

阳光课程给学生在课外活动指明灯

◆ 邓 冰

(广州市番禺区大石富丽小学 广东广州 511430)

摘要: 本文通过阳光评价课程的开展,结合“研学后教”课堂教学改革,以素质教育为核心,以优质均衡为内容,以“富丽人生”为目标,以“七彩”课程建设推动学校特色发展,建立促进学生全面发展的教育质量阳光评价体系。增强社会责任感和人生幸福感,促进知识、能力转化为素养,并促进素养的进阶、提升。

关键词: 阳光课程; 课外活动

运用阳光评价体系,我们的目的是进一步推动学生全面发展。阳光评价统筹了新时代学生核心素养的各方面指标,外加学生对学习生活的满意程度、幸福指数,以及可能会作用于学生成长的各项因素,如师生关系、课程质量、学校管理质量与学校文化认同度等。阳光课程的核心养成就是要给学生提供选择性的适合的教育。在这样的认识下,学校课题组通过核心素养教育“为学生的人生幸福奠基”的教育追求,通过学校活动教育结合实际“七彩”校园,持续建设绿色校园、书香校园、文化校园、智慧校园,并全面开发各领域的延伸型、发展型、研究型、创新型等课程,让学生从学习者向组织者、活动者、探究者、实践者转变,磨炼意志、陶冶情操,增强社会责任感和人生幸福感,促进知识、能力转化为素养,并促进素养的进阶、提升。

一、通过多种阳光活动的形式,提高学生核心素质教育的养成

学生核心素养教育这里的需要是基于适合个体学生成长的需要全面发展,不少学生在小学阶段培养的兴趣特长形成,相当多的学生到小学高年级时在需要做出选择时常常无所适从,为此,学校遵循满足学生现实与理想的需要而开设了知识拓展、兴趣提升、七彩课题三大类45门拓展课程,尽可能地给学生提供适合并可选择的课程。其中前两类的课程主要由本校教师和一些培训机构开设,课程内容涵盖广泛,包括声乐、语文阅读与写作、英语影视主持人、数学与科学创新、观察植物考察、信息技术、科技创新与发明、绘画、武术等;课程形式丰富多样,包括报告和讲座、小组集中活动、各种比赛、访问调查、社会公益活动等,发展学生特长,培养学生爱好,提高学生的综合素质。如学校开设了45个项目中,有相声、小品、机器人、剪纸、纸飞机等项目,其中人一位家长说,我的孩子在外面少年宫花了几千块都学不到学校这么好的东西,培养了学生的各项兴趣和爱好,学校通过每学期不断的开展,现在学生在阳光评价活动中突出了动、静、雅、趣和特点。

二、课外活动以“阳光主题”课程的创设——德育课程的序列化开展

“阳光主题”是为了达到德育课程的序列化活动的不断开展,让德育教育适合不同年龄学生的成长需求,我们把德育与学习课程活动融入到学生的兴趣活动课程中,在潜移默化中提升了学生的品德素养。学校课题组每学期成立根据不同的传统节日和学校特色课程活动,探索出整个学期的阳光主题文化课程。让各个年级的德育课程分为“习惯养成”、“感恩教育”、“实践体验”、“快乐收获”、“磨炼意志”、“陶冶情操”、“增强社会责任感”和“人生幸福感”八大模块,设计和实施了一系列贴近不同年龄学生开展一系列活动,把养成环保意识、提高科学素养、培养文明习惯等有机结合起来,在课程中既体现学校德育特色课程的育人功能,又促使学生在实践中获得真实感悟和收获。

如:每一次开展评价活动都突出“阳光评价”为主题的“微活动”和“微课程”,我们都结合适当的时间点,用最贴近学生生活的方式来开展德育课程活动。通过“阳光评价”课程形式,我们把不同年龄的学生能力、特点整体考虑进来,我们把细碎的活动整合起来,最终形成了自己的主题大单元序列性的课程。学校开始思考课程的逻辑结构、功能定义和教育意义,学校开始为每一个学生发展设置课程,为学生有个性地发展设置课程,为既培养学生实事求是又面向未来设置课程,最终形成符合学校文化

的特色课程。

三、学生发展的核心素养,课程开发从“数量的变化”走向“特色的发展”

学校课程建设以发展学生的核心素养为中心,学校经历了从最初期追求课程数量的“百花齐放”,到现在的精品课程打造行动,从原先更多从老师擅长的“师本课程”,到现在开始关注学生的需求与发展的“精品课程”,每年课程实施前的学生需求调研和实施后的学生评价反馈,让每一门课程都处于动态的自我更新状态,也让学校真正成为学生自我发现、自主选择、自由成长的乐园。因为课程是学校实施阳光教育的基本途径,是教育观念、思想的重要载体。课程的设置与开发决定了培养对象的素质结构,只有当课程异彩纷呈,才能促进学生全面、和谐发展;只有开放、动态的课程可供学生选择时,才能促进学生的个性化发展。可以说,没有课程特色就没有教育特色,也就没有独特的学校文化。那么,如何建构学校课程特色呢?学校基于本校的校情,确立了切实可行的课程目标,对承载学生发展的课程进行多元建构,并设计完善、科学的评价机制,从而使学校的课程成为育人的真正载体。

从“活动”到“课程”,从“特色”到“课程”,从“社团”到“课程”,以及基于学科的整合式拓展,基于个性发展的拓展性课程评价,富丽小学的课程建设已逐步规范化、体系化、特色化。“拓展性课程不同于以往的兴趣活动、社团活动,有课程纲要、教材,在正规上课时间上课,全校学生都参与选课,还要进行课程评价,是非常规范的教学活动。”通过几年来的培养,“以往的兴趣活动、社团活动,甚至是学校特色,随着校长变更、教师流动,很可能就中断了。形成课程以后,就固化下来了,而课程的实施,确保了学校办学特色。”

艺术活动展风采。为了让每位学生体验成功,提高艺术素养,展示艺术才华,学校已连续三年举行校园文化艺术节。每年的国庆节前一周,同学们以舞蹈、歌唱、相声、书画等多种形式,展示自己。同时,学校定期开展“古诗文诵读”“唱校歌,展新貌”等活动。这些活动的开展,不仅充分张扬了学生的个性,培养了学生的特长,而且丰富了校园生活,收到了非常好的教育效果。在基础性课程领域,按不同的标准分设不同的教学层次,由学生根据自身能力水平,在教师、家长的指导下自主选择。教师因材施教,循序渐进,使不同层次的学生都能在原有程度上学有所得、逐步提高。教师在教学中帮助学生扬起自信的风帆,还应结合教育学的实际,安排和组织学生积极主动地认识自我、激励自我、开发自我、超越自我,从而塑造一个成功的自我,得到巨大潜能的开发。

参考文献:

- [1]从选拔性教育到选择性教育:英国基础教育的价值取向[J];王璐.教育研究;2008年03期
- [2]对校本课程开发的忧与思[J];刘增丽.文教资料;2007年31期

此论文成果是广州市教育规划课题2016年度课题“基于网络小学生核心素养‘阳光评价’的实践研究”,批准号:1201534078。

