巧用情境教学法，构建小学语文高效课堂

◆周文江
（四川省宜宾市珙县底洞镇中心学校　644503）

摘要：小学阶段的学生，正处在好奇心比较强的年龄段，主观能动性比较差，理解能力和自控力不高，在传统的语文教学中，教师往往以单纯讲授知识为主，课堂气氛不够活跃，学习效率不高，针对这种现状，本论文提出了一些解决的建议：在小学语文教学中融合情境教学法，构建小学语文高效课堂。想要在小学语文课堂融入情境教学法应该借助多媒体，例如通过视频，图片，音乐等手段。通过运用这些多媒体，可以显著活跃课堂气氛，充分调动小学生的学习积极性，加深他们的情感共鸣，全面提高小学生的语文素养，构建高效的小学语文课堂。
关键词：情境教学；小学语文；高效课堂；课堂气氛

一、小学语文课堂应用情境教学法的重要性

1.激发学习积极性

传统的小学语文教学模式，教师主要以口述和写板书的方式来进行知识讲授，小学生处于被动接受的状态，由于小学生本身理解能力不高，这样的课堂氛围又比较死板，沉闷，所以导致小学生对语文知识的理解与吸收都不够彻底。教师与学生之间存在距离感，不利于激发学生学习语文的兴趣。在融入情境教学法之后，可以显著改善语文课堂的学习氛围，可以充分激发小学生的学习热情，拉近师生间的距离，提高学生学习语文的主观能动性，提高小学生的语文素养，构建高效的语文课堂。

2.加强课堂互动

对比传统的语文教学模式，融合了情境教学法以后，可以大大改善课堂氛围，进一步拉近师生之间的距离，加强了师生之间的互动，激发了学生的学习热情以后，学生之间的讨论和互动也会增多。老师也可以通过课堂提问，了解学生对知识的掌握程度。情境教学法的核心在于激发学生的情感，所以教师还可以通过分角色朗读课文，分组讨论等方式，增加学生之间的互动，让学生充分参与到课堂活动中去，这样才能激发他们的情感，让学生在学到知识的同时，还可以培养他们主动学习的能力，培养团队协作的能力。

3.加深情感体验

通过融合多媒体手段，把情境教学融入到小学语文课堂教学中去，可以活跃课堂气氛，吸引小学生的注意力，拉近学生与课本的距离，让他们有一种身临其境的感觉，仿佛亲身去体验了主人公的喜怒悲欢一样。这样可以加深学生的情感共鸣，准确领悟到文章想要表达的主题，加深他们对知识的记忆。

二、情境教学法与小学语文课堂的融合

1.研读教材内容设置合理教学情境

计算机技术的普及和推广，让丰富多彩的多媒体设备也走入了教学领域。越来越多的学校和老师开始通过多媒体设备，对传统的教学模式进行创新。在小学语文教学中，多媒体设备的应用更为广泛。语文老师在明确教学目标以后，通过运用声音，图片，视频，可以调动学生积极性，把他们尽快带入教学情境，加深情感体验。例如在讲解人教版小学一年级下册教材《春夏秋冬》一课时，教材虽然只有词语组成，但是通过情境教学法可以把词语转换为图片，视频等来帮助学生理解课文知识点。老师可以提前让同学们搜集一些自己喜欢的关于四季的图片或者和四季相关的词语，把同学们搜集的图片和词语制作成幻灯片，形象生动地给学生们展示四季的更替，再搭配上老师声情并茂的朗读课文，可以快速帮助学生记忆生字和词语，完成教学目标以后还可以进行知识拓展。情境教学法打破了传统语文教学的沉闷与死板，大大提高了语文课堂的学习效率。

2.角色扮演领悟文章主题

小学语文教材的内容大都取材于生活，浅显易懂，很多课文都反映了生活中小学生可能会遇到的问题，更加贴近小学生的生活，更容易引发他们情感上的共鸣。情境教学法不应该仅仅局限于运用多媒体设备，更应该注重小学生的参与感，可以让学生分角色对课文进行情境演绎和朗读，让学生有一种身临其境的感觉，这样可以帮助他们理解主人公想要表达的情感和课文要表达的主题。例如人教版三年级下册《争吵》一课，课文主要讲述了“我”和朋友克莱谛之间的一次争吵。这篇课文就取材于小学生生活中经常会遇到的问题，教师可以根据课文编写小剧本，让同学们进行角色扮演，可以让学生们在课堂上分角色有感情地朗读课文，体会主人公的心理活动，帮助学生理解课文要表达的中心思想。让同学们进行分组讨论，交流自己与朋友相处的经历，引导学生学会如何与朋友相处，朋友之间发生矛盾后如何去化解矛盾，让小学生明白朋友之间相处要互相理解、互相包容。

3.总结课堂反应和学生反馈

语文教师应该要及时对情境教学法进行总结，要及时总结学生在课堂上的反映，留心学生的课后反馈。情境教学法的创设要贴近小学生的生活，根据课堂上学生的反映，及时调整教学方法。比如在教授小学四年级《记金华的双龙洞》时，课文是一篇游记，老师可以放映金华双龙洞的图片和视频，更直观地为学生讲解双龙洞的景色，通过讲解作者游览双龙洞，让学生掌握游记的写法，但如果老师想要让学生结合自身旅游经历，描述自己去过哪些景点，描述景点的景色，这样做教学效果可能就不是很理想。因为很多小学生还没有太多的旅游经历，建议采用另一种课堂互动模式，可以让学生根据自己对课文的理解，画出自己心目中的双龙洞，或者让学生搜集一篇自己喜欢的游记，分享给其它的学生。

结束语

想要提高小学语文课堂教学的质量，就需要在课堂上巧妙运用情境教学法，如何正确地运用它，是值得每个小学语文老师进行深思。

参考文献：

[1]乔华.情境教学法在小学语文教学中的运用探讨[J].中华少年，2017，10.
[2]薛世豪.情境教学法在小学语文教学中的应用[J].考试周刊，2017，11.