

怎样注重学生的全面发展

◆张学芬

(新平县扬武镇小学)

当今社会,随着九年制义务教育的普及,新形势、新变化、新矛盾对我们的教育工作带来诸多机遇,同时也伴随着诸多挑战。如何促进学生个体全面健康发展,是我们教师当前迫切需要引起重视的问题。如今,国家大力倡导素质教育,要求受教育者在德智体美劳几方面都得到发展,成为有理想、有道德、有文化、守纪律的高素质劳动者。但是由于长期的传统观念和现行教育考试体制的影响,教师对学生只注重文化知识的灌输,教学中整天做题练题、大搞题海战术,惟有分数论高低。家长对子女的智力投入也是不遗余力,盼子成龙、望女成凤,生怕思想品德教育,课外活动,耽误了孩子的学习成绩,影响了人生的前程。孩子在重重压力之下,成天被迫读书,爱好和特长都得不到很好的发挥,品格意识、生活习惯和自主能力受到了很大的制约。从近年来大中专学校毕业的学生来看,除少数名牌大学毕业的学生从事科学研究和高层次的工作以外,大多数学生毕业后面临的问题是自主择业、自主创业、甚至是自谋生路,那么真正能适应这种大形势的、真正在茫茫人海中能找到一席之地的是那些思想品德好、文化素质高、生活能力、工作能力、适应能力强的全面发展的毕业生。做为一名教育工作者、在忙忙碌碌的工作中,应该认真思考和研究如何才能培养学生全面发展呢?

以往的教学只注重知识技能的培养,关注学生全面发展应该成为我们追求的理想。在三维目标中,最容易被我们忽略的是什么?是“情感态度和价值观”,我坚持认为三维目标中摆在首位的最重要的应该是这一条啊!作为老师,只关注学生的分数就够了吗?远远不够,应该还有学生的情感、意志、习惯、性格、态度、价值观等。或许我们很多时候撑不开手脚,但关注学生全面发展是教育者的使命,应该成为我们追求的理想。对学生来说爱是阳光,给好的学生关心和鼓励,可以促使其上进。其实,差的学生更需要关爱。结合马斯洛需求层次理论,如何正确引导我们小学生个体全面健康成长,我们可以从以下几方面来着手:

首先,要善于关心爱护学生。其实,学生的心灵是最敏感的,他们能够通过老师对自己的态度来判断老师是否真心爱自己。同时,他们也渴望老师能够时时刻刻关心爱护自己真正的关心爱

护,不仅是生活上“扶贫”,学习上“扶智”,更应该是精神上“扶志”,品行上“扶德”,心理上“扶健”。

其次,要善于尊重信任学生。有人说,对学生,可以没有爱,但要尊重。我却以为,尊重就是一种爱,真正的爱不能没有尊重。很难想象,一个无视学生人格、漠视学生尊严的教师,会是一个热爱学生的教师。一个善于爱的教师,他一定懂得尊重学生的自尊心。反之,伤害了学生的自尊心,就会阻碍学生的进步和发展,甚至毁掉他们的前途。一个善于爱的教师,他一定懂得尊重学生的个性。人海茫茫,没有两个完全相同的学生。每个学生都以自己独特的形象出现在老师面前,没有个性的学生是不存在的。我们有责任了解学生的个性,尊重学生的个性,发展学生的个性。

再次,要善于理解宽容学生。宽容就是平等,让学生觉得你不是高高在上的老师,而是跟他们无话不谈的朋友;宽容就是理解,学会了理解,你就拥有了宽容,也拥有了爱。试着去理解学生吧!有了理解,你不会为学生调皮捣蛋而发火;有了理解,你就不会为学生辩解顶撞而发怒;有了理解,你就不会为学生幼稚无知而生气。你只要想想:学生还只是个孩子呢!你只要想想,我自己也曾是个孩子呢!你的心就平了,气就顺了,你就能够冷静地采取为学生所理解所接受的方式去处理问题、解决问题。作为从孩子走过来的人,作为教师,你不能对孩子的错误听而不闻视而不见,你也不必为学生的过错大动肝火小题大作。善于爱的教师会小心翼翼,“拐弯抹角”地去启发、去教育。这样,学生即便做错了事,也不必提心吊胆等着挨批;就算挨了批,感受到的却仍然是教师深切的爱。

学生需要爱,教育呼唤爱。爱像一团火,能点燃学生心头的希望之苗;爱像一把钥匙,能打开学生心头的智慧之门;爱是洒满学生心灵的阳光,能驱散每一片阴霾,照亮每一个角落,融化每一块寒冰。愿每一位教师不光有爱,而且善于爱。

总之,教育的本身是为了培养、提高学生全面素质,而不是单纯的灌输科学文化知识;关注个体促进学生全面发展是一项具有长远意义的课题。愿老师们昂首阔步,一起去浇灌祖国的花朵吧!

