

论素质教育与中小学体育教育改革

◆周燕

(重庆市渝北金港国际实验小学校 重庆 401120)

摘要:在体育教育界特别是中小学体育教育界,提倡实施素质教育,开展中小学体育中的素质教育实践已经有些年了。然而,这些年来,在实际操作中还存在着对素质教育理解不深、不透、不全的现象,甚至出现了一些认识上的误区。结果出现了日头上的大谈素质教育,实际中还是摆脱不了“应试教育”、“本本教育”等阴影,给中小学体育教育中的素质教育带来消极影响,出现了一些负面效果。为此,需要我们进一步深入理解素质教育的科学内涵,确实从本质上科学把握素质教育这一理论的实质,从而真正提高我们在中小学体育教育中实施素质教育的能力和效果。

关键词:素质教育;改革;多样性

1 前言

“素质教育”作为我国20世纪80年代末90年代初出现的、对立干“应试教育”的一个概念,发展至今已有10多年的历史了,它是在我国深化教育的理论上发展起来的产物。《中国教育改革和发展纲要》中明确指出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道。”可以说,素质教育的理念已为广大教育工作者、家庭和社会各界人士所接受。素质教育也由区域性试验发展到全面实施。这为我国的基础教育改革提供了良好的机遇,也给学校体育提出了严峻的挑战和改革契机。为此,本文试图通过探讨素质教育的概念及中小学学校体育在素质教育中的地位和作用,分析当前中小学学校体育的现状,为学校体育改革提出一点建议,以供讨论。

2 素质教育的概念

理解素质教育首先应弄清楚什么是素质。从广义上说,素质是指人在后天通过环境影响和教育的作用,通过自己内化后形成的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构,包括思想道德、知识、身体、心理等品质。从狭义上说,素质指的是从生理、心理学方面界定的先天异常素质。还有一种介于广义和狭义之间的理解是指主体未来发展的可能性,即发展潜力。我们一般所说的素质指的是广义上的素质。素质教育则是利用人的先天遗传,通过环境和教育的积极影响,对学生已有发展水平和可能发展潜力做出准确判断的基础上,充分发挥学生的主观能动性,发展学生的潜能,促进学生的发展。有的人将素质教育理解为:人的主动发展+全面发展+全体人的发展;有的则将素质教育作为“应试教育”的对立面,从“纠偏”的角度进行理解,是强调全面发展的教育;也有人认为:素质教育实际上是理解人格的教育,目的是使学生学会做人,学会认知和学会生活,等等。综合各种观点,发现它们都有一些共同点,即强调教育的全面性,促进学生的全面发展。因此,可以理解为:素质教育是一种全面发展的教育,面向全体学生,面向学生的各个方面,使之在德、智、体、美、劳等方面得到全面、和谐的发展,注重学生创新能力创新精神的培养和个性的发展,以努力提高国民素质为根本目标。相对于应试教育来说,素质教育更符合教育发展规律,是更高层次的教育。

3 学校体育在素质教育中的地位和作用

素质教育是一种以促进学生的全面发展为目的,以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技能和身体心理素质为宗旨的基础教育。它面向全体学生,为学生的全面发展创造条件,以培养学生的创新精神和实践能力,造就“三个面向的四有人才”为重点,为培养社会主义现代化的建设者和接班人服务,是一种全面发展的教育。学校体育是全面发展教育的重要组成部分,是学习教育的主要内容。因为人的发展离不开身体的发展,身心素质的提高是人的各种素质得以健康发展的基础。毛泽东同志早在《体育之研究》一文中就精辟地指出:“德智皆寄于体,无体是无德智也。”“体者,载知识之车而寓道德之舍也。”实践证明,体育不仅可以增进学生身心健康,增强体质,还可以通过体育对学生进行思想品德教育,开发学生智力,提高学生心理素质,陶冶情操,发展个性,促进学生的全面发展。而促进学生身心的全面发展,提高学生的身心素质

正是体育的本质功能和首要任务,因此,学生的全面发展离不开体育。体育是素质教育的重要内容和手段,学校体育在素质教育中占有重要的地位和作用。

4 中小学学校体育的现状

4.1 “应试教育”下学校体育的现状

由于受应试教育的影响和认识的偏见,体育在学校教育中并没有应有的位置。这在中小学中表现得较为突出。不少学校的领导、教师由于受应试教育的影响,把“升学率”作为衡量学校办学质量的标准,体育被置于可有可无的地位和处境。不少学校的体育课常被占用和排挤,有的甚至对一些学习优秀、有望升学的学生放宽了对德、体的要求,这是很危险的。再者,由于不受重视,不少体育教师产生消极对待的态度,体育课流于形式,没有真正意义上的课堂教学,更谈不上丰富多彩的课外体育活动。而学生迫于升学压力,减少甚至放弃了体育锻炼,以至于影响了学生的全面发展等等。

4.2 “应试教育”下学校体育存在的弊端

4.2.1 体育教师专业素质不高,知识面较窄,主要表现在:教学内容单调,局限于小范围、低水平的多次重复;教学组织形式单一,不会调动学生的学习积极性,课堂气氛沉闷,缺乏生动、活泼等等。从而影响了学生学习的积极性,易使学生产生厌学心理。

4.2.2 教学内容不全面。由于中考增加了体育加试,考试成绩计入总分,从而步入“应试教育”的误区,教学内容和方法采用急功近利的做法,紧紧围绕考试内容进行教与学,考什么就学什么,练什么,单纯为了提高学生的身体素质和应试能力,缺乏全面性,使体育课单调无味,容易挫伤学生对学习的积极性。

4.2.3 只注重代表队的训练,忽视了全体学生素质的提高,体育经费、场地器材等向运动队倾斜,使大部分学生因缺乏体育活动场地、器材和有效的组织管理而减少体育活动的参与,从而影响了身体素质的提高。不少学校在不同程度上表现出以竞技运动的成绩和在运动会上取得名次、奖牌的多少作为评价体育工作优劣的主要标准和依据,全体学生的体育发展被忽视。

4.2.4 只注重运动技术、技能的传授而忽视了向学生传授必要的体育知识、卫生保健知识,忽视了学生终生体育意识和习惯的培养,以至于学生毕业后学校体育的后效不大。

4.2.5 体育的评价手段单一,缺乏合理性。学生考试评价“一刀切”,仅以考试成绩的高低来衡量学生的学习质量和效果,是竞技体育中“软淘汰”的做法。

5 结束语

学校体育是素质教育的重要内容和手段,肩负着为社会培养全面发展的合格人才的神圣使命,对提高国民素质,培养“三个面向的四有人才”,为社会主义现代化建设服务等方面具有十分重要的地位和作用。在全面推进素质教育的教育改革大潮中,学校体育改革应顺应时代发展的需要,充分认识自身的特点和缺陷,不断弃旧扬新,不断完善和发展,为提高全民族的整体素质做出切实的努力。

