课下通过对笔记的学习来复习和巩固地理知识。

总结:

综上所述,在初中教学中,地理教学是一大难点和重点。地理科目是一门逻辑性、实践性都非常强的科目,对学生的逻辑思维能力和创新能力要求都比较高,为了培养学生学习地理知识的兴趣,培养学生的创新思维,初中地理老师可以采用多媒体技术进行地理教学。多媒体技术可以把问文字、图片、音频、视频有机的结合起来,让学生可以通过直观的方式了解抽象的地理知识,使学学生可以通过地理物象更深刻的了解地理知识。

参考文献:

- [1]陈新建.在研究性学习中实现地理学科的德育和智育功能[J].开封教育学院学报.2003.
- [2]蒋美琴,张立辉,多媒体技术与地理课堂教学整合模式研究.2005.
- [3]朱卫琴,运用多媒体技术优化地理课堂教学的研究,政史地教学研究 2007.

