

浅谈小组合作学习在品德与社会教学中的应用

◆张爱民

(四川省资阳市安岳县大埡乡九年义务教育学校)

摘要:品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成为核心、促进学生社会性发展的综合课程。品德与社会课程提倡主动参与、实践体验、合作交流的学习方式。随着新课程改革的逐步深入,品德与社会课堂教学的组织形式也在悄然发生变化。越来越多的老师认识到提高品德与社会课堂教学质量,创建高效课堂的重要性,也一直希望通过提高课堂效率,减轻学生课业负担,来提高学生成绩。其中,小组合作学习是新课程课堂教学中应用得最多的学习方式。它是一种以合作学习小组为基本形式,系统利用各因素之间的互动,以团体成绩为评价标准,共同达成教学目标的教学组织形式。它对改善课堂气氛,提高课堂效率,促进学生形成良好的认知心理品质,培养学生的合作精神与竞争意识,发展学生的交往与合作能力,使每一个学生都得到发展,起着不可低估的作用。

关键词:品德与社会;小组合作

一、合作形式要有实效。

1、科学分组,构建合理的学习小组座次编排。小组合作学习中很重要的一环就是如何划分学习的小组,在构建合作小组时,注意结构的合理性是非常重要的。划分小组中要遵循“同组异质,异组同质”原则:根据学生各自不同的学习成绩、心理特征、性格特点、兴趣爱好、学习能力、家庭情况等方面组成学习能力相当的学习小组,组内以异质为主,使小组成员具有一定的互补性和个性化,同时保持组与组之间的同质,促进组内合作与组间的竞争。同时在分组时要以班主任为中心分组,遵循分组原则的同时,还要协调各科老师的意见,使各科学学习小组之间都比较均衡。一般小组人数以4—6人为宜,把不同层次的学生进行优化组合,使每个小组都有高、中、低三个层次的学生。这样有利于学生间的优势互补,相互促进。

2、发现、培养、测试的方法找出大组长、小组长,并且组织培训。一般来说,根据老师掌握的综合成绩,前8名为小组的大组长,同时担任二人小组的小组长,另一部分小组长由9—16名担任,并根据学生个体情况适当调整。培训包括培训组长的责任意识,培训组员的自主意识。(1)组长:充分认识自己的责任,愿意接受组长工作,知道怎样组织小组成员去讨论,知道先讲思路,后讲做法,同一问题不反复讲。(2)组员:保证合作学习纪律、参与合作、互相尊重、如何倾听、如何交流。

3、师生互动,教师对学生学习过程要给予具体的指导和反馈。在小组合作学习中,课堂纪律有时得不到保证,因此教师要深入到学生中间,起到引导和监督的作用,针对课堂中大小不同的问题,教师都应做到位,通过观察指导,从宏观上控制好小组合作学习的时间,并对具体问题集中的讲解。同时,教师还要对具体的情境进行及时的反馈,根据反馈的结果及时调整小组合作学习的时间和课堂教学的策略。最后再根据各小组探究的成果、回答问题的参与率、小组合作的氛围等,评定出本堂课的优胜小组。实践证明,合理评价,是巩固学习的保障,它既能增强学生参与合作的意识,又能使学生不断获得成功的喜悦,信心大增,培养学生合作学习的主动性、创造性,提高课堂教学效率。

二、合作探究内容要引起兴趣。

课堂上设计合作探究问题成了小组合作学习的关键。设计的问题必须是有探究价值的。切记不要把合作学习设计成问答式,让课堂成了一问一答的模式。教师提出的问题要有明确的合作目的,不要单为了有合作的形式而合作,设计的问题一定要具有挑战性、探究性和创造性,这样才可以激发学生合作的欲望。在小组合作中要让小组围绕一个他们有兴趣、有争议的主题或活

动,组织开展一些讨论性活动和合作性强的活动;在课前调查探究时,也可布置一些学生感兴趣的任務。这样才能激发他们学习的兴趣,从而促进学生的发展。

三、营造轻松、仿真情景,激发潜能。

兴趣是学生学习的动力,但要激发学生的学习兴趣,调动每个学生的思维不是一件容易的事。首先要创设宽松、民主、和谐的教学氛围,唤起学生的学习兴趣并促使学生主动学习,努力创造平等的氛围,尊重和保护学生的参与热情。提倡“七嘴八舌、流水发言”,以小组为单位给每个学生发表不同见解的机会。多与学生沟通,用真情关心、爱护他们,在教学设计中通过游戏、实验、故事活动等学生喜闻乐见的形式组织教学,达到快乐高效的目的。教师可以根据教材,联系实际,将生活的一点一滴纳入课堂,营造轻松、仿真情景,让学生主动参与。例如,教学《我想要我能要》一课,有关星星和爸爸妈妈逛商场吵着买东西的一段情节,就可以让学生以模拟的百货商店为背景,由学生来扮演爸爸妈妈和星星,双方都试图说服对方。让学生演了后评,评了再演。这样在评演中不断完善自己的言行,认识到想要的和能要的区别、差距,加上老师的点拨和激励,学生的道德认识不知不觉内化为学生的行动而外显出来。

四、合作探究时机要选择到位。

教师要根据教学内容、学生实际和教学环境条件等,选择有利的时机和适当的次数让学生进行合作学习。老师要重视课前的调查探究和课后的情感延伸,可以在课前的调查和探究及课后的延伸中适当地安排合作学习,以培养学生搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,交流与合作能力等。

总之,在品德与社会课堂中,采用小组合作学习的方法,既培养了学生的主动参与、实践体验、合作交流的学习方法,又能创建高效课堂,提高品德与社会教学质量。

