

浅析小学语文教学中多媒体技术的应用

◆杨俊

(简阳市石桥小学 641400)

摘要: 教育改革的深入促使多媒体技术进入到教学课堂, 而本文则是对其在小学语文课堂教学中的应用价值以及具体的应用措施进行了研究, 希望能够以此来有效的提高小学语文课堂教学质量和效率。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 多媒体技术

引言

在信息技术与学科之间的有效整合, 教学内容呈现方式以及教师教学方式、师生互动等方式也发生了显著的变革, 尤其是在小学语文课堂教学上, 更是提倡学生自主学习、合作学习, 发挥出学生的主体地位。多媒体技术的存在就能很好地满足学生这一变革需求, 让学生听说读写能力能够得到协调发展与进步, 也能促使学生语文素养得有效提升, 而为了能够将其价值有效的发挥出来, 笔者也对其进行了如下分析:

1. 小学语文课堂教学中多媒体技术的应用价值

在互联网+时代背景之下, 互联网与教育领域的有效结合也成为了发展的重要趋势, 在语文课堂教学中应用多媒体技术更是现如今较为普遍的教学方式。小学生因其年龄较小, 存在的特征就是活泼好动, 对于一切新奇的事物充满了好奇, 而多媒体技术对于小学生而言本就有较大吸引力, 教师在语文课堂教学中应用多媒体技术, 就能借助于多媒体丰富的展示功能来激发学生语文学习以及参与的兴趣, 让学生能够爱上语文, 同时也能保障语文教学质量^[1]。由此可见, 小学语文课堂教学中多媒体技术的应用可谓是价值显著, 但是需要注意的是要想真正将其价值有效的发挥出来, 在实际应用过程中一定要合理, 所以笔者也是就如何实现这一点展开了研究。

2. 小学语文课堂教学中多媒体技术的应用措施

2.1 应用多媒体技术让生字词教学更加形象

在小学语文课堂教学中, 识字教学可谓是其中的基础, 也是学生展开之后阅读、写作的前提, 而小学生本就年龄较小, 识字量十分有限, 思维各方面也尚未成熟, 这个时候就需要教师进行反复的教读。对于这些生字词, 教师在教学中如果能够应用多媒体技术展开教学, 就能起到事半功倍的效果, 因为多媒体技术的应用能够让生字词更加形象的展示在学生眼前, 这样学生就能更好地记忆且认识, 例如, 教师在进行“手”、“山”、“人”等生字教学的时候, 教师就可以在教学中应用多媒体技术来为学生展示出这些生字的具体图像演化过程, 借助于这一方式来提高学生的记忆力, 同时让其今后能够正确的认识这鞋子, 这样就能有效的发挥出多媒体技术的应用效果。

2.2 应用多媒体技术让教学内容更加的生动

在小学语文教学课堂之上, 教师还可以应用多媒体技术来让整个教学内容变得更加的生动, 这样能够更好地吸引学生注意力, 让其在课堂上维持较长的注意力, 避免出现走神等情况。例如, 教师在对《桂林山水》这一文章教学的时候, 教师可以在教学导入过程中应用多媒体技术来为学生播放桂林的山和水, 通过图片或者是视频来让学生获得视觉上的享受, 同时引发学生对于文章的兴趣, 为之后的文章教学进行铺垫; 之后, 对于文章中所描写的“桂林的山真奇啊, 一座座拔地而起, 各不相连, 像老人、像骆驼、奇峰罗列, 形态万千……”这些景色, 教师可以继续应用多媒体的声画功能来进行描述, 借助于声音与情境来进一步帮助学生感悟到桂林山水的美, 这样学生就能从中领悟到为什么桂林山水会有“甲天下”之美誉, 同时还能让将枯燥且单一的文字变得更加的生动, 促进文章教学质量得以提升, 这样就能真正有效的将多媒体技术在小学语文课堂教学中的应用价值充分发挥出来。

2.3 应用多媒体技术让教学内容更加的丰富

语文这一门学科本身所涉及到的知识面就较为广泛, 教师在进进行教学的时候不能只是局限于文章或者是教材来进行讲解, 还应该尽可能的结合内容来进行拓展与丰富, 这样才能让学生整个

知识得以扩展, 同时有效的激发出学生对于语文学习的兴趣。而应用多媒体技术就能实现有效丰富教学内容的目的, 并且还能有效的激发学生自主探究以及学习意思, 促使学生语文素养得有提升^[2]。例如, 教师在对《蟋蟀的住宅》这一文章教学的时候, 教师就可以借助于网络多媒体本身所具有的资源存储功能来为学生提供更多的有关于“蟋蟀”的知识, 以此来提高学生对于蟋蟀的认识和了解; 之后, 在文章讲解过程中教师还可以将蟋蟀相关图片与视频穿插到课堂教学之中, 这样学生就能更好地了解蟋蟀的习性、特点以及富有建筑住宅这一功能, 这样学生就能更好地从中感悟到蟋蟀不随遇而安、吃苦耐劳的精神, 这样不仅能够深化学生对于文章主旨的理解, 还能有效的丰富文章内容, 最大化多媒体技术的应用价值。

2.4 应用多媒体技术发挥出语文的美育功能

在素质教育理念之下, 语文教学不再只是单纯的基础知识教学, 还需要小学语文教师在课堂教学中渗透德育与美育, 以此来促进学生审美能力得以有效提升。在这一过程中, 教师就可以积极应用多媒体技术来展开美育教育, 进一步保障美育的效果, 促进学生全面综合发展, 同时有效的陶冶学生情操。例如, 教师在进行《小蝌蚪找妈妈》这一文章教学的时候, 虽然文章整个情节十分的简单, 但是为了能够更好地帮助小学生理解“小蝌蚪为什么要去找妈妈”这一主题, 教师就可以借助于多媒体技术来将小蝌蚪整个成长过程有效的展示出来, 通过这一方式来让学生意识到“蝌蚪”到“青蛙”的一个转变过程, 同时更好地帮助学生感悟到“生命转型”的一个审美情趣与意义, 这样不仅能够保障教学效果, 还能深化学生对于文章的思考和感悟, 最大程度保障多媒体技术在小学语文课堂中的有效应用价值, 促进学生得以全面发展和进步。

综上所述, 在小学语文课堂教学之中, 教师一定要意识到多媒体技术的应用价值, 结合小学生身心特点以及教学实际来巧妙的应用多媒体技术所存在的综合功能展开教学, 以此来让整个语文教学课堂变得更加具有活力, 从而促进学生对于语文基础知识的把握和理解, 为学生今后语文学习奠定基础。

参考文献:

- [1] 朱晓民. 多媒体技术在小学语文教学中的应用状况研究[J]. 课程. 教材. 教法, 2012(5):99-104.
- [2] 陈潇潇. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究[D]. 四川师范大学, 2014.

