

立德树人视野下的小学德育故事教育

◆陈显强

(广东省清远市清城区石角镇香港劳工子弟田心希望学校 511500)

摘要:立德树人作为德育教育指导理念,具有提升学生思想水平、政治觉悟的指导作用。本文以立德树人为指导理念,对小学德育中,故事教育的开展形式进行了简单研究。文章分为三个研究部分。第一部分,主要分析“立德树人”的概念。第二部分,主要分析德育教育中,应用故事教育的优势。第三部分,主要分析立德树人事业下,小学德育故事教育的开展方式。望文中内容,能够为各个德育教育负责人,提供故事教育开展的参考思路。

关键词:立德树人视野;小学德育;德育教育;故事教育

引言:

立德树人,为我国教育部宏观需求。近年来,我党始终强调,将立德树人融入思想教育、德育教育概念中。因此,将立德树人,作为小学德育教育的指导理念,既符合政策要求,也可充实小学德育教育体系。小学德育教育形式中,故事教育形式相对普遍,学生更容易接受。因此,小学德育教育人员,在渗透立德树人教育观念时,应将故事教育作为核心渗透方法。

一、立德树人概念分析

“立德”,即以德育教育为主,不断将正面思想、政治思想带入到教育进程中,起到感染、感动、感化的教育作用。立德教育理念,强调建设和提升人们的德行,以德行推动社会发展,归正社会规则、运转状态。“树人”理念,强调改造他人、以人为本。树人理念以人为核心,尊重人们的个性思维、性格、成长环境。重视使用不同的方式,改造人的发展形态。立德树人概念,一育心,二塑形,强调育人过程中的积累。当前,立德树人理念被广泛应用于高校教育。但在各个小学德育教育范围内,立德树人也逐渐成为核心指导思想。

二、德育教育内应用故事教育方法的优势

(一)可建立直观视角,帮助学生理解“德行”

成年人生活经验丰富、受教育时间较长,因此成年人可理解“德行”一词的含义。但小学生逻辑思维尚未成熟,并未建立哲学思想认知,无法通过字面意思,理解“德行”的内在含义。“德行”属于哲学词汇,以哲学形式为小学生讲解词义,学生必然无法接受。故事教育以讲授故事为核心方法,小学生接触“故事”教育时间较长,可对该形式产生“亲切感”。学生角度中,故事教育往往轻松诙谐,理解难度较低。教师“说故事”时,表情、情绪不再严肃,参与压力较小。压力较小状态下,学生可通过了解故事情节,对人物行为的起源、内涵产生印象,进而利用对比的方法,理解“德行”的实际含义。教师角度中,故事教育可建立直观视角,快速吸引学生注意力,教学难度迅速下降,无需定时改动教法,也可吸引学生注意力。

(二)可建立情绪宣泄空间,激活学生责任感

小学生在进入小学学习前,学生家庭教育,可影响学生性格、三观。因此,家教较好的学生,个体已经产生社会责任感、正义感。但拥有情感,不代表可正确宣泄情感。德育故事教育,可为学生提供情绪宣泄空间。当教师讲授“社会现象”类故事时,学生将本能地对故事、故事人物进行评判。评判过程中,学生情感可在正确场所以宣泄。教师可同样以评判形式开展教育,例如与学生进行讨论,指出人“应该怎样”与“不该怎样”,激活学生责任感,树立德行榜样。

(三)可弱化教学属性,拉近师生关系

开展德育教育,学生需要在轻松、平缓的氛围中,逐渐建立或转变道德标准。当学生处在严肃的教学场合中,学生紧张情绪将被迅速调动,无法认真听从教师讲课。同时,心理压力过大,将造成反面影响,令学生无法对社会现象以及德行做出正确判断。但在使用故事教育形式时,教师必须拉近与学生的距离。当学生与教师亲密接触,学生对教师的负面印象必然发生改观。同时,故事教学法与传统教育模式存在明显区别,听故事过程中,教育属性不断淡化,教师与学生的距离,必将逐渐拉近。

三、立德树人事业下的小学德育故事教育

(一)开设“周周故事”板块,传递德育信息

教育人员可在网络、纸媒中搜集德育故事,范围不应局限在现代,红色文化、红色故事都可作为故事素材。获取素材后,教师应剪辑素材,将故事字数控制在500以内。小学生注意力集中时间有限,教师讲述时间过长,易出现偏离主题现象,影响德育教学效果。“周周故事”板块应保证每周一次,目的在于令学生形成依赖感,对故事教育产生期待。“周周故事”板块可分为两种输出途径。第一,德育故事需在实体教学中输出,教师应设置课堂活动、讨论活动,保证学生可熟悉立德树人思想,建立正确德行观念。第二,德育故事可编辑至网络平台,例如上传至校园网、微信公众号平台。教师应录制讲解音频,与文字同步上传,供学生在课下反复查阅。

(二)由学生、家长主导,开设故事沙龙

由教师搜集素材,教师完成讲解,整个过程属于单项信息传输。一段时间后,学生参与故事教学的积极性必然下降。针对此,教师可以与学生家长商议,邀请家长群体进入学校内,开设故事沙龙。课下期间,学生可与家长一起,选择自己喜欢的德行小故事,例如《孔融让梨》、《滴水之恩》等。选定故事后,学生与家长可共同制作道具,增加故事讲解的趣味性。展示期间,学生应声情并茂讲解德行小故事,讲解结束后,其他学生、家长应与教师一起,评判故事中出现的现象。继而由家长和教师一同纠正学生思想,培育学生良好德行。每位学生和家都应参与故事沙龙,交流越密切,德育教育效果越优。

四、结语

综上,文章以立德树人为视野,对小学德育故事教育的开展优势、策略进行了简单分析。开展故事教育的根本目的为,通过趣味化的教学方式,引导学生深度思考,建立正确德行观念。希望文中所述故事教育策略,可为各个小学德育教育改革,提供一些参考策略。

参考文献:

- [1]郭云.德育思想在小学语文教育中的渗透[J].科学咨询(教育科研),2018(05):17.
- [2]黄佑佑.小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试[J].农家参谋,2018(12):140+157.

