

小学语文主题阅读意义及路径分析

◆赵佳 房晓萍

(黑龙江省齐齐哈尔市富裕县友谊达斡尔族满族柯尔克孜族乡中心学校 161200)

摘要:主题阅读是小学语文教学课堂中最为重要的教学环节,通过开展主题阅读教学活动来最大限度的提高学生们的语文素养水平,同时给学生们构建出一个较为轻松愉悦的教学环境,帮助学生们更好的发散自身的思维,促进学生们学习能力的提升。本文主要就小学语文主题阅读意义以及路径进行分析,编制出一套较为完善的教学方案,使得学生们都可以更有针对性的提炼文章的重心思想,结合课文内容进行整单元性的系统学习,采用各种形式的师生交流,深化语文课堂的教学改革,搭创主题阅读的教学平台,给其教学创建出新的平台空间。

关键词:小学语文;主题阅读;阅读意义;教学路径

引言:小学语文主题阅读教学活动需要以单篇独进的形式为主,精读性的进行教学。阅读教学占据着小学语文教学中的重要地位,需要在实际的阅读教学课堂上,培养出学生们阅读的兴趣以及热情,多让学生们接触各类的阅读材料,帮助学生们更好的成长和发展,在传统阅读的基础上,系统且科学性的进行阅读,设定好单元阅读的主题,推荐给学生们相应的读物,给予学生们一个自由的阅读空间,解放学生们的天性,最大限度的提升学生们在语文知识层面的修养,利用兴趣引导教学,潜移默化的提升学生们的语文知识储备量。

1 小学语文主题阅读教学的重要意义

小学语文课本每个单元都有着其自身独立的主题,小学语文教材在设计初期,便为其主题阅读进行了铺垫,老师们必须要充分且正确的意识小学语文主题阅读教学活动开展的重要性,明确其给学生语文素养形式以及发展所带来的影响作用,积极的开展主题阅读教学活动,使得老师们都可以就教材的自身进行探究,提炼阅读主题内容,有意识的将其内容渗透到实际的课程教学方案中,引导课外阅读教学,使得其可以更好的服务课内阅读。

1.1 激发阅读兴趣

主题阅读可以帮助学生们在学习中找到和其文本内容相贴合的其它文章,以此来进行自主性的阅读以及实践,只有这样学生们才能喜爱上阅读,有兴趣的去阅读文章,同时在阅读的过程中更好的感悟文章的中心主旨,和故事之中的人物形成心灵上的共鸣,汲取成长所需的各类文化内容,不断的完善学生自我。

1.2 扩大阅读数量

在实际的语文教学课堂上,老师们必须要克服学生们对于教科书的依赖,让其可以更好的适应社会的发展需求。老师们应当要打破传统固化的教学理念,采用主题阅读,抓住阅读单元的主题使得学生们可以在有限的时间段内,阅读文本内容的同时还可以阅读老师所推荐的其它书籍,这样可以拓展学生们的阅读数量,高效率的学习语文知识。

1.3 接受文化熏陶

所有的书籍都有着较为明确性的主题,其文章都应当围绕该主题,在各个不同的方面进行阐述。通过主题阅读来提升学生们的阅读水平,真正的做到了课内外的结合,让教科书可以朝向课外的阅读过渡,不断的培养并提升学生们的个性发展状态,大力开展小学主题阅读实践活动,学生们感性的开展阅读活动,帮助学生们更好的去接受文章的熏陶,尽可能的提升学生们的语文素养水平。

2 小学语文主题阅读教学的措施

2.1 结合课文的内容

目前,我国已经开始了素质教学理念的推广,但是应试教学理念已经深入了老师们的内心,在实际的教学课堂上,很多老师仍旧会使用固化的应试教学模式。阅读是学生们生存和发展的关键,更是学生们生活不能缺少的重要部分。所以,在开展阅读教学活动时,必须要以教材为基准,但是也不可局限于教材,应当

实时的开展课外的阅读教学活动,对语文教学的内容进行拓展,坚守“真”的教学原则,将自身的情感融入到实际的教学课堂上,让其可以和学生们的心灵形成共鸣,多和学生进行沟通。设定好阅读的主题,使用更为积极健康的思想内容进行教学,同时还应当整合小学语文教材的内容,多和学生们进行沟通和交流,了解学生们实际的学习状况,丰富其实际的教学内容,不断的激发出学生们参与阅读教学活动的兴趣以及热情。给学生们布置课后作业,让学生们采用网络以及图书馆等形式去收集和其文章相关联的作品,使得学生们可以都可以主动性的去阅读,学生们要将自身的想法完整的阐述出来,勇敢的表现自身真实感受。系统性的进行阅读教学,利用文本作为引导,熏陶学生们的精神素养,给学生推荐相对应的文学作品,让学生们阅读大量的书籍。

2.2 结合单元主题

小学语文教材内容都是以单元模块形式为主进行设计的,这给老师所开展的主题阅读教学活动提供了便利,同时还丰富了老师们的教学思路以及素材,应当结合语文教材的单元主题设置教学活动,不断的开展拓展性的阅读教学活动,提升语文课堂的教学效率以及效果。只要是学生有兴趣,并且能引起讨论、共鸣,甚至提出问题、异议的文章都可以。通过这样的主题阅读活动,不仅能够有效巩固课本知识,也拓展了学生的思维,丰富了学生业余生活,增加了学生课外阅读量。在举办“感受生活”主题阅读活动的过程中,学生积极性高涨。这样的方式深受学生的欢迎,并且成效显著。

2.3 注重读写结合,领略主题阅读内涵

主题阅读的核心依旧是“读”,通过单元主题的提炼,引导学生结合教材进行大量的课外有主题的阅读,让学生用精读、略读、浏览等各种阅读方式,感受文章的主题与精髓。在小学语文阅读课堂上,教师应该意识到学生语言品味、主题体悟能力的培养,尽可能全面提升学生的综合素养,教学中还应注重读写结合,因文而异,采用合适的、不同形式的写来加深学生的理解和体验,使其领略“主题阅读”的内涵,获得思想启迪,享受审美情趣。教师的教学是让学生做一个爱阅读、有想法、能创新的人。主题阅读,从教材出发,但不囿于教材,着力培养学生观察、创新能力。

结语:

依据文章上述的内容可以得知,在小学时期的语文教学课堂上,老师们必须要积极自主的开展主题阅读教学活动,提炼出该阅读单元的主题,更好的帮助学生们巩固课本的知识内容,同时还应当给学生们营造出一个良好的学习氛围,构建一个轻松愉快的课堂学习环境。这样可以从根源上丰富学生的学习生活,让学生们的学习兴趣得到提升,转变传统的被动式的阅读形式,引导学生阅读文章,不断的拓展学生们的知识面,使得学生们都可以更为广泛性的去阅读,学生们也可以在有限的时间段内收获更多的语文知识。

参考文献:

- [1]浅谈信息技术与小学语文阅读教学的整合[J].何勇.科技创新导报.2011(35)
- [2]小学语文阅读教学中的问题与改进策略分析[J].闫梅.中国校外教育.2018(12)
- [3]小学语文高年级课内与课外阅读有机结合的策略[J].朱红凤.新课程(综合版)2018年09期
- [4]解析农村小学语文教学的现状及应对方法[J].金茂刚.新课程(小学)2018年10期
- [5]小学语文教学中渗透生命教育的途径探讨[J].王利芹.教学管理与教育研究2018年20期