

幼儿园区域活动中材料的投放策略

◆蒋雪飞

(山东省平度市大泽山镇中心幼儿园 山东平度 266700)

摘要: 幼儿园区域活动是让幼儿通过自主活动来学习、探索的一种方式,幼儿在活动中“自我决定、自我发现、自我协调、自我交往,”从而使幼儿的积极性、主动性、创造性得到充分发挥;活动材料越丰富、形式越多样,幼儿在操作过程中也将会变得更聪明、自信、大胆。因此活动材料的投放是区域活动的物质支柱,材料投放的是否得当,对幼儿的发展起着决定性作用。

关键词: 中班区域活动;材料投放

随着《幼儿园教育指导纲要》的贯彻落实,区域活动越来越受到广大幼儿教师的重视,区域活动为幼儿提供了充分的自主活动的表现机会,幼儿在区域活动中尽情的发挥自己的想象,并将其的潜能激发出来。作为教师的我们应为幼儿提供各种丰富而有意、有趣而又符合幼儿能力发展的材料。区域材料越丰富,形式更多样,幼儿在操作过程中就会变得更聪明、自信、大胆。

中班幼儿在区域活动中自主性日渐发展,有了比较明显的自主意识;从区域活动材料投放的现状看,往往出现材料投放的单一的情况,影响我班幼儿自主意识的发展。所以对教师而言,材料的投入应体现一定的教育意图和教育要求。而在区角活动中,幼儿的兴趣往往来自于材料,幼儿的各项发展更依赖于对材料的操作。那么,如何更好地开展区域活动,是我们共同思索的问题。以下是我在中班区域活动中的实践和经验总结。

一、根据幼儿的兴趣投放材料

幼儿注意力具有不稳定性,过多过杂的材料投放,尽管能吸引幼儿参加活动,但也易造成幼儿玩得分心,玩得眼花,一会儿拿这个玩玩,一会儿拿那个玩玩,只学会了拿起一物,摆放片刻,另换一物,显然这与我们投放材料的初衷是相悖的。因此教师要根据孩子的兴趣、需要和发展目标开设不同的活动区域,活动内容不同,投放的材料也不同。

二、材料投放注意安全

《纲要》明确指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”这充分表明了安全工作在幼儿园教学活动中的重要程度。所以,制作和投放区域材料也应该重视安全性,教师给 为幼儿提供活动材料时,应选择无毒、无味、对幼儿无伤害隐患的制作原料,制作前进行彻底的清洁消毒。在保障安全的基础上,应注意包装和制作的艺术性。比较坚硬、原始的易拉罐、包装盒可用彩纸、丝带等辅助材料进行装饰、改造。在加工材料的时候,最好选用质量比较柔和的绒布和包装纸之类的材料,以便于保护孩童的健康和身体。如:动手区内练习系纽扣的活动材料,可为幼儿提供色彩鲜艳、做工精美的玉米造型、花瓣造型等,注意操作材料的色彩搭配和便于操作,使其在具备教育功能的同时,充分将其艺术性展现出来。以吸引幼儿对活动材料充满兴趣,积极投入地参与到活动中来,利于区域活动的顺利开展。

三、材料投放体现层次性

因为每个幼儿的认知水平、经验和能力都是不同的,为了满足不同幼儿的学习需要,我们在投放材料时,要注意提供难度不同的材料,以便于不同水平的幼儿按自己的需要进行选择,这样既满足幼儿的一般发展需要,又满足了个别幼儿特殊发展的需要。不同能力的幼儿回根据自己的能力去挑选不同的材料,满足了不同幼儿的发展需要,可使幼儿在现有基础上有所提高。我们围绕主题教学提供了多种操作材料:

(1)“小小飞行家”活动,练习 1~15 的对应计数,我们在区域中投放一次性蛋糕盘,中间写着 1~15 的数字,幼儿根据数字夹上相应数量的夹子或曲别针。

(2)“帮小动物找家”活动,幼儿按照小动物背面的楼牌号找家,将楼房上面的点子与小动物背面的楼牌号建立联系,刚开始,,开始时,幼儿不明白小动物应该放在房子的什么位置,总找不对。于是我们及时在点子下面用醒目的黄色标签贴上 01、02、03,通过调整材料为幼儿解决了操作上困难,增强幼儿自信心。

在对材料的投放时我们还注意:一是要根据各年龄班特点投放相适宜的游戏材料。中班可多投放一些半成品、废旧物品和自然材料,供幼儿发现创造。二是保持熟悉材料与新奇材料之间的平衡。新奇材料具有探究性,激发幼儿游戏欲望,同时,使新奇材料与幼儿原来熟悉的材料相互碰撞、结合,使游戏内容更加丰富。三是通过不断重组材料,拓宽材料有限的使用空间,不定期地各个区角的材料重新组合、搭配,引发幼儿更多地游戏行为。四是发挥让材料说话的功能,教师可做一些半成品给幼儿以稍微的提示、启发,引起幼儿兴趣并进行游戏。

四、材料投放重视参与性

良好的物质材料支持可以为幼儿提供自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的空间。这些区角材料要随着班级主题改变而变化、幼儿兴趣的转移而不断进行替换和更新,因此容易使我们的老师疲以应付而花费很多的时间和带来了许多的精神压力。而发动家长,充分挖掘家长资源,带动家长共同参与材料的收集和制作有着积极的意义。于是,我们经常号召家长和幼儿一起为班级美工区和班级收集一些可利用的废旧材料,这不但能增加孩子和家长之间的互动,还能培养幼儿的勤俭的习惯和创造的意识。

我们发现家庭是幼儿园重要的合作伙伴,双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持,才能促进幼儿身心的全面和谐发展。《纲要》也明确指出:“幼儿园应加强与家庭、社区的密切合作。要积极创造条件,让家长认同、支持、参与幼儿园课程的开发与实施。家长们不仅是课程决策的重要参与者,也是课程实施的重要资源,他们可以为幼儿园开展适宜于幼儿发展的课程方案献计献策;可以为幼儿园开展的各项活动提供物质和精神上的帮助;家长的文化、背景、兴趣爱好、个性素质、收藏品以及家中的有关物品等,也是幼儿园课程实施中可利用的重要资源;家长的一些先进教育理念、良好的育儿经验同样可以影响教育教师及其他家长。

五、材料投放与主题相结合

区域活动的创设是主题开展兴趣的切入口,也是教学活动的延伸。在主题下区域活动开展中材料的投放是教师根据主题的开展,幼儿的发展水平、实际需要,有目的、有计划地设置区域内容、投放材料的过程并幼儿自主的选择、操作与摆弄材料的过程融合起来进行的,所以区域活动的创设一定要根据主题的开展进行及时的填充和更新。创设中要开动脑筋,根据幼儿的兴趣和需要,采取多种形式,真正发挥区角活动的互动性,让各区域都“活”起来。

区域活动中材料的有效投放需要倾注老师们的智慧,材料的投放与幼儿的年龄特点、经验、能力是息息相关的,我们教师应该成为一名有心人,只有不断地丰厚自己的教育底蕴才能有效的组织与实施,才能让区域活动幼儿的多元发展提供平台,因此教师在材料投放时,一定要了解材料的特点,根据主题需要,从孩子的年龄和发展特点出发;有目的的收集筛选材料,有层次的、有挑战性的投放材料,从而满足儿童游戏欲望,更好地发挥区角教育功效。我将继续积累经验,提高自身理论高度,全面、有效的开展教育教学工作。