

谈如何用“全语言”教育思想指导幼儿园语言教育

◆贾红

(道孚县城关第一幼儿园 626400)

摘要:随着我国社会经济的快速发展与教育事业的蓬勃发展,人们提高了对教育发展的重视程度。而教育的发展很大程度上取决于全语言教育思想对幼儿园阶段的语言教育与培养。全语言教育思想的发展关乎于整个教育行业的发展,是确保教育经济的重要保证,也是教育发展中重要的一部分。所以为了我国社会经济的持续发展,全语言教育思想的管理与培训工作就成为了重中之重,同时也是实施教育可持续发展的重要保障。本文通过对如何做好全语言教育思想指导幼儿园语言教育的管理工作展开详细的探讨与分析,并给与合理化建议,为日后我国全语言教育的发展提供参考性依据。

关键词:全语言教育;幼儿园语言教育;语言能力

随着改革开放的发展,越来越多知识分子走出国门,而外国学者也进入中国进行留学深造。其中对语言文化的了解显得及其重要。并随着社会不断的发展,对语言能力的标准越来越高。不单单表现为交流上,还要求会书写、修改以及文字编辑,从而准确无误的表达自己的思想。除了对本国语言的驾轻就熟,还要对第二门语言进行熟练的掌握。人们在幼儿阶段对语言的学习能力最佳,所以要在幼儿时期打下良好的语言基础,就是说进行全方位的语言学习,叫做全语言活动。因此,做好全语言教育思想指导幼儿园语言教育工作至关重要。

1、全语言教育思想的概念和观点

1.1 概念

诸多幼儿园教育的研究者会大力推行全语言教育发展模式,全语言教育不单单是一种教育体系,更是对新语言的一种新思维。简单的概括,全语言教育是支持开放性学习的,将传统的教学模式转换为教师与儿童相互合作的关系。全语言教育不局限一种教学方式,更不局限一种语言教学。全语言教育是在理论和研究的基础上,进行归纳总结出来的教学态度,属于教育哲学观。

1.2 全语言教育主要观点

1.2.1 语言和语言学习是一个整体

郝春彦在《全语言思路对高职英语教学改革启示》一文中提出语言的创作者是教育工作者,有很好的洞察力,知道如何激发学生潜力,让他们变得更加聪明^[1]。语言是人与人沟通的桥梁,而语言学习连接着教育中初学者与教育界的前辈们,语言与语言学习是一个整体,进而让学习者充分的了解语言的魔力。所以,在进行一种语言学习时,要把它当成一个完整体,对各个环节进行充分的了解,从而体会语言所带来的知识力量。

1.2.2 语言应当回归真实世界

在进行实际学习过程中可通过日常生活中交流加强儿童语言学习的了解和认知。回归生活,回归到真实世界。语言是有力量、有魅力、有实用价值、有意义的。当语言处于在特定的情景中,是容易学习吸收的。全语言教育认为幼儿的语言学习能力在特定的情境中能快速提高,成人在特定的教育情境中,学习语言能力不如幼儿能力强。

1.2.3 全语言教育认为幼儿是学习主体

全语言教育是幼儿在他人之间相互沟通的过程中通过合理引导运用建构的。全语言教学认为应该把教师的中心舞台让给幼儿,让幼儿充分展现自己的才能,成为学习的重要主体,拥有足够的发挥自由和思考空间,教师应是引导幼儿身心健康发展的启蒙者。

1.2.4 语言的学习应该与幼儿其它方面的学习有机结合

幼儿的语言学习是各方面整合的学习。全语言教育的新理念展现出人的学习是符号的学习。从早期语言教育的视角来看,语言就是幼儿学习的对象,还是幼儿学习其他内容的主要工具。在学习语言的同时,还应该与其他方面学习有机结合。

2、全语言教育思想对我国幼儿园语言教育活动的启示

全语言教育的完整性、真实性等理念符合我国幼儿园语言教育发展的趋势,全语言教育方法侧重幼儿期语文能力的训练,通

过聆听、阅读故事、唱歌、扮演角色游戏及其他沟通活动,认字、书写,学习完整、规范的语言,并用语言及文字表达思维和内心情感。

2.1 幼儿园语言教育的目标与内容应该是完整的、全面的

全语言教育的发展目标应该是完整的、全面的、专业的。不单单是幼儿对词汇的认知,更应该全方位认识语言。语言教育的目标实质是培养幼儿对语言和文字的敏感度,加速对学习的认知能力,增强语言能力,拓展知识领域,从而对周围的世界认知了解增强。语言教育不应该是独立的,而是完整的。教育目标的整合就是语言的整合。

2.2 幼儿园语言教育的形式类型多样与真实

听、说、读、写不仅仅涵盖了身体动作与面部表情更是语言表达的不同展现模式,任何单独强调单个形式的做法都是不科学的,也不能真正促进幼儿语言的发展。

全语言教育对幼儿培养的过程是真实的。现如今的幼儿园教学大多与实际生活脱节,是教师不能够全面了解幼儿对语言理解程度,只是单纯的遵循教材的内容进行备课、教学。全语言教育在建立幼儿对语言学习的基础之上,支持教学要贴近幼儿的实际生活。全语言教育重视幼儿对语言的学习过程,依据幼儿对语言的真情实感,进行灵活性的教学。并在幼儿学习中,增加游戏环节,从而使同伴之间多交流多沟通,产生对语言交流的需求,游戏中的设定场景,会直接增强幼儿的语言能力,从而大大提高了幼儿学习语言的兴趣。

2.3 幼儿园语言教育应创设丰富的语言学习环境、让幼儿成为学习的主体

幼儿园语言教育应该创造丰富多彩的语言环境,从而促进幼儿健康的身心发展。主要包括物质环境和心理环境;在物质环境中,教师作为引导者,要以幼儿作为主体,进行全语言教学。心理环境中,要增强幼儿的思维活动,从而让幼儿多听、多看、多表达。与传统教育不同,全语言教育更能够满足当下人们对幼儿语言发展的需求。

3、总结:

综上所述,全语言教育的理念是对语言自身的发展规律进行的延伸,结合幼儿在学习语言所产生的特点和变化规律,进而提高幼儿对语言学习能力,促进我国幼儿语言改革的新形势。全语言教育的发展促进了我国教育行业的发展,使人才发展得到有效推动,大大加深了幼儿语言教育的影响。目前我国对全语言教育处于初期阶段,还要在长期的研究和实践中进行总结,从而对我国教育事业产生深远影响。

参考文献:

- [1]郝春彦.全语言思路对高职英语教学改革的启示[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版). 2013(07): 162.
- [2]张新敏,王海燕.教师体态语在幼儿园故事教学活动中的运用[J].早期教育(教科研版). 2013(21): 75-76.

