

# 我是这样走进学生的心灵的

◆潘洁梅

(清远市清城区石角镇第一中学 广东省清远市 511545)

摘要:班主任的工作,是触动学生心灵的教育。班主任的爱是教育良知,从四个渠道用爱架起班主任和学生的桥梁,达到爱生育人的目的。

关键词:班主任;爱;桥梁

走上教坛到现在,一晃眼十七年光景了,最近还刚与从教第一届的班长通过电话,她早已为人母。脑海里闪过一张张似熟悉又陌生的脸孔,一幕幕既甜蜜又辛酸的情景。育人为本,是一个班主任的工作核心。在多年的工作中,我深刻地体会到,要教育好学生,必须真诚地爱学生,与他们建立深厚的友谊,达到心灵的沟通,塑造学生的灵魂。

## 一、尊重学生的心理

学生的自尊心是强烈的,而且敏感、脆弱。班主任必须细致地了解并尊重学生的天然禀赋及个性特点,在此基础上因材施教,给他们一个广阔自由的发展空间。只有尊重学生的人格和自尊心,平等地对每一个学生,高扬“以人为本”价值理想,才能使学生在学习和生活中有愉悦感、安全感、尊严感,学生的潜能、智力才能得到充分的发展。也只有这样,学生才喜欢你这位教师,并愿意亲近你,乐意接受你的教育。每个学年开始的前一天下午,我总会回到学校,那时,内宿的学生已经整理好了东西,入住了学校的宿舍,我会趁着这个时间,和他们拉家常,聊天。这群刚离家的孩子,前一刻还赖在父母的怀里撒娇,此刻就要自己独立地面对一切,而且陌生的学习环境,陌生的同伴都会让他们产生畏惧感,这时,班主任能主动到宿舍去看望他们,与他们聊天,为他们驱走寂寞、不安。他们会特别信赖这样关心学生,爱学生的班主任,乐于接受他的教育。

关心学生,就是胸中装着学生,心中想着学生,服务于学生。关心学生体现在许多方面:当学生在心理上产生苦恼时,班主任及时帮助解开疙瘩;当学生在身体上出现不适时,班主任及时帮助寻医问药;当学生在学习上遇到困难时,班主任及时帮助“清理路障”;当学生在生活上遇到不便时,班主任及时帮助排忧解难。班主任争取做到:学生哪里需要班主任,哪里就有班主任的身影。这就是说,对于学生的得与失、冷与暖、好与恶、喜与悲,班主任不仅要记在心上,说在口上,而且要落实在行动上。事无巨细,时无长短,只要是对学生的成长有利,班主任都应该主动地去做。班主任做的一切都将深深地留在学生的记忆里,进而成为一股强大的动力,推动学生成长、进步。

## 二、倾听学生的声音

班主任能将对学生的爱,化作一股暖流灌注到学生的心田去,学生肯定会把他当作知心朋友和长辈,会对他敞开心门,倾吐自己的快乐和烦恼。为人师者,我做到了为人师表,爱护和关心学生,以自己的言行去感化学生,逐步在学生的心目中树立起自己的威信,赢得学生的信赖和尊重。这样,当某个学生在学习或生活中遇到难题或不顺心的事时,就会想找信赖的人——那就是我,一吐为快,指点迷津。每个学生都有其自己的学习和生活圈子,有喜、怒、哀、乐,因此,我是从学习和生活的每件实实在在的小事上去理解、去关心,与学生真心实意地融通,这样,学生才易于接受、乐于接受班主任的意见。

每天放学后,我不会急着离校,而是在学校与学生聊天,虽然有时只是三言两语的交谈,却会让我知道他们在想什么,有什么困难,有什么烦恼,有什么心事,然后尽自己的所能去帮助他们,开导他们。看到他们再次展开了笑脸,我会觉得很值得,很欣慰。2015年11月的一天,下午放学后,我看见班上的温洁英同学满脸忧愁地坐在课室里,我很奇怪,一向开朗、乐观的她,

遇到什么心烦事了?我走过去问她为什么不开心,她伤心地告诉我,最近她爸妈老是为丁点的小事吵架,她很担心,却又帮不上忙,整天想着父母的事,上课也精神恍惚。我耐心地听她倾诉完,然后开解、劝导她,鼓励她在父母面前说出自己的想法。第二天,她笑着回来告诉我说,她跟父母说出了心中的担忧和想法,她父母向她道歉,忽略了她的感受和对她的关心,而且承诺以后不会动不动就为小事而大吵大闹。看见她重展笑脸,我也开心。我认为,要做到这些,并不是一件容易的事,但我一直努力去做,只有用真诚的心去听,才能倾听到学生心中最真的声音……

## 三、保持与学生的零距离

班主任与学生的生理年龄差距是客观存在的,而心理的距离是可以努力缩短的,我们要多了解学生的内心世界,及时掌握他们的思想动态,适时做好引导工作,我们才有可能受到学生的拥戴。作为班主任要走进每一个学生的心灵并不是一件容易的事,只有改变传统的观念,尊重学生的差异,鼓励个性发展,使他们感受到学校的温暖,老师的真诚,才能与学生的心灵保持零距离。

“师道尊严”是中国几千年来传统思想,师生间的沟通交流很少,师生间存在很大的心理距离。而学校的教育教学活动是在双方的一定关系中进行的,教学过程实际上就是师生间的交流沟通过程。作为当今教师,我们应放下“师道尊严”的架子,平时多与学生接触。

多年来,我都有这样一个习惯,每天早上回到学校,总会在第一时间到课室去走走,这时你很容易发现哪些同学来校早些,哪些同学清洁尽责些,有时他们会笑着问你“老师,吃早餐没有?”有时,我会和他们取闹一会儿,虽然只是一瞬间,却可以让我更了解学生,又拉近了与他们的距离,所以多年来,我一直保持着这个习惯。除此以外,课余时间,多与学生谈心,做学生忠实的听众,倾听他们的烦恼,及时开导他们,了解他们的内心想法,引导学生,帮他们解除疑惑,解决困难。

而对于那些内向的学生,我则采用写周记或书信的方法,平时多鼓励他们向老师写倾吐心声的周记或书信,把所有想说不敢说的用笔表达出来,我根据学生写的内容,及时找他们倾谈或给他们回信,帮他们解决难题,解除困惑。2015—2016学年,我班上一个叫成海云的女孩特别的内向,整天一副心事重重的样子,我找她聊天,她也躲躲闪闪,不敢说真心话,我让她将心里的烦恼,写进周记,一开始,她只是应付式地写一两句,每次,我都在她的周记极力赞扬她的优点,激励她的自信。慢慢,她周记的内容越来越多了,向我讲述她的家庭、内心担忧,我及时地帮她分析及开导,渐渐地,她脸上的笑容多了,也主动地与同学交往了。

总之,与学生多一些“零距离”接触,不仅能产生“亲其师,信其道”的作用,还有利于学生改善情绪状态,完善人格,促进身心的发展,有利于提高学生的人际交往能力。

## 四、感化学生的灵魂

我国著名的教育家陶行知先生说过:“真的教育是心心相映的活动,唯独从心里发出来,才能打到心的深处。”爱就是责任。爱学生要深入地爱,爱学生要理智地爱。就是要严格要求学生,对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误,不纵容、不姑息、不放任。爱学生不是机械性的教学;爱学生,不只是生病时的嘘寒问暖;爱学生,更重要的是要塑造学生的品格、灵魂,对学生进行思想教育,这是班主任工作的重心和核心,培养良好的人生观、价值观,在平时,我注重对他们进行远大的理想教育,让他们做个有理想有梦想的人;对他们进行民族精神教育,让他们懂得“国家兴亡,匹夫有责”;在一点一滴的工作中,教育学生做个文明的、

有爱心的、懂得感恩的、有责任心的、热爱祖国的顶天立地的人。去年,我担任八(9)班的班主任,在第一个学期,我用了整整一个月的时间开展了“感恩父母”的教育。第一周,我让学生发掘父母的优点;第二周,我让学生回顾父母在生活、学习等方面对自己的关心;第三周,我让学生说说父母在家庭、工作中的辛酸;第四周,我让学生畅谈“如何感恩父母”。通过这样一系列的体验教育,我发现学生懂事了,长大了,有家长告诉我,他的儿子不随便顶撞父母了,而且还主动地帮家里做家务。师爱既蕴含着强烈的情感色彩,又表现出深刻的理智,不仅着眼于学生目前的得失和苦乐,更注重学生未来的发展和前途。师爱是教育的“润滑剂”,是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生,做学生的贴心人时,师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱,教师才能赢得学生的信赖,学生才乐于接受教育,教育才能收到良好的效果。

实践证明,只有班主任主动地、真诚地爱学生,学生才会崇敬你,接受你的教育,这时,老师与学生已超乎了师生关系,甚

至比父子、母子之情更深,让我们学会用爱去滋润学生的心田,如蒙蒙细雨去慰藉学生的心灵,雕琢出一块块无瑕的美玉,这就是教育的终极目标。

#### 参考文献:

- [1]《以感情赢得感情,以心灵感受心灵》郑洪波(《成才之路》2008年21期·G625.1)
- [2]《陶行知人本化教育理念探究》高碧云、李清华(《福建陶研》2011年03期·G40-092)
- [3]《爱心,让你永远成功》刘建国(《吉林教育》2010年01期·G635.1)

作者简介:潘洁梅(1980.7-),女,广东省清远市人,大学本科,一级教师,研究方向:公共部门人力资源管理、绩效管理与社会保障、教育等。