

小学语文教学与信息化技术的有效整合途径探讨

◆叶宗勤

(安徽省合肥市巢湖市苏湾镇司集小学 238070)

摘要:在当前的小学语文教学过程当中,教师应当积极寻求与信息化技术的整合,将信息化技术有效地应用到教学中来,顺应我国教学改革要求和时代发展趋势,提高教学的效率与质量,从而促进学生实现更好的学习、成长与发展。本文基于作者自身的实际教学工作经验与学习认识,首先简单分析了信息化技术对于小学语文教学的作用意义,然后主要就小学语文教学与信息化技术的有效整合途径提出了部分探讨性建议,以期能为教学实践提供参考。

关键词:小学语文;信息化技术;整合途径

我国的教学改革要求,要推进学科教学与信息化技术的整合,借助信息化技术丰富教学方式,提高教学的现代化水平。所以,在如今的小学语文教学当中,教师应当积极寻求与信息化技术的有效整合。

一、信息化技术对于小学语文教学的作用意义

如今,信息化技术已经渗透进了各行各业当中,在教学当中的信息化技术应用,也逐渐的成为了一种常态。就小学语文学科的教学来说,通过信息化技术的应用,首先是能够更好的吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,让学生更加积极、主动地参与教学,发挥出学生学习的主观能动性;其次是可以帮助学生更加准确地领会教学内容,加深学生的理解和掌握;再者是信息化技术的应用,可以增强课堂教学的互动性,突出学生在教学当中的主体地位,使学生获得更加主观的学习体验。由此可见,推进小学语文教学与信息化技术的整合是尤为必要的^[1]。

二、小学语文教学与信息化技术的有效整合途径

(一)应用信息化技术开展课堂教学导入

在整堂课的教学过程当中,课堂导入是非常关键的一环,其虽然位于一堂课的起始环节,但是对整堂课的教学效率、教学质量影响非常大。如果在导入阶段,教师能够激发出学生的学习兴趣,让学生产生主观的学习欲望、学习动力,整堂课的氛围就会变得非常活跃,学生也会积极、主动地配合、参与教学,并开展自主地思考与探究,只不过对于应当如何来对学生进行课堂导入,是教师应当重点思考的一个问题,而信息化技术则为教师的课堂导入提供了良好的平台。

例如,在苏教版《恐龙》这一课的教学当中,为了让学生能够产生浓厚的学习兴趣,积极、主动地参与教学,教师在一开课的时候,可以不忙于让学生打开课本,而是为学生播放一些有关恐龙的视频,模拟的纪录片视频也好、电影视频也好,通过视频的播放,快速吸引学生的注意力,激发出学生的学习兴趣。在课堂氛围活跃起来过后,教师再顺势地切入课文教学,问学生愿不愿意更加深入的了解恐龙?此时学生的回答必然是肯定的,然后教师就可以开始课文的正式教学了。

(二)应用信息化技术创设教学情景

就小学语文的学科教学内容来说,虽然不像数学学科那般抽象,但是有时候学生依然难以准确理解作者的意图、思想,这就会对学生的学

习造成阻碍,其原因并不是因为学生不愿意学习、不愿意思考,而是由于他们缺少人生经历、生活体验。在信息化技术的辅助下,教师可以利用信息化技术的情景创设能力,根据教学内容为学生创设教学情景,让学生在情景之下进行学习,以增强学生学习的代入感,使学生形成更加主观的学习体验,加深学生的学习感悟,达到提高教学成效的目的。

(三)应用信息化技术组织学生进行话题式学习

话题式学习指的是教师在教学过程当中,以某一个话题为中心,组织学生展开主体性、自主性的学习活动,这种教学方式能够使学生的主观能动性得到最大限度的发挥,增强课堂互动,让学生通过自己的思考、探索,获得主观、深刻的认知。在信息化技术的帮助之下,教师可以更加便捷地组织学生进行话题式学习^[2]。

例如,在苏教版《走,我们去植树》、“学和做——节约用水”的教学当中,教师都可以借助信息化技术,组织学生进行合作学习,用数据、统计图、视频的形式,向学生详细介绍当前我国的植被数量减少变化情况、水资源污染情况、水资源人均占有量,以及植被减少、水资源污染带来的危害,尽量为学生提供各种资料,然后抛出话题,植树和节约用水有哪些必要性?生活中的节约用水方法有哪些?让学生围绕话题进行思考、探讨、学习,从中树立起保护自然生态环境、节约用水的思想意识,养成相关的良好习惯,从而达到更高层次的教育教学成效。

三、结语

在如今的小学语文课堂教学当中,教师必须要合理地应用好信息化技术,实现教学与信息化技术的有效整合,发挥出信息化技术的优势,提高教学的效率和质量,使学生能够实现更好的学习、成长与发展。

参考文献:

- [1]崔向荣.基于教育信息化环境下的小学语文教学探究[J].中国高新区,2018(12):122-123.
- [2]王倩.借信息技术促学生思维——谈现代信息技术对小学语文教学的影响[J].读与写(教育教学刊),2018(03):143-146.

