

浅析初中数学学困生成因及转化策略

◆郑炳海

(永胜县顺州镇板桥九年一贯制学校)

摘要:数学是一门学习难度比较强的学科,对于已经进入初中数学学习阶段的学生来说,数学的综合学习难度又上升了一个层次,学生很容易走入学习的困境。同时,由于受到家庭、学校以及社会等多方因素影响,学生会表现出学习困难的现象,这就是所谓的学困生。如果老师不及时发现学生的学习问题,没有给予及时地帮助和支持,那么学生将会渐渐产生厌学的情绪,进而逃避学习的问题,这样不利于学生进行后期课程的学习。因此,如何找到学困生产生的原因及转化策略是每位数学教师应该认真思考的问题。下面本文将结合初中数学教学情况,对学困生的成因及转化做相应的分析,并针对学困生的成因提出具体的转化对策。

关键词:初中数学;学困生;成因;转化

一、前言

当前学生完成小学阶段的学习之后,将会直接进入初中阶段的学习,这是我国九年级义务教育的要求。然而,在初中教学过程中,由于学生家庭、所处学校以及周边的社会环境等因素的影响,学生之间的学习差距会越来越明显,从而导致学困生的形成。尤其是数学课程的教学,如果老师没有及时地针对学生的学习问题来开展数学课程教学,那么将无法帮助学生克服学习困难,使得学生的学习问题越来越大。可是,回顾以往初中数学教学情况,还是存在一些教师只顾教学效率忽视了学生的心理承受能力,从而导致学困生越来越多,学生无法得到有效地教学帮助。为此,本文对初中数学学困生的成因及转化进行研究具有一定的意义,有助于总结出有效地学困生转化的策略,从而提高学生的学习效率和质量。

二、关于初中数学学困生成因及转化策略研究

(一)初中数学学困生的成因分析

学困生的成因受到诸多因素的影响,它是学生的智商和行为习惯正常的情况之下,受到个人家庭环境、外界社会以及学校等因素影响,而产生学习成绩下降的情况,从而导致学生之间的学习差距越来越大,进而形成严重的两级分化现象。接下来,本文将结合初中数学教学情况,对学困生产生的成因做出具体的分析,相关的分析情况如下:

首先,在数学教学过程中,学困生的形成受到家庭因素的影响。我们知道新时期学生的家庭环境越来越好,而且大多数90后学生都多数是独生子女,从小受到父母过多的关爱和呵护[1]。所以,学生的生活变得无忧无虑,一旦遇到数学学习问题就会寻求父母或者老师的帮助,甚至会把问题直接抛给父母和老师,让家长帮助解答数学问题,这样不利于学生养成独立自主的学习习惯,同时也会纵容学生养成怕苦、懒惰以及个人主义的性格。尤其是在农村的一些偏远地区,许多学生家长已经前往城市工作,很少有时间陪伴孩子。为了寻找精神的培养,许多孩子选择上网吧玩游戏来解决自己内心的孤独,从而渐渐失去学习的兴趣,加之数学课程知识比较难,而且考察学生的逻辑思维能力,对于一些比较懒惰的学生来说,他们会选择放弃数学课程的学习。此外,一些家长的教育意识比较薄弱,他们没有意识到教育的重要性,对孩子的学习情况没有过多的关注和参与,没能及时地帮助学生处理问题,进而造成学生问题的加重,最终导致学习的困难。通过上述的分析,我们发现家庭是造成学困生产生的重要原因,学生过渡依赖家长、沉迷游戏娱乐,很大一部分原因是家长疏忽对学生的管理,促使学生逐渐沦落为学困生。

其次,学生沦为学困生的又一个原因是学生自身的性格和行为所导致的。一些学生由于所处的生活环境不同,家长的教育不同,很多学生的性格和行为习惯具有很大的差异。如果家长的教育方式不合理,将会导致学生产生学习的困难,一旦遇到数学难题就会选择性退缩。比如说,在初中数学教学过程中,数学题目的难度会越来越大,而且逻辑思维特别的强,有些学生看到数学题目后直接放弃作答,缺乏克服难题的信心和动力。

最后,在数学教学过程中,学生产生畏惧和懒惰的学习心理,

有很大一部分原因是老师的教学方式不合理。在以往教学过程中,老师过于重视课堂的教学效率,同时老师需要兼顾许多学生的学习,不可能照顾到每位学生的学习问题,从而造成学困生数量的增加。此外,数学知识本身比较枯燥和平淡,老师进行教学时没有运用合适的语言,很容易导致课堂气氛沉闷,甚至会拉远师生之间的距离,不利于及时地纠正学生的学习错误。

(二)初中数学学困生的转化策略研究

通过上述学困生的成因分析,我们基本了解到学困生的成因,那么下面笔者将从以下几点研究学困生的转化策略:

第一,在数学课堂教学中,适当增加课堂的学习交流时间。在上述分析过程中,我们发现由于教师无法兼顾每位学生的学习情况,从而导致学困生数量的增加。为了改善这一教学现状,我们可以通过增加课堂的互动和交流时间,让学生主动与老师分享学习心情,让老师及时地获知学生的学习情况,进而对症下药给予学生学习上的帮助。此外,课堂的交流还能缓解紧张的学习气氛,使得学生更易融入到课堂的学习交流,并从他人身上学习到有效的学习方法和经验,有助于改进自身的学习不足和缺点。

第二,老师需要放低姿态,主动与学生家长沟通,以实现家校的合作教学,为学生的学习共同努力。比如说,老师可以建立相关的联系群,在群里定期发布学生的数学学习内容和情况,并督促家长监督学生完成,以发挥家长的监管作用[2]。此外,老师也可以从家长那里获知学生的学习情况,从而及时地调整自身的教学方案,让教学更加具有针对性。与此同时,老师获知学生的家庭情况之后,可以给家长一些教学意见,从而为学生构建一个良好的家庭学习环境,促使学生能够健康快乐的学习。

第三,结合有趣的实践内容,锻炼学生的自主学习能力。在实际教学中,老师可以让学生加入一些课外实践内容。比如在学习统计及概率等内容时,老师可以组织学生参与具体的实践调研活动,让学生随意调查生活中的现象,以增加学生的调研能力,同时也有助于增强学生的学习信心,并实现学生之间的交流和互通。所以,老师需要有意识增加学生的实践经验,以培养学生的自主学习意识。

三、结语

总之,在初中数学教学中,学困生的产生不是一朝一夕的事情,所以我們必须有耐心、有毅力地帮助学生找到克服困难的信心和动力,这样才能实现学生的全面发展。

参考文献:

- [1]郑智平.农村初中数学学困生成因及转化策略[J].现代教育,2014,36(2):154-154.
- [2]罗伟良.初中数学课堂学困生的成因及转化策略研究[J].教育现代化:电子版,2017,11(9):0033-0034.

