

小学数学教学之我见

◆刘川

(重庆市渝北区长安锦绣实验小学校)

摘要: 随着时代的进步,随之改善的是课堂的教学观念,教学水平能否提高,很大程度决定于教师的教学态度在教学方面做出的努力。新颖的教学方式,能够提起学生的学习积极性,使学生快乐学习,从而取得很好成绩。

关键词: 教学观念;教学方式;小学数学

一、利用现代教学技术

当今社会,计算机技术是人类社会的一个重要组成部分,普及计算机使用,使之辅助数学学习,提高学生的数学综合素质迫在眉睫。计算机辅助数学教学的方式和内容广泛,对学生操作技能的要求较高,需要严密的教学手段,需要教、学、练一条龙,不能脱节。培养学生具备计算机基础操作知识,掌握一定相关的软硬件使用技术,以及利用计算机解决数学教学中出现的问题的能力,以期达到教学目的,这是众多教师梦寐以求的。

做为一种高科技工具,计算机已经进入生活、社会的各个领域,在现代生活、工作中成为至关重要的工具。学习,不是简单的使用,而是为了培养一种素质,除了能够热爱学习以外,还要有独立学习的能力,有深入研究兴趣。确立“以应用为基础,以发展为目标,操作技能和理性思维相结合”的教学指导思想。小学生对计算机比较陌生,不过这并不影响他们的兴趣,很多小学生已经能够上网,这需要教师利用数学特性,引领学生们使用现代工具。

二、创设数学实践活动

除了数学课堂上的“实验”探究,我还经常创设一些具有生活实际背景的数学实践活动,将学生学习的地点由课堂扩充到课外,有目的、有计划地组织学生运用所学解决一些简单的的数学问题,使学生体验到用数学知识解决现实生活问题的成功和快乐,感受到数学知识与生活实际的密切联系。例如,教学“利息和利率”时,我利用活动课带学生到银行去参观,将自己的压岁钱进行储蓄,并计算相应利息;教学“多边形的面积”后,我组织学生到操场、田地里去实际丈量,计算土地面积;学习了“长方体的表面积”后,我组织学生测量学生宿舍的长、宽、高,进行粉刷宿舍楼的开支预算;学习“圆柱体积计算”后,我要求学生回家测量圆柱形粮仓的直径和高,计算粮仓的容积。实践表明,通过数学实践活动,有利于发掘每个学生的潜能,有利于培养学生的创新精神和社会实践能力。

在教学《分数的大小比较》时,我把全班学生分成了8人小组,每组自主选择自己喜欢伙伴以及学具。小组长负责具体事物,其他学生在组长的带领下一起动手,有的折纸,有的计算,有的记录,有的分析,有的进行观察、思考,然后共同探究分数比较大小的方法。小组成员间形成统一认识后,接着全班一起探讨,在更大的范围内进行合作,教师适时加以纠正和指导,最后学生共同归纳出准确、规范的数学术语。通过数学“实验”教学,教师创设积极竞争的实验情境,小组成员互相交流,互相帮助,共同进步,充分发挥了师生之间、生生之间的交往、交流与合作,营造了一个民主、平等、和谐的学习氛围,使学生在掌握知识的过程中,逐步培养了协作精神。

在教学《长方体和正方体的表面积》时,我让学生拿出准备好的长方体或正方体实物,用眼看一看,用嘴数一数,用手摸一摸,感知什么是表面积。然后学生用剪刀把牙膏盒剪开,得到长方体的表面展开图,结合实物,再说一说每个面对应的长和宽分别是长方体中长、宽、高中的哪一组数据。最后自己想办法算出展开图的面积,也就是长方体的表面积。通过数学“实验”教学,学生在课堂上自己动手剪、拼,进行观察、操作、探究、交流等数学活动,最终自己得出结论,既经历了获得知识的全过程,学会了用多种方法计算长方体的表面积,又感受到了自己智慧和力量的快乐,掌握了科学的认知方法,探究意识、探究能力也在解决问题的过程中得到培养。

三、授人以渔,培养学生独立学习能力

数学教学,教师要善于钻研探索,教学生,要由学会到会学,这就要求注重如何在教师的“主导”作用下,诱导“主体”学会知识,并在此基础上由学会升华为会学,需要教师不断从教学中总结经验,探索教学技艺,从而达到学生快乐学习的目的。要知道,学生独立学习的能力非常关键,在学生的作业中最能反映出一个学生独立学习的能力。良好的独立习惯还有很多,比如说写作业及时、课前预先预习、自我检查学习情况、工整书写、有独特的分析能力等。独立能力可以培养学生的认真的学习态度,对学生整体素质的提高是一个推动。教师在日常教学中,对学生独立能力的培养要坚持不懈。

数学家波利亚所说:“学习任何知识的最佳途径,是由学生自己去发现。因为这种发现理解最深,也最易掌握其中的内在规律和联系。”自学在教学中越来越明显,教师要挖掘学生的潜力。激发起学生的动力,挖掘出学生的天赋,要求和鼓励学生们勇于创新与实践。要让学生懂得自学,乐于探索、能够愉快地和同学们合作交流,在轻松愉快的学习过程中获得基本数学知识和技能,使他们认识到,数学知识来源于实践,而不是教师的硬性灌输。

四、培养探究意识

在教学《长方体和正方体的表面积》时,我让学生拿出准备好的长方体或正方体实物,用眼看~看,用嘴数一数,用手摸一摸,感知什么是表面积。然后学生用剪刀把牙膏盒剪开,得到长方体的表面展开图,结合实物,再说一说每个面对应的长和宽分别是长方体中长、宽、高中的哪一组数据。最后自己想办法算出展开图的面积,也就是长方体的表面积。通过数学“实验”教学,学生在课堂上自己动手剪、拼,进行观察、操作、探究、交流等数学活动,最终自己得出结论,既经历了获得知识的全过程,学会了用多种方法计算长方体的表面积,又感受到了自己智慧和力量的快乐。掌握了科学的认知方法,探究意识、探究能力也在解决问题的过程中得到培养。

综上所述,数学教育不单纯是知识传授课本知识,而是对学生综合素质的培养,对智能的挖掘、对人格的教育。学生们里面。谁有创建。就支持谁,让他体验成功,有成功感;谁没有信心,就帮助谁,使之立起雄心壮志;小学生年龄小,对事物好奇,教学中教师要充分利用这一点,发现孩子们的潜力,推动他们,让他们打好数学的基础。

参考文献:

- [1]梁燕.在小学数学教学中渗透数学思想方法[J].新课程研究:中旬刊,2012(9).

