

把“翻转课堂”带入小学语文课堂

◆杜国华

(山东省菏泽市开发区岳程办事处岳楼小学)

摘要:“得语文者得天下”随着新课程改革和教学模式的转变,小学语文越来越受到重视。本文引入“翻转课堂”,激发学生课前高效预习,课堂积极参与,引用合适的评价机制,让学生自由自觉地学习,通过互动提高学习效率。

关键词:新课改;翻转课堂;高效预习;评价机制

引言:

2011年,萨尔曼·可汗(Salman Khan)在(Technology Entertainment Design)会议上的讲话中指出,可汗学院的许多(Khan Academy)学生晚上在家里观看数学视频,白天在教室与教师和学生讨论和做作业。因此被称为“翻转课堂”或“颠倒课堂”。目前我们所说的“翻转课堂”是指以学生为教学中心,以培养学生先进思维能力为目标,改变传统课堂教学模式的教学模式。它不同于传统的教学模式,其核心思想是“先学后教,学先教”。

一、现有的教学模式

在当前的小学语文教学中,大部分仍沿袭传统的教学模式。采用“填鸭式”和“满堂灌”的教学方法。这种传统教学模式最显著的特点是教师在课堂教学中居于主导地位,学生处于被动灌输和被动学习的地位,使学生自由学习、自由思考的时间很少,学生的思维、能力都受到了较大的限制。目前根据新课改要求,已经有部分语文老师可以结合教材的内容和学生的特点和个性教学,也可以组织学生参与教学活动的情况。可是课时有限,如果难以满足教学内容,学生的学习效果是可以想象的。

二、翻转课堂引入高效的预习机制

有效的预习是小学语文课堂教学成功的一半。预习是课堂教学的前奏。它是学生学习知识和打好基础的关键环节。这也是培养学生自主学习能力的有效途径。在小学语文教学中,有效的预习不仅可以增强学生的好奇心和求知欲,而且可以巩固学生的知识基础,调动学生的积极性和主动性。在准备过程中,学生对教师课堂教学的内容有了初步的了解,同时也必须准备一定的问题。只有这样,学生才能在听课的过程中,以集中、积极的态度思考和分析问题。有助于促进学生学习效率的提高。教师引导学生自主预习,使预习成为学生的作业之一。巩固旧知识后,学生可以自主地准备下节课老师要讲解内容,在学习过程中充分发挥学生的主观能动性。这对于提高学生的自主学习能力具有重要作用。

引入翻转课堂,我们教师可以将自己的课件、讲义也可以是一些比较成功的微课分别以视频、习题的方式在学习通(App)中下发给学生,引导学生课后回家的这个时间,看视频,做相应

的预习题。并且学习通可以很方便老师统计资料学习情况,掌握学生知识点的欠缺。预览的安排作业,老师应该从单词、阅读和质疑方面入手;首先,在字词的预习上,主要目的是提高学生的理解和运用能力,尤其是对一些相似的意义的话,学生必须能够灵活地使用提示。

三、翻转课堂中要引导学生进行课堂讨论

在小学语文课堂教学中,教师应与学生互动,提高学生的学习兴趣。教师可以根据学生的学习能力对学生进行分组,从而保证小组成员的能力基本一致。充分调动学生的学习兴趣,激发学生主动学习的愿望。可以从别人的讨论和交流中得到启发,因此,适当地组织讨论,效果往往很好。此外,在讨论中还将锻炼学生的认知和思维能力。在组织讨论时,老师提供的材料,鼓励学生大胆提问,发表自己的见解,尊重每个同学的发言,特别是平时有困难的学生,给他们更多的机会。放开手,学生想说的让他们说,有争议的让他们去思考。老师即时启发、引导然后归纳、总结,给出自己的结论,给问题一个明确的结论。

四、翻转课堂需要引入合理的评价机制

评价主体的多元化。翻转课堂增加了家长的参与,学生和教师之间的互动,以及同龄人的合作。因此,翻转课堂的评价者应该由不同的主体组成,这样才能更有效地进行评价。学生也可以互相评价。通过学生之间的相互评价,他们可以更有效地反思自己,分享他们的学习经验。

评价内容可以是多样化的。当然,教师要把握这种翻转课堂教学方式的程度,关注进步明显的学生,及时给予积极评价。

评价角度的综合性。翻转课堂学习评价不同于传统课堂学习评价,需要翻转课堂课后活动和课堂活动采用不同的评估方式,推翻了课堂学习评价在整个学习过程中,学生需要在各个方面的学习过程,每一阶段的学习多角度全面的性能评价,不能偏颇。

结束语:

在当前的小学语文教学模式和教学理念中,我们必须顺应这一时代的教育要求,才能更好地教学学生。只有重视教学模式和观念的改革,才能使所有的学生都得到更优良的教学。

参考文献:

- [1]费敏伟.在语文教学中培养创新性人才的两点思考[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2011(1).
- [2]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教学论坛,2016(15):283-284
- [3]王永花.翻转课堂教学模式的学习评价研究[J].教学与管理(理论版)2015年第05期

