

浅析藏区小学数学教育

◆袁清文

(四川省阿坝州金川县卡拉脚中心校 四川省阿坝州 624100)

摘要:在推行新课改的大趋势下,藏区中小学数学的教育仍然存在一些问题,为了解决这些问题,教师必须抛弃旧观念和传统的教学方式;学生也需要改变数学的学习习惯。

关键词:藏区;小学数学教育;教学方式

第一章藏区数学教学中存在的问题

1.1 家庭方面

部分家庭对孩子的学习成绩并不看重,只希望孩子能够完成相应的学业,导致学生的上课积极性变差。

1.2 个人方面

数学这门课往往是需要学生自己钻研的一门课,光上课听老师讲授是无法对所学知识融会贯通的。对学习没有热情的学生容易养成眼高手低等不良习惯,表现出厌学的情绪,只会在课堂中跟着老师学习,课后不会去复习,预习,独立完成相应的功课,出现抄袭等现象,难以养成钻研书本的习惯。最后出现“捡了芝麻丢了西瓜”的现象。

1.3 教师教学方法

现在很多藏区小学的教学都是采用传统的填鸭式教学模式,对学生进行各种理论知识的传授,比如在数学方面只是进行简单的算术教学,然后让学生死记硬背,使得学生无法提高自身发展。

1.4 环境方面

藏区的学生从小就生活在民族聚集区,很少走出这个范围,所以对外界的环境接触少,知识面比较狭窄,数学基础薄弱,运用数学知识解决实际问题的能力较差。同时,语言的障碍也是阻碍学生学习数学的一道门槛。对汉语的掌握较差。学生在上课过程中有时就听不懂老师讲授的内容,导致学习过程出现缺失现象,不能掌握相应知识。

第二章藏区数学教学问题的成因

2.1 家庭因素

学生的教育不仅仅是在学校内完成,家庭教育对于学生来说也是尤其的重要,但是在我国藏区,大部分人口是由农牧民组成的。农牧民普遍文化水平较低,因此藏区的家庭教育缺乏,再加上藏区现代化程度低,人们的对教育问题的认知比较落后,因此家庭教育思想观念停留在较为落后的认识层次。随着近年来国家加大对藏区的建设,对学生的教育问题也逐步受到了重视,但是大部分家庭对于教育观念认知的落后,普遍认为教育只需要由学校来完成就可以了。即使有些人认识到了家庭教育的重要性,但是本身文化水平低同时又深受宗教影响,因此对于子女的家庭教育主要以宗教教育为主,难以进行全方位的家庭教育。

2.2 教师教学方法因素

2.2.1 教学过程中无法把学生作为教学的主体

数学教学活动是教师带领学生进行的,数学教学模式单一、枯燥,教师与学生之间缺乏交流互动,难以培养学生对学习的热情,学生不愿意参与到学习的过程中。如果教师只管课堂教学、课后作业和学生评价这三个方面,就会很容易忽视学生的学习过程,学生处于非常被动的地位,容易使学生养成只学老师讲的内容的习惯,不自主学习其他内容。影响学生综合发展。

2.2.2 注重对知识点的教学体

数学教师在数学课堂教学中仅仅注重知识的传授,即进行简单的算术教学,然后让学生死记硬背,不注重解题过程中答案是如何根据题目中给出的条件一步一步的演算出来的,无法提高学生的分析问题、解决问题的能力;教师让学生结论,违背学生的学习规律,使学生缺乏创新能力,难以养成钻研问题的习惯。忽视学生的自主学习能力,不利于学生学习综合技能的提升。

2.2.3 教学过程完全按照教案来执行

传统的教学观点指出老师需要按照教学方案一步一步的完

成对应的教学活动。但是收到传统的教学思想的影响,教学方案一般只是列出教学目标,教学重难点和过程这些基本的部分,老师在编写这些方案的时候常常是依靠着长时间的教学经验完成的。并没有考虑到学生的学习能力,学习经验和学习程度等特点。在教学过程中完全按照教案来执行往往会忽略部分学生特殊情况。另外,教师一旦编写完一份教案后,就会使用很多年,很少进行教案的更新,导致新的观点和知识无法教授给学生,不利于发挥学生的创新能力。

2.3 个人因素

小学生还没有熟练的掌握学习方法,不知道课后如何提高自己,一些腼腆的学生遇到不懂得地方也不会去问老师和同学,处于一种不懂装懂的情况。因此常常发生这一类情况:在课堂上,通过老师的讲解,表面上学生是学会了,实际上学生是没有学懂。在课后,没有老师的情况下,学生无法解决除例题外的数学问题。对数学知识的认识知识停留在表面,缺乏更深层次的理解。

第三章如何解决藏区数学教学存在的问题

3.1 重视教育,培养良好的学习习惯

对于学生来说,良好的学习习惯要求学生:会听讲,会学习,课后会做作业。老师需要引导学生达到这三个要求。会听讲包括,课前能够预习,上课认真听老师的讲解,同学的发言,整堂课能够集中精神,不开小差。会学习包括:养成良好的学习习惯,要善于总结老师上课所讲内容,与同学讨论合作学习研讨,遇到不懂得地方能够大方的向老师,同学询问;不将疑惑带入下一次上课。会做作业让学生能够在做作业的过程中完成对知识的复习,独立思考题目中涉及的技巧和方法,而不是简单的套用老师上课给出的解题思路,培养学生的思考能力。要达到这三个要求,老师需要潜移默化的让学生向这三个习惯靠拢,而不能一味的把知识点硬塞给学生就草草了事。

3.2 让学生学会总结

小学生的好奇心十分的强,因此在学习的过程中注意力容易被学习之外的事物分散。为了提高学生对学习的注意力,就需要学生要学会自我总结。自我总结的内容包括:本周学习内容,已经掌握的知识点和还未解决的问题等。在总结的过程中,学生会养成思考的习惯,思考知识点是如何串联起来成为一体,思考学习中有什么不足的地方等。

3.3 将课堂学习与实际生活结合

将课堂中学习与生活实际结合起来:利用课件展示生活中与学生息息相关的物和事,激发学生的求知欲望;将知识点对应的例题与生活实际结合,让学生感受数学。体现出生活中处处有数学,激发学生的学习兴趣;让学生清楚的认识数学这门课是可以解决生活中一些简单问题的,是能够成为日常生活中的工具的,倡导学生将所学知识运用在生活实践中去,这样能够培养学生的初步实践能力。

参考文献:

- [1]施雁飞.小学数学教学如何培养学生核心素养[J].中小学教学研究,2018(11):82-85+91.
- [2]张琴.浅谈小学数学快乐教学法[J].学周刊,2018(35):95-96.
- [3]丁建辉.论如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J].中国校外教育,2018(32):68+73.
- [4]魏秀萍.小学数学教学中解决问题方法多样化的研究[J].华夏教师,2018(23):50-51.
- [5]王延利.小学数学教学中存在的问题及解决方法[J].西部素质教育,2018,4(21):252.

作者简介:袁清文(1969.9-),女,四川省阿坝州金川县,大专,研究方向:小学教育。