

# 幼儿园绘本教学中教师角色定位的研究

◆张淑兰

(凤翔县幼儿园 陕西宝鸡 721400)

**摘要:** 绘本教学是当前幼儿教育最为适用的教学书籍,对于幼儿的教学发展具有巨大影响,但由于我国开展绘本教学的时间较短,且就当前的幼儿教育教学基础还不是十分完善,教师对于绘本教学并不十分了解,因此教师在幼儿教育中对于绘本教学难免会存在许多问题,不利于绘本教学在幼儿教育中的长远发展。我们需对绘本教学幼儿园教师的教学定位做出详细分析,才能做好幼儿教育的发展,经过分析可以看出当前绘本教学幼儿教师所存在的问题:一是当前的幼儿园没有一套完善的管理体制;二是幼儿教师的条件限制;三是家长与幼儿园之间的关系。

**关键词:** 绘本教学; 幼儿教师; 角色定位

## 1. 幼儿园绘本教学对幼儿发展的价值

### 1.1 提高幼儿的语言能力

学前阶段是儿童语言发展的关键期。绘本教学有助于丰富幼儿的语言,及提高幼儿的语言表达能力。绘本中的文字和图画符合幼儿的阅读心理,这是激发幼儿阅读兴趣的基础。绘本之所以有助于幼儿语言能力的提高,一方面因为绘本符合幼儿的阅读心理,为幼儿提供了语言表达机会;另一方面,绘本中重复出现的词语和句式,能够丰富幼儿的语言。此外,在幼儿园绘本教学中,教师可以为幼儿提供自主阅读的机会,有助于幼儿自主阅读能力的培养。

### 1.2 促进幼儿的社会性发展

首先,绘本教学能够促使幼儿产生积极的情感体验。绘本阅读本质上就是一种情感的抒发和投射,绘本图文合一的特征,契合了儿童思维的图景性质,这也是幼儿在阅读绘本时更容易“入境”的重要原因。正是由于幼儿的“入境”,他们才会在阅读绘本的过程中将自己融入到故事中去,体验故事角色的喜怒哀乐,进而产生积极的情感体验。例如,阅读绘本《猜猜我有多爱你》,幼儿能够通过大兔子和小兔子之间的对话,感受到母爱的伟大。

## 2. 幼儿教师的角色定位问题

绘本教学是当前较为流行的教学模式,在中国的教学实践并不长,引进中国后曾引起极大的反响,逐渐成为了十分受欢迎的教学模式。绘本教学对于幼儿的语言能力可以有效开发,帮助幼儿更加快速的学习语言知识,让幼儿可以更好学习学科的相关知识。例如:数学、英语、科学教育等。幼儿教师对于绘本教学的了解程度并不高,在应用时难免会出现错误,其错误如下:

### 2.1 没有关注幼儿的心理发展特点

在教学过程中,幼儿教师对于绘本内容没有过多重视,往往会选择不合适幼儿学习的绘本给他们看,不利于学生的心理和兴趣发展,会阻碍幼儿的学习,会导致幼儿失去学习的热情。只有合适的绘本才对幼儿学习有所帮助。

### 2.2 幼儿在教学中处于被动地位

以往教师在教学中都是处于主导地位,幼儿需听从教师的要求,而采用的绘本教学在这样的教学环境中,渐渐失去了自身的教学价值,不利于学生的学习。要想绘本教学模式最大程度的发挥自身价值,教师早设计教学方案时需详细了解绘本教学的教学意义,并在教学过程中,让学生处于主导地位,引导学生深入了解绘本内容,激发学生的学习兴趣,更好的帮助学生知识,才能发挥出绘本教学的重要教学意义。

### 2.3 教师应根据学习环境,发挥出教学主导地位的作用

教师可以根据教学环境,发挥出自身的主导地位作用,对于出现的教学问题要做到承担问题的责任,严谨的对待教学问题,对于学生在学习过程中出现的问题需耐心解决,使学生可以得到最好的教育。

### 2.4 缺少教学反思

教师在进行教学工作时,没有深刻的进行教学反思。一味的按照教学内容进行授课,对于出现的教学问题没有深入检讨,没有对问题进行改进,导致教学问题得不到解决,容易使教学活动受到阻碍。

## 3. 在绘本教学模式中教学的角色定位错误因素

### 3.1 教师的自身条件因素

教学是开展绘本教学的关键人物,对于出现的绘本教学问题,首要的因素就是教师角色出现了问题。由于教师对于绘本教学的认识度不够而产生了教学错误,有的教师还在对以往的教学方法力不从心,运用绘本教学容易产生定位错误,对绘本教学的教学价值没有深入了解,歪曲了绘本教学的本质。在进行幼儿教育时容易产生偏差。而幼儿教师的教学压力过大也是导致教学效果不理想的原因,教学时间过长,教师体力不足,对于绘本教学没有过多的精力来探究,没能体现绘本教学的重要价值。

### 3.2 没有完善的幼儿园管理制度

幼儿是绘本教学的主要对象,但由于幼儿年纪小,对于绘本教学的相关知识不甚了解,这一问题成为了绘本教学的一大阻碍。而幼儿的不懂也对教学知识的传授是一种威胁。且当前的幼儿园管理制度尚未完善,绘本教学的环境没有得到优化,绘本教学的价值没有体现出来。因此,幼儿园的管理制度对于绘本教学价值体现有着关键性作用<sup>[1]</sup>。

### 3.3 家长对孩子的期望值过高

通常情况下,家长会对自己的孩子寄予厚望,想通过幼儿园的教育为孩子以后的学习打下坚实的基础,因此,会使幼儿教师在孩子身上多下功夫,并且会为幼儿报兴趣班,幼儿在繁重的学习压力下失去娱乐时间,这也是限制绘本教学发展的一大阻碍。

## 4. 教师在绘本教学中正确的角色定位

### 4.1 优秀绘本的筛选对象

教师对于绘本教学有着决定性的作用,对于绘本内容的优劣进行区分,筛选出适合幼儿学习的绘本内容,因此,教师一定要对绘本教学有足够的认知度,深刻了解绘本内容与幼儿学习的重要性,教师需选择优秀的绘本教育内容,使幼儿可以得到良好的教育,显现出绘本教学的价值。

### 4.2 绘本教学的领路人

教师在向幼儿传授知识的过程中,会对幼儿的学习具有引导作用,因此,在采用绘本教学时也会起到学习的引导作用。可以使幼儿学习到丰富的知识,向幼儿传授有意义有价值的东西。由此可见,教师在绘本教学中所体现的作用,只有教师才能将绘本教学的价值发挥出来。

### 4.3 绘本教学的指导者

在进行绘本教学时,教师处于主导地位,对于绘本的内容起着主导作用。幼儿在学习绘本知识时,教师需准确传达绘本知识。因此,教师在进行教学前,需对绘本的相关内容进行详细了解。教师需具备良好的解读能力才能将绘本知识传授给幼儿。在进行绘本教学中,教师需对自己有明确的定位,对于幼儿绘本教育的指导者。教师在授课前,可以先对绘本的内容进行详细的筛选,选出最适合孩子学习的绘本内容,并对绘本内容进行课前备课,可以与几位教师一起进行探讨和分析,制定出科学合理的教学方案,承担起传授引导的教学责任,为了绘本教学的长远发展和幼儿的学习献出一份力量<sup>[2]</sup>。

### 结语:

总而言之,绘本教学对于幼儿教育具有重要的教学意义,在进行绘本教学时,教师需明确自己的角色定位,认识到绘本教学的价值性。根据自身对绘本教学的理解,在进行教学活动时,可以向幼儿讲解绘本的教育意义,绘本教育要求教师需做好自己的教师角色,可以根据正确的定位,给幼儿更好的教学。

## 参考文献:

- [1]李琴.提高幼儿园绘本教学有效性的策略研究[J].中国校外教育,2014(31):145.
- [2]唐华玉.幼儿园绘本教学新尝试[J].课程教育研究,2014(15):156-157.