

建构小学英语对话教学

◆刘远平

(重庆市渝北区长安锦绣实验小学校)

摘要:学习英语最初的目的使学生能够运用英语自如地同他人交流。因此小学英语对话教学在小学英语教学中扮演着举足轻重的角色。小学英语对话练习不仅仅是让学生自己和前后桌随意聊天,而需要通过教师有目的、有组织的安排,从而让对话练习的课堂变得生动有趣,让学生能够学到更多的东西,打好运用英语的基础。本文就从利用图片、巧妙创设情境、创造性使用教材、注重在教学过程中培养学生的文化意识、开展多样化的教学活动五方面对小学英语对话教学进行探讨。

关键词: 小学英语; 对话教学; 策略

随着时代的发展,国人越来越意识到英语学习的重要性,大多数家长秉承着从娃娃抓起的原则,让自己的孩子从小就开始接触英语。在打基础的小学阶段,教师应该注重培养学生的英语语感。教师在教学过程中必须狠抓对话教学,让学生在说英语时发音标准、吐词清晰、语言流利。下面从利用图片、巧妙创设情境、创造性使用教材、注重在教学过程中培养学生的文化意识、开展多样化的教学活动五方面对小学英语对话教学进行探讨。

一、巧妙利用图片,激发学生的对话灵感

小学生正处于活泼好动的年纪,对于图片的感觉会比文字强烈。小学英语课本里有大量地精美配图,教师要灵活利用这些精美的图片,激发学生的对话灵感,使得学生在对话练习的时候不至于冷场或者无话可说。

例如,一些关于妈妈步行去购物、爸爸开车上班、我骑自行车去上课等图片,教师可以启发性地先问学生:“What are they doing?”然后让学生互相描述一下图片的内容,并由图片引申到自己身上,谈谈学生自己家的情况。又如教师可以利用一些描绘房间摆设的图片,问学生:“What are these?”“Are those books?”然后让学生判断正误,让学生互相介绍房间里的摆设,画出自己心目中理想的房间格局,向自己的伙伴描述,这样便可以激发学生的对话兴趣。教师在巡视过程中,要注意学生之间对话的流畅性,而非紧抓个别的句子语法不通,要以鼓励为主,矫正为辅。

二、巧妙创设情境,开启整体教学模式

在教学当中,教师一般会先让学生记忆单词,然后逐句给学生讲解句型,以便让学生最后能达到流利使用英语的目的。这种方法看似有效,事实上忽略了英语作为一门整体性语言,将英语学习的各个部分割裂开来。因此,教师在进行对话教学时,要注意巧妙地创设情境,并将句型、语法、单词等教学内容带入其中,达到整体教学的目的。

比如,教师在让学生进行自我介绍的对话练习时,可以将“Wh-家族”的单词“what, where, when, who, whose, whom”等系统介绍一下,让学生整体记忆。还有自我介绍时像“I, you, he, she, her, his, me, myself, herself, himself…”这样的人称代词、反身代词以及人称代词的所有格,主格,宾格等知识,也可以贯穿于学生对话练习中。最后,还有一些常用的自我介绍句型,例如“Hi, my name is Liming, what's your name?”等,教师也应该进行归纳整理,以便学生掌握。

三、创造性地使用教材

事实上,学生学习英语的能力和基础不一样,教师在进行对话教学时,不必拘泥于逐章逐句的讲解模式,应该灵活地运用教材,将一个单元当中的重点难点归纳总结出来,把难点作为学生的阅读材料,重点作为反复练习的对象,以便学生能掌握教师讲述的内容,不断提高运用英语的能力。

例如,在进行有关颜色或者水果的单词教学时,教师可以把一些较长的单词例如“strawberry”“watermelon”等重点圈出来,让学生在对话练习时,反复运用这些单词,帮助学生强化记忆。再者,对于“have, has”和“there be”等相似的句型,教师也应该整合出来,作为学生课后阅读和课堂上对话练习的内容,以便加深学生对于这些句型的理解。

四、在教学过程当中注重培养学生的文化意识

任何一门语言都深深根植于本土的文化,正如中文的发展也经历了漫长的时光,在这漫长的时光当中,一些俗语、俚语、成语以及神话典故等相继涌现,才形成了泱泱中华的汉语文化。

比如,在进行对话练习时,教师可以适当补充关于圣诞节的知识,让学生了解“火鸡”“圣诞树”“圣诞老人”等故事,让学生在对话练习的过程中对西方文化进行补充说明。又如,教师可以针对一些当前洋节冲击中国传统文化节日的问题,让学生进行探讨。“which holiday do you like better? the Mid-autumn Day or the Thanksgiving day? Why?”或是“When you send someone the rose, do you still remember our traditional Magpie Festival?”这些问题可以促使学生对文化问题进行深入的思考,拓展学生的视野,提高学生的人文素养。

五、开展多样性的教学活动,让学生寓学于乐

小学生活泼好动,喜欢玩乐。因此,教师在进行英语对话练习时,教学方式应该灵活多变,而不是拘泥于刻板的教学模式。比如,教师可以采取分小组演话剧的方式,让学生进行英语交流。一般情况下,女孩子对白雪公主、灰姑娘、长发公主等故事感兴趣,教师可以让女生扮演灰姑娘、白雪公主、长发公主、恶毒的王后等角色,让男生扮演骑士、王子、侍卫、小矮人等角色,让课堂变成一个大舞台,使学生在游戏当中领略英语的魅力。

六、结束语

综上所述,小学英语对话练习不仅仅是让学生自己和前后桌随意聊天,而需要通过教师有目的、有组织的安排,从而让对话练习的课堂变得生动有趣,让学生能够学到更多的东西,打好运用英语的基础。

参考文献:

- [1]孙许凤.浅析小学英语对话教学中有效话题设计[J].现代阅读,2013,03.
- [2]高红娟.对话教学在小学英语课堂教学中的实践探讨[J].中国校外教育,2013,16.

