

农村小学如何在德育中渗透社会主义核心价值观

◆巢文波

(广东省广州市从化区太平镇高平小学 510990)

摘要:小学德育是对学生道德品质进行引导的重要途径,新课标强调的是对人才的全方位培育,德育是其中比较重要的方面,在农村学校开展德育也要符合新时代的要求。社会主义核心价值观是如今社会先进文化的高度概括,在小学德育课上进行渗透,对培养出高素质的社会接班人是有所帮助的,也是可以丰富农村学校开展德育的内容,让农村小学的德育水平实现全面的提升。

关键词:农村小学;德育;社会主义核心价值观

前言:

践行核心价值观以及强化农村学校开展德育是现阶段社会发展中之至关重要的任务,农村小学的教学资源比较稀少,同时农村学校开展德育的困难比较多,新时期农村学校需要加强对核心价值观的理解,在农村学校开展德育中不断渗透核心价值观,让核心价值观成为的德育不可缺少的部分,促进学生对核心价值观的理解,让农村小学生也是对核心价值观有深刻的认知,三观的形成就会更加完善和全面。

一、将德育与核心价值观教育结合起来

核心价值观是国内学校开展德育教育的重要内容,有着不可取代的核心思维,这是因为核心价值观的渗透是学校德育真正的核心内容,也是对德育工作有着非常明显的指导地位,这种情况下学校要将德育和核心价值观的教育充分结合起来,然后是以立德树人为主要的核心,将德育融入到学校的各方面工作中。这样在学校开展德育的过程中,课程教学、校园文化以及学校管理等诸多的工作整合为一体化的教学平台,促进德育教学的创新。并将核心价值观融入到课堂、教材以及实际授课中,最终传递到学生的头脑中^[1]。学校需要分工明确,专人进行教师的组织学习,班主任对学生进行组织学习,将德育渗透到师生的生活中。

二、注重校园文化的建设

校园文化直接关系到学生的精神思想发展,对学生形成良好的社会适应力以及精神品质是至关重要的。因此学校可以将核心价值观与文化建设结合起来,让校园文化实现对核心价值观的全面护航,加强学校中学风教风的建设,为学校的长远发展提供 stronger 的动力。现阶段学生的思想以及三观在很多时候是受到大众文化的熏陶^[2]。为了学校开展文化建设的时候,需要结合社会的实际情况,为学生树立良好的学习榜样,加强学生对核心价值观的深刻认同,在学校的德育开展中积极对核心价值观进行践行。

三、开展多样化的教学实践活动

对核心价值观进行践行和培育,除了系统学习的组织,还要加强各类其他实践活动的开展,如在学校内可以张贴核心价值观方面的一些墙报、板报以及宣传手册,学校广播、每周的国旗下讲话等,都是可以核心价值观进行宣传和教育的。这些也是学校德育的主要形式,在其中对核心价值观进行适当的渗透。让核心价值观真正融入到每个师生的内心^[3]。

在学校组织的手抄报以及班级的班会活动中,也是可以对核心价值观进行培育和践行,包括有条件的情况下可以组织观看一些革命题材的影片,这些素材也是有着不错的教育价值,向学生渗透一些核心价值观的内容。让核心价值观与每个学生的思想和行为结合起来,倡导学生成为一个有道德品质的人,明白文明礼貌的关键性,在学校内营造出人人文明的和谐氛围。

可以借助各类实践活动,在农村学校学生也是可以受到系统性的核心价值观教育,理解其中各项内容的内涵,对学生的实际行为进行引导和约束。由于是在农村地区,社会实践的方式受到一定的限制,但是也是有很多的方法是可以尝试的,如文明和谐是在核心价值观中的重要内容,其实文明和谐并不是在课本上体现的,而是在实际生活中时刻遵守的。教师可以让学生对实际生活中自己见证的一些不文明的现象进行记录和收集,整理出对调查报告,如在校内有人乱丢垃圾,有些随口脏话,这些都是非常不文明的现象,让学生了解到不文明会造成什么严重的后果,

对他人、对环境以及对社会是多么大的危害,然后引导学生在实际生活以及学习中都要保持文明的行为。

四、利用新媒体加强德育工作

新媒体有着极强的交互性以及个性化的特点,如今在农村也是实现了网络的覆盖,手机等电子设备也是进入到农村的社会生活,这是新时代下农村开展德育工作的重要优势。新媒体可以为核心价值观的培育以及践行提供新的空间以及途径。学校可以借助新媒体的诸多方式,让核心价值观的渗透更加全面和系统。同时学校在利用媒体优势的同时,让学生正确看待网络环境,要对网络以及手机等高科技工具进行正确的使用,要有一定的责任意识,对网络信息要有一定的甄别能力。学校开展德育的工作,要锻炼学生信息甄别的能力,防止学生对网络过于沉迷,或者是对网络上的负面信息进行预防,防止学生受到不良的引导。加强网络法制的引导,让学生对网络进行依法使用,对于其中的一些不合法行为要主动进行抵制,促进德育的信息化建设。

五、加强师德师风建设

在农村学校的管理中,师德师风也是要建设的重要内容,教师在学问以及人品上本身就是学生进行学习以及模仿的对象,在传道授业的同时,教师也要发挥出自身的榜样作用。教师要保持自身言行举止的正确性,可以为学生提供一个良好的引导,并用自身高尚的品格以及浓厚的知识,让学生形成良好的三观以及道德品质。核心价值观不仅仅是学生要学习的内容,也是教师教学和办事的准则,教师要加强核心价值观的学习以及理解,言传身教中要对核心价值观进行积极的践行,将核心价值观的实际价值发挥出来,在德育的开展中不仅仅是对学生进行说教,也要进行行为上的示范。

结论:

总之,核心价值观是如今在学校德育的开展中比较核心的内容,农村学校受到各方面资源的限制,德育的开展有所不足,而核心价值观是现阶段在农村学校德育中需要进行渗透的重要内容,学校需要对核心价值观的教育模式进行合理的规划和实施。

参考文献:

- [1]卢桂萍.携《弟子规》导农村小学德育之航的研究——以广西隆安县那桐镇大藤村小学为例[J].小学教学参考, 2018(15):94-95.
- [2]李守峰,高明,刘玉军.基于红色文化教育的农村小学德育课程开发与实施——以沂南县马牧池乡中心小学为例[J].现代教育, 2017(11):27-29.
- [3]李银兵,李玉红.边疆民族地区农村小学品德课程实施困境及对策——以文山州砚山县江那镇A小学为例[J].滇西科技师范学院学报, 2017, 26(03):116-120+140.

