

# 初中班主任德育工作方法艺术

◆蔡守金

(青海省西宁市湟中县上新庄中心学校)

摘要: 为了进一步提高班主任德育教育工作水平, 本文基于有效的工作实践, 对班主任德育工作方法进行了具体分析, 希望结合有效阐述, 能够为初中学生发展奠定良好基础。

关键词: 初中; 班主任; 德育工作

## 引言:

在初中阶段, 为了进一步加强学生德育教育工作质量, 班主任应该起到积极的带头作用, 要在有效的实践过程, 完善德育工作方法, 发挥班主任管理艺术。从而确保学生能够提高综合素质。

### 1、开展丰富多彩的德育活动

首先, 作为初中班主任应当切实意识到班会课在德育教育上的作用, 力求找寻形式多样、生动形象, 让每一位学生参与到班会课之中。例如, 采用演讲式的主题班会, 让新转入学校的学生展开“自我叙述”, 将自己的兴趣爱好、特长等介绍给同学们, 不仅落实了初中德育教学的需求, 还能帮助学生快速融入集体。其次, 班主任要充分结合国家节假日, 举办有针对性的德育工作。例如, 在国庆节期间可落实“爱国家、爱学校”的主题演讲, 不仅能够夯实爱国主义的德育教育工作, 还能够有效提升学生的演讲水平, 达到综合化的教育效果。除了有针对性地根据日期进行有效的教育工作以外, 班主任还要根据实际情况, 落实好常态化、日程化的德育教育工作。例如, 以下主题均可作为德育教育的内容。“保护环境、人人有责”、“要在平常的学习生活之中养成良好的习惯, 推动学习得以可持续发展”、“遵守纪律是每一位初中学生必须要做的工作”、“团结友爱、互帮互助”等等。在进行演讲式主题班会的过程中, 为了保证每一位学生都能够得到切实的锻炼与德育教育, 就需要提前与学生进行沟通交流, 做好充足的准备。此外, 德育教育区别于理论知识教育, 为了获得更好地效果, 可不拘泥于教育的形势, 包括文艺汇演、才艺表现等, 只要能够落实德育教育的内容, 都应当给予鼓励和肯定, 以求最大程度上挖掘德育教育的效果。

### 2、深入实践, 做好家校联合

就德育教育工作而言, 仅仅在学校内部展开是远远不够的, 为了获得最佳的教育结果, 家长的鼎力支持是密不可分的。不少初中学生在学校里表现出较好的姿态, 但回到家后却没有了往日的乖巧与懂事, 而为了切实全面提升学生的德育水平, 班主任应当与家长展开深度的合作与交流, 下文将具体阐述如何落实家校互动。首先, 随着我国互联网信息科技力量的不断发展, 也为班主任和家长联络提供了良好的契机。班主任可以建立独立的家长交流群, 积极发送一定与德育教育相关的策略与视频, 让家长在德育教育的过程中有依可循。同时, 班主任还要积极与家长展开沟通。通过这样的方法, 家长能够切实了解到自己的孩子在学校中的表现, 一旦学生出现了问题家长与班主任也能够及时沟通。其次, 尽管目前发达的互联网系统给予了班主任更为便捷的沟通手段, 但针对部分问题较为严重的学生, 班主任还要积极走访每一个学生家庭之中。例如, 初中生早恋已经不是个案, 不可否认由于青春懵懂期的原因, 早恋的发生不再少数。部分家长对孩子的早恋情况一无所知, 使得发生了部分难以挽回的严重后果。针对这一情况, 班主任要积极与家长展开联络, 做到家长、学校通力合作, 力求有针对性地改善这一问题和不足, 促成学生的健康成长。例如, 班主任要切实了解到自己班级与临近班级的情况, 对自己学生的现实情况做出具象化的分析, 基本了解本班学生的情况。对待早恋问题, 不能粗暴解决, 而是应当积极疏导、积极沟通, 达到最佳的德育教育效果。

### 3、采取德育教育生活化的教学模式

班主任要在初中生的学校生活、家庭生活及社会生活中开展德育工作。对初中生而言, 虽然学校生活和家庭生活是主要生活空间, 但绝不能忽视其他生活空间对初中生德育的影响。为此班主任要加强学校生活、家庭生活及社会生活间的联系, 让初中生在不同的生活空间中保持统一的德育目标。除了在学校内展开积极主动地德育教育以外, 班主任还要积极与当地的职能部门相联络, 在实际的学习生活之中展开德育教育。例如, 课余社区展开联络, 组织社会调查、学雷锋等德育教育, 深化德育教育的效果。

班主任要深入学生的实际生活之中, 对发生的事件和问题, 展开更有价值的随机教育。US 奥为的德育教育生活化, 并不是生硬地展开教育工作, 而是根据自己的实际情况, 学生在生活中的不足, 有针对性地开展德育教育。例如, 在中考前夕往往学生只关注学习工作, 却忽略了基本的卫生打扫工作, 在日常的值日生以及大扫除之中, 往往积极性相对较为匮乏。尽管学习是初中学生的第一要义, 但是也不能将自己的义务工作抛之脑后, 不佳的学习环境也无法驱使学生更好展开学习。此时班主任应当根据学生的言行组织更有针对性的教育工作, 告诉其值日工作是每一位学生的义务, “一屋不扫何以扫天下”, 只有从小事出发, 才能更好获得学习成效。从而全面落实素质教育的目标, 达到最佳的德育教育效果。

## 结束语:

总之, 德育教育是初中阶段重要的教育部分, 作为初中班主任, 应该不断尝试通过有效的管理, 渗透德育教育内容, 为学生日后发展奠定良好基础, 同时也进一步为国家培养更多具有高素质的人才而努力。

## 参考文献:

- [1]王丽平.谈初中班主任德育工作方法艺术[J].课程教育研究,2018(36):186.
- [2]官晓丽.初中班主任德育工作方法探析[J].文教资料,2017(04):172-173.
- [3]张芳.浅谈初中班主任德育工作方法艺术[J].教育实践与研究(B),2016(07):14-15.

