

小学班主任工作经验之我见

◆ 费兴容

(重庆市渝北区长安锦绣实验小学校)

摘要:在新形势下要做好班主任工作,最重要的就是落实管理工作,在管理中要通过有效的沟通方式来达到促进学生成长的目的。

关键词:原则;方法;沟通策略

班主任的管理工作的良好展开需要在遵循导向性、平等性与激励性原则的前提下,通过了解学生的现实学习与生活状况,通过多种沟通策略如班主任与学生、班主任与学生家长、班主任与任课教师、班主任与学校领导等制定具体的方法,为学生的健康成长做出努力。

一、班主任管理工作所遵循的原则

(1) 导向性原则。家庭、学校、社会等环境在受教育者成长过程中一定程度上引导着其世界观、人生观和价值观的形成与变化。班主任应引导学生积极克服、消解市场经济的负面影响,促使思想意识、行为规范合理化,避免急功近利、见利忘义的思想行为。对于一些好的影响,要组织指导学生学习,对于一些消极的影响就要以预防为主,采取主动教育,让学生明辨是非,不断增强社会适应力和社会免疫力。

(2) 平等性原则。班主任应充分尊重青少年的独立性、主动性、首创性和自主性,把师生关系建立成朋友关系、对话关系、信任关系和人格平等的尊重关系,使其生活、学习在一个民主、平等、和谐的氛围中。

(3) 激励性原则。班主任工作的有效沟通,需要作为接受者一方的主观能动性的发挥,现在的学生平等意识强烈,自我意识突出,班主任老师需要充分激励学生。

二、小学班主任管理工作的方法

班主任在工作中应注意掌握有效沟通的方法,以使工作取得更大的实效。

(1) 了解、尊重对方。只有了解对方,才能尊重理解对方,才能消除隔阂、消解误解、化解矛盾。只有对对方充分了解了,才能更准确地理解他们的想法和需求,才能更好地找到解决问题的切入点和突破口,沟通才能发挥实效。班主任在沟通中,应转变传统的中心角色,以平等的身份与学生、家长沟通。

(2) 运用多种沟通技巧。在沟通中,多种技巧的灵活使用是必不可少的。班主任应善于运用各种语言与非语言沟通手段,以达到有效沟通。如,当学生遇到困难时,给一个鼓励的目光,示意“老师相信你,坚持,你一定会成功的。”班主任在沟通时应注意倾听、创设轻松的环境。当学生之间有了矛盾,班主任要善于倾听不同的意见,然后综合评判是非,并不失时机进行教育。

(3) 于在活动中沟通。班级活动可以把班级变成更有意思、更让人喜欢的地方,它可以帮助班主任更好地了解每一个学生,解决最近学生中出现的一些问题,可以让学生们彼此了解和关心,营造良好的集体氛围,可以让任课教师与学生相互增进了解、表达情感。班主任应在班中开展丰富多彩的班级活动,在愉悦学生课余生活的同时加深师生情感,增强班级凝聚力。

三、管理工作中具体的沟通策略

小学班主任要提高管理的有效性,必须要克服长期以来的命令式习惯,学会尊重学生的习惯,并掌握有效的沟通技巧,真诚的对待学生,做好班级管理工作,将学生成社会所需要的人才。

1. 班主任与学生的有效沟通

第一,抛弃命令式教学,增加感情投资。当今平等与尊重的观念已经被社会所认同,但是在实际教学中不少班主任常常利用自己的强势地位对学生批评,根本不能照顾学生的内心感受。这样的结果必然造成学生的反感,产生对立情绪,更不利于管理工作的展开。对此,在教学管理中班主任要加大情感投入,重视感情投资,增进师生和谐,这样才利于双方的沟通交流。

第二,关注学生成长,重视细节处理。在班主任与学生交流中,学生一般会对班主任的言语、表情敏感,特别是学生有事的时候,更是如此。班主任要注意避开事,从关心人入手。班主任

在关注学生成长中,大部分工作是琐碎的、繁杂的、细小的事务的重复。因此,班主任老师要把工作做到实处,必须大处着眼、小处着手、关注细节。一个眼神、一个语气、一个动作……都体现了班主任对学生的关注与否。

第三,调节情绪心态,重视自我示范。在班主任与学生交流过程中,教师总是不自觉地起主导作用。加之学生向师性心理的导向,教师在整个交流中所起的导向作用非常大。班主任优良的品质和健康的人格特征是其教育学生的灵魂。班主任的政治思想品德、知识才能、道德情感、敬业精神、工作态度和作风等,通过言传身教,对学生健康成长产生直接和间接的重要影响。

2. 班主任与学生家长的有效沟通

众所周知,家长是学生的第一任教师,对学生的成长发挥着极其重要的作用。家庭教育可以成为学校教育的有力辅助,也可以成为学校教育的最大阻力。因此,注重家庭教育,与家长有效沟通,取得家长与学校教育的共识,取得家长对学校教育的支持,是班主任工作中最为关键的重要一环。

3. 班主任与任课教师的有效沟通

在学生成长的过程中,每一位与学生直接接触的老师,他们的品行、价值观等或多或少地影响着学生。所以任何学生的成长,是与学生直接接触的教师集体努力的结果。这份集体力量发挥的大小主要取决于班主任平时与任课教师之间的协调沟通关系。

第一,循循善诱,激发情感。班主任应将任课教师的人品修养、教学成果等向学生详细介绍,使学生对其产生敬仰、敬佩之情。班主任还应在班级中加强尊师教育,让学生尊敬每一位教师,理解教师的一番苦心,珍惜教师的劳动成果。同时,班主任在任课教师面前也可将学生对该教师的良好评价给予及时反映,多介绍班级学生各方面的发展情况和现实表现,让任课教师感受到受尊重与对学生的好感。

第二,创造机会,融洽关系。任课教师接触学生仅局限于45分钟的课堂,面对面谈心、交流的机会很少,班主任应努力创造机会,在学生与任课教师之间架起友谊的桥梁,密切师生感情。

此外,还有班主任与学校领导之间的沟通,这一定要把握尺度,不能无原则地扯关系、套近乎。在说服领导时,要重点突出,简明扼要地回答领导最关心的问题,而不要东拉西扯,分散领导的注意力。即使领导不愿采纳,也应该感谢领导已经认真倾听你的意见和建议,同时让领导感觉到你对工作有积极性、主动性,对你的班级工作就会给予更多的关心与支持。

参考文献:

- [1] 马海建. 做好班主任工作的四个技巧. 新课程, 2009(8).
- [2] 王立华. 班主任专业成长的校本管理. 教书育人, 2008(26).
- [3] 刘时银. 对班主任专业化的思考. 湖北教育(教育教学), 2009(6).

