

浅谈小学班主任管理工作的艺术

◆邹竖宏

(广东省梅州市五华县华阳镇中心小学)

班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者,是学生健康成长的引路人,是联系科任教师的纽带,是沟通学校、家庭和社会的桥梁。做好班主任工作是一项十分重要的任务,怎样才能做好呢?面对小学生,应从抓住学生年龄特征和心理素质进行工作,应注意自己的工作方式方法,应讲究工作艺术。

一、给学生爱心,增进师生情感,维护学生尊严。

没有爱就没有教育,做班主任工作必须在“爱”字上下功夫,做到以情感人,以爱育人,在学习生活方面关心爱护学生,同他们建立深厚的感情,以情感作用感化教育学生,以情理叩开学生的心扉,以爱心换取学生的真情,把对党的忠诚,对教育事业的追求化作对学生的热爱之情。在学生退步时给予帮助和鼓励,在学生取得成绩时及时表扬,在学生遇到困难时为学生排忧解难,既以长者身份出现,又以朋友的态度去与学生交往,这样学生就会觉得教师可敬可亲可信,学生就会随着教师的指引不断地向高层次迈进。例如:我班的邹映峰同学,聪明活泼,但调皮无心向学,成绩差,面对这种情况,我经常和他谈心,关心他的学习生活,对他动之以情,晓之以理,不断启发诱导,课外辅导他作业,使他感动老师是关心他,爱护他的,渐渐的他改掉了过去不良的行为,学习成绩提高了,成了班里学生的榜样。

给学生深厚的爱,我觉得特别是偏常生,更需要得到集体和老师的尊重关怀。所以,在偏常生转化过程中注意因势利导,把握时机,以爱心作为教育的切入口,时时处处为他们着想,帮助他们树立正确的人生观和价值观。如我班的邹柳媚同学,由于父母在外打工,家里只有年老的爷爷奶奶照看,平时很少得到父母的关爱,造成情绪低落,性格孤僻,成绩老是跟不上。我看在眼里,于是主动亲近她,课堂上尽量多提问,课间和她一起交谈,消除她的孤僻感,自卑感,无论生活,还是学习上,遇到问题,我都耐心地给她分析原因,然后指出应该怎样做,后来,她对学习、生活、交往都十分积极。可见,教师对学生爱的力量是巨大的,“爱”是班主任教育学生的最有效的“武器”,是促进学生转化的根本,也是学生奋发向上的动力。

二、维护学生自尊,勤奋、认真细致地工作。

美国心理学家马斯洛曾把“尊重的需要”作为人的最基本的需要之一。她指出:自尊需要一旦受挫,就将使人产生自卑、较弱、无能的感受,使人失去信心,无所作为。只有自尊需要得到满足,才能产生最旺盛的创造力,实现自我,获得成功。因此我在教育实践中,尝试着充分尊重“差生”的自尊需要,肯定她们的优势,赞赏她们的成绩。

要做好班主任工作,只有充分了解每个学生,才能把思想工作做到学生的心坎上,把工作做细,勤跟班,勤与每个学生沟通,还要勤与家长联系。这样就可以各方面对学生有所了解,有效地掌握班级的第一手材料,能及时了解学生的动态,偏于对症下药,久而久之,每个学生都愿意听老师的话,而且无论学生做什么事情,都愿意跟老师讲,使我全面深入,细致地了解学生的情感脉搏,及时采取有效的管理手段,对学生思想素质进行全面的评价,从而制定出科学合理的管理教育目标。例如我班有个学生叫刘某,刘某是我班男生中最为调皮,令人头痛的学生。他虽然头脑灵活,但自控能力差,上课随便插嘴、讲废话,作业经常少做或不做,还有说谎的坏习惯。通过细心的观察,我发现刘某极不自信,不敢主动与伙伴,老师,家长交往,又不敢说出内心的渴求与希望,总是躲避着别人的指责,小心地维护着自己仅有的一点自尊,压抑着内心的情感。于是,我经常在学生面前表扬他,我发现孩子的自尊需要得到了满足,他增添了许多自信,也经常和我聊天。根据他的这一心理,我决定将计就计。我从这个学生头脑灵活、反应快的优点入手,以他一次不举手就随口答为突破口,不仅没有批评他,反而还肯定了他回答的合理之处。而后的一段日子,我有意识地对他多次赞赏,有时甚至用夸张的表情、惊讶的语气说“你真聪明。没想到能回答地这么好!太棒了!”与此同时,对他在校进步的表现我还打电话给家长予以表扬。从此,

他的表现明显有了好转,上课积极回答问题,作业也认真完成,上课乱动的现象也有意识地控制。

三、严格要求学生,规范学生行为。

俗话说:玉不琢,不成器。对学生的教育,离不开严格的纪律约束,针对小学生是非辨别能力,自制能力不强的特点,应该制订严格的管理制度,对学生进行严格的要求,增强教育力度,提高学生思想认识,促进希望规范的落实。

在贯彻落实《小学生日常行为规范》和《小学生守则》的基础上,我采用激励措施和竞争机制,制订实施《小学生操行德育评分制度》,全面正确地评价学生的思想表现,给予奖罚措施,促进学生自我要求和自我约束。针对学生的过错行为,按不同的程度进行恰当的批评教育,做到不姑息,小错不放过,严格对待。我班有个学生叫小邹,她厌学情绪严重,思想比较叛逆,喜欢吃零食。开学初几乎每天受到老师的批评指责,但不奏效。我及时和她的家长取得了联系,通过交流了解到,她的家庭环境比较特殊。父母非常溺爱她,从她母亲的谈话中了解到,她从小调皮好动,还喜欢动别人的东西。有一天课间,别的同学都已经出去,她在教室里磨蹭,我看见她的手里紧攥着5元钱。我产生了怀疑,于是把她叫过来询问。孩子刚开始沉默不语,经过我细心的劝导,她小声说是偷同学的钱。我当时很气愤,她平时就乱动同学的东西,多次教育仍不悔改,这次居然拿其他同学的钱。我想惩罚她,让她公开道歉。但稍稍平静之后,我意识到这个学生内心深处也渴望着被人关注,被人理解和尊重,渴望着同学的理解,老师的帮助,家长的呵护。我把这件事暂时放下,告诉她这是我们两个人的秘密。我耐心的劝导并且与母亲取得了联系,课后经常帮助她,多和她聊天。没过几天,她主动找我承认自己的错误,并且说她把5元钱拿来了,要主动向那位同学道歉,承认错误。这样通过有效的纪律约束,使学生能发现自己的缺点,正视自己的缺点,增强了法纪观念,为创建良好的班风提供了保障。

班主任工作是一门科学,也是一门艺术,随着教育改革的深入发展,学生的观念,道德意识都有不同程度的发展和变化。作为班主任必须从实际出发,坚持不懈地努力,才能把班主任工作做得更好。

