

怎样在传统教学模式下利用好多媒体教学方法

◆寸建伟

(鹤庆县第一中学)

摘要:多媒体技术在生物学科的课堂教学中有很大的优势。但多媒体教学方法也表现出很多的不足,传统教学模式恰好可以弥补多媒体教学的不足,怎样将传统教学方式和现代教学媒体有机结合起来,从而提高课堂效率和学生的学习热情。根据我在教学中的实践和思考说明在生物教学中怎样在传统教学模式下利用好多媒体教学方法。

关键词:多媒体教学;传统教学;有机结合;提高课堂效率

一、在生物教学中应用多媒体的优势和不足:

多媒体技术在现代教育教学中的地位日益上升,逐渐显示出了传统教育教学不能比拟的优越性。由于生物学科研究的内容既有宏观又有微观、既有静态又有动态、既有结构生理又有情景过程,所以这一点在生物学科的课堂教学中表现尤为突出。

但多媒体教学方法也表现出很多的不足:丰富的内容导致学生注意力的转移;教学容量大,学生难以吸收;在教学中教师就是多媒体操作者,师生缺少互动性等等。

另外,在教学中教师常常直接从网上找来课件、视频、习题没做任何的修改就用于课堂教学。还有一些上课只是按键操作,便让课件按顺序“播放”下去。实质上是“以教师为中心”的教学思想演变成了以“电脑”为中心的教学思想”。有的教师在一些课上从头至尾都用计算机来教学,对其它常规媒体黑板、挂图等教具不屑一顾。

传统教学模式恰好可以弥补多媒体教学的不足。传统教学基本上都是以教师为中心。这种模式的优点是利于教师主导作用的发挥,便于教师组织、监控整个教学活动进程,便于师生之间的情感交流,因而有利于科学知识系统地传授。

为了提高教学效率,要构建现代教学模式,将传统教学方式和现代教学媒体有机结合起来,从而提高课堂教学效率和学生的学习热情。

那么怎样将两种教学模式有机结合,怎样才能发挥出多媒体最大优势,优化我们的教学课堂呢?根据教学实践和思考下面将从五个方面的教学案例进行说明。

二、导入新课——图文声像并举,激发学生学习生物学的兴趣

图形、图像、动画、音频及视频影像等多种信息,不仅能吸引学生的注意力,激发学生的学习热情,更能激发学生的求知欲,极大地调动学生的学习热情使其积极主动地投入学习之中,呈现最佳的学习状态。

案例:在“体外受精”一节课的教学中

1、多媒体的利用:将“试管婴儿”的适当的新闻报道播放给学生观看,提高兴趣,导入新课。

2、与传统教学的结合:在学生观看视频前提出问题:受精指什么?在哪里完成?“试管婴儿”就是在试管中长大并出生的吗?看完后学生讨论回答问题,教师引导进入新课。引导时可以适当的利用黑板书写、画图等,让学生看有所获,不能看了就完了。

三、化静为动、促进理解、突破重难点

在生物课本中有很多概念都是非常抽象的,许多的生命活动规律和本质往往是一个连续的变化过程,从而使学生仅通过观察课本上的图片,挂图和模型等难以理解。通过化静为动,化微观为宏观,化抽象的想象为具体的图像,轻而易举地达到了突破难点,加深理解,方便记忆的教学目的。

案例:在“减数分裂”一节课的教学中

1、多媒体的利用:运用多媒体动画技术,播放“减数分裂形成生殖细胞的动态过程”。再利用分裂图片学习相关概念、过程比较。

2、与传统教学的结合:在学生看完整个过程后提出问题:减数?联会、四分体?减数第一次和第二次分裂过程中的染色体、DNA数目变化?学生阅读课文相关内容后再看动画。教师在看完后利用暂停分解分裂过程,在结合黑板画图、挂图进行讲解,学习相关概念和基本过程。最后再组织学生再一次看动画,教师边看边提问——简述分裂的每个时期的变化?根据学生的回答教师在进行讲解巩固知识。这样将多媒体和传统教学相结合组织教学更好的突破难点、重点知识。

四、直观真实、提高实验教学效率

实验具有直观性具体性,容易激发学生兴趣。同时使学生的认识由感性上升到理性,由理解到应用的发展过程。我们可以利用网络资源搜集一些实验的录象以及实验的相关实验设计,通过多媒体的形式,让学生来观看、学习。从而提高学生的素质和能力,达到生物实验教学的教育目标。

案例:《观察洋葱根尖细胞分裂的基本过程》实验教学中,

1、多媒体的利用:首先教师可以利用多媒体播放实验步骤。而且还可以根据学生掌握的情况重复播放。另外,通过课件把根尖细胞各个时期染色体变化特点逐步播放,让学生可以反复观察,并加以适当的例题反复练习,直到掌握有丝分裂相关知识为止。

2、与传统教学的结合:教师可以利用多媒体播放实验步骤,同时边播放边引导学生注意操作的关键、试剂和作用等要点并加以讲解,提问还可以让学生上台进行操作,全体学生观察指正进行师生互动。而且学生哪一步骤搞不清楚,可以反复播放,对照课件观察,直到掌握为止,确保实验的顺利完成。

引导学生回答并完成练习题时可以适当的利用黑板书写、画图和挂图等,进行讲解巩固知识。这样将多媒体和传统教学相结合组织教学更好的完成实验的相关教学。

五、丰富的资源、拓展知识和思维

在教学中教师扩展一些与教材内容相关的知识,以此激发学生学习的兴趣,开拓学生视野,增长学生见识,培养学生理论联系实际的能力和解决问题的能力。如心脏移植、克隆技术、癌症、生物仿生学、生物科学发展史等知识。当然,在观看完相关拓展内容后教师也要结合教材内容进行适当的讲解和引导让学生真正理解观看的目的,学有所获。

六、加大了练习容量,提高教学效率。

计算机多媒体的应用,节约了授课时间,加大了练习容量,网络资源丰富、多媒体利用方式灵活的特点加强了练习的针对性和科学性,有助于学生实现知识的强化。另外,练习的形式有知识概念填空题、概念图、知识结构网络图、重点知识问答题、高考题汇编、单元测试题等很多。教师可以根据不同的教学内容和目的组合利用好不同形式的习题。

当然,在不同的习题提问、讲解中教师一定注意传统教学方法的使用。对学生反馈不好的知识或重难点知识,要利用黑板、画图、挂图教学必要的讲解引导学生完成练习、巩固知识。提问时多和学生互动,教师的提问有针对性,能举一反三。

总之,教师只要在教学中根据不同的教学内容和教学目的选择合适的方法,充分利用各种多媒体教学手段并能和传统的教学方法有机的结合一定能有效的激发学生的学习热情,提高生物课堂教学的效率。

参考文献:

- [1]彭军.论多媒体教学的优势[J].武汉化工学院现代教育技术中心发刊,2004.
- [2]汪瑾.计算机多媒体教学探讨.高教论坛,2005
- [3]百度文库——多媒体在教学中的应用, <http://wenku.baidu.com/link?url>