

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

◆刘丽梅

(云南丽江市永胜县板桥九年一贯制学校)

摘要:小学教育近几年进行了许多重大的改革,使得小学语文教育也面临了新的机遇和挑战,所以为了提升小学语文教育的质量水平,就需要小学语文教师意识到培养小学生的阅读理解能力的重要性。本篇文章将小学语文的教育问题作为议论的中心,提出了帮助小学语文教师培养小学生的语文阅读能力的几点建议,希望能够给予小学语文教师一定启发。

关键词:小学语文教学;阅读能力;重要性;现状;策略

一、培养学生阅读能力的重要性

1.1 有利于学生巩固和理解课上所学知识

在地球上的人类因为所处地域的不同发展出了不同的民族和国家,并且都有自己独特的文化和语言,在不同语言中的最重要的就是语句的结构、用法以及众多的习惯等等,所以想要能够正确的理解一个语句的意思就需要具有优秀的阅读能力。因为小学阶段属于小学生的成长发育的阶段,对世界的认知,对语言的理解都在这个成长阶段进行着迅速的提升。所以小学语文教师应该重视起这个成长阶段所具有的有益性,在语文知识的教学过程中有意识的教授学生如何进行阅读,在学生拥有良好的阅读能力时能够帮助到他们加深对语文知识点的印象,提高对语文词句的理解能力。学生具有良好的理解能力是提升阅读能力的前提,它是根据学生自己脑海中原有的认知对正在阅读的文章进行进一步的分析和概括,使得自己能够理解文章的主旨和意思。所以小学语文教师想要培养学生的阅读能力可以从提升学生的理解能力作为突破点,从而达到此目的。

1.2 有利于学生养成良好的语文表达能力

在小学语文课堂教学的过程中语文教师应该意识到学生具有良好的语文表达能力的重要性,在语文课堂上应该着重培养。并且有许多拥有高职业素养的小学语文教师通过汲取各种语文教学方法,在日常的小学语文课堂上他们也把握住每一个锻炼学生表达能力的机会,帮助到了学生语文表达能力的提升。他们通常在课上提出问题并且找学生进行回答,让他们提出自己对文章的概括和理解,并且还会采取小组合作的方式,既活跃的语文课堂氛围,又让每一个学生在课上都能够提出自己的意见和看法,从而达到有效锻炼学生语言表达能力的教学目的。并且小学语文教师还可以将学生的语文表达能力作为培养学生阅读能力的翘板,使得学生的阅读能力得以提升,也进一步的帮助到小学语文教师提升教学质量。

二、当前小学语文教学中学生阅读能力培养的现状

2.1 教师重视度不足

在传统语文的教学方式中,因为应试化教育的影响下,使得小学教师和学生都对语文教育的重视性不高,也使得语文教师没有培养学生的阅读能力的意识。并且传统的小学语文教师在课堂上都只是单单的对语文课本的内容进行讲解,让学生对文章的词语和句子进行背诵和默写。不重视学生感受的乏味语文教学以及沉闷的课堂氛围也使得小学生对语文课生起厌恶之心,降低了学生学习语文知识的趣味性也使得学生积极的学习之心受到打击,也就导致了小学生的阅读能力的提升受到了阻碍。

2.2 开展范围较狭窄

因为许多小学语文教师秉着多一事不如少一事的消极教学态度,使得他们在实际的小学语文教学课堂上不重视知识点的课外拓展,只是单一的对书本的固定内容进行讲解,导致了小学生的语文知识点的吸收受到了局限性,限制了学生的阅读能力的提升。还有一类小学语文教师认为课外的语文拓展会导致小学生本就不容易集中的注意力分散,使得小学生的书本知识点的吸收受到影响,所以对日常的语文课外拓展保持着否定的态度。小学语文教师应该提升自己的职业素养,将如何提高学生的语文教学质量和提升学生的阅读能力放在第一位,在课下的语文备案中要积极的去了解各个小学知识点的拓展文章,在日常的语文实际课堂教学中适当的将拓展内容添加进去,在不导致学生的注意力分散

的前提下,增长学生的课外阅读知识,开阔学生的视野,提高小学生的阅读能力。

三、促进学生语文阅读能力培养的主要策略

3.1 加强语文词句基础训练

小学语文教师想要培养学生的语文阅读能力,在日常的课堂授课的过程中应该着重加强学生的词句基础练习,因为一篇文章的基础就是由一个个词语和句子组成的段落构成。加强学生的语文基础不是一蹴而就的,教师要了解这个观念,不能操之过急的想要出效果。在实际的语文课堂上小学语文教师可以根据自己学生的特点和兴趣开展有趣的教学活动,在活动的过程中引导学生组成具有明确意思的句子,再指导学生将句子拼成段落,使得段落的情感能够体现出来,并且在错误的地方进行重点的讲解,加深学生对基础词句知识点的理解。小学教师在引导学生加强词句基础的时候一定要保持一种耐心、积极的态度,不能在学生表现差之后就懈怠消极,从而敷衍的完成整个教学活动。在课下小学语文教师应该根据课堂学习的词句基础内容适当的布置题目,使得学生将重点知识进行有效地复习。并且语文教师合理的安排预习还会帮助学生提高发现问题的能力,也使得学生在了解自己的不理解的地方之后在课堂上能够集中注意力仔细听讲,提高教师的授课效率。

3.2 促使学生掌握正确的阅读方法

小学语文教师在帮助学生提升阅读能力时也要教会他们正确的阅读方法,使得他们在阅读的过程中能够在有限的实现提高效率,汲取到最大的知识。在小学阶段,语文教师应该教会学生如何正确的略读和精读,略读就是指将一篇文章的主旨把握住以及对文章的段落能够进行简要的概括,不要求对文章的句子和词语进行深层次的理解。而精读就是需要了解句子的每一词每一句,将整篇文章的语句情景把握住,从而能够准确的了解文章的主旨。小学语文教师要教会学生在阅读的过程中进行摘抄好词好句的习惯,并且在空闲的时间进行背诵加深印象,在逐渐的阅读积累中好词好句不仅仅会帮助学生提升阅读能力,还可以在日后的作文中引用一二,使得学生的写作能力得到提高。并且教师还可以要求学生在阅读的时候着重注意文章的结构、写作顺序等等要点,画下重点做好笔记,有不懂之处询问老师解决疑问,提高学生的阅读兴趣,也有助于提升学生的阅读能力。

四、结束语

在小学语文教学过程中教师一定要重视起培养学生的阅读能力,积极开展课外拓展活动帮助学生开拓视野,使得学生建立正确的认知理念。并且提升学生的阅读能力还有助于学生的口语和书面表达能力的提升,使得他们能够正确的表达自己的观念,之后的人生中将受益匪浅。

参考文献:

- [1]牛传发.谈语文教学中阅读能力的培养[J].延边教育学院学报, 2016, (03).
- [2]郑丽萍.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].现代交际, 2014, (08).

