

浅谈如何让生物教学走进生活

◆刘早亚

(文山州广南县五珠乡初级中学)

摘要:随着教学改革,农村初中对生物学科的重视程度不高,学生学习生物学的积极性不高,作为基层生物教师,一方面要应对学业水平考试;另一方面又要让学生把生物应用到生活当中,这对生物教师是个挑战。

关键词:生物教学方法;生活

生物学,是研究生命现象和生命活动规律的一门科学。在初中教学中,它是一门实验教学学科,但是在农村基本上只学他的理论知识,实验课却少开展,所以,对于农村孩子来说,只学理论知识显得空洞,有的人对于有些知识很难理解。而生物也被列为学业水平考试的科目之一,无论是从考试上来讲,还是从生活上来讲,都应该教会学生一些知识。对于作为生物教师的我们无疑是个挑战。

在农村,实验教学这一方面,有时会受到实验材料的限制,例如:“观察鱼尾鳍的血液流动”“常见水果的维生素C含量”替代的材料终归为替代,它不能完全反应出实验的效果。这就是我们农村教师无奈的选择。

在教学中我还发现,把生物课教学同学生们的日常生活联系在一起,帮助学生在生活中学习生物,认识生物,更容易让学生对生物学科产生浓厚的学习兴趣。

为更好的提高学生学习的积极性,让学生喜欢生物,在教学活动中,我特别注意从以下两个方面入手:

一、把教学融入到孩子的生活中去。

初中生,已经进入了青春期的阶段,已经学会了思考问题,加上从日常的衣、食、住、行中积累了丰富的生活经验,这些都是无形的课程资源。在教学中,我注意挖掘利用这一资源,既让学生感到熟悉和亲切,从而乐于学习,也使课堂教学实现了从理论到实践的过渡。比如在讲授“种子的萌发”一课中,种子的萌发需要一定的水分,适宜的温度和充足的空气。虽然都是农村的孩子,但是学生对播种知识都还是一问三不知,当讲到种子的萌发所需要的条件时学生还是一头雾水,大多数的学生感觉还是理解不了,有的甚至还记不住种子的萌发所需要的三个条件。鉴于以上情况,我在教学中经常让学生自己动手,感受实验的过程。

在“种子的萌发”这一实验中我让每个学生自己带一些小麦种子来,每五个同学一组,每个组准备四个1.5升的矿泉水瓶(狭窄的瓶口部分用剪刀减掉),并用标签纸在瓶上标上A、B、C和D,让他们在瓶里装上适量的土壤,然后在每个瓶里放入大小一样并且结构完整的20粒小麦种子。将A号瓶放在室外(由于是春季,温度适宜),不做任何处理,并每天给它浇适量的水,B号瓶也放在室外,但是用塑料袋罩起来使瓶内外的空气不相通,每天给它浇适量的水,C号瓶放在放在室外,但随时用冰块覆盖在土壤表面,每天给它浇适量的水,D号瓶放在室外,从不给它浇水。这样持续啦十天,再让学生们去观察每个瓶子里种子的发芽情况,结果学生发现只有A号瓶子里的小麦发芽,学生经过亲手实验才真正的明白,为什么父母在家种庄稼也要在春季选择合适的时机才把庄稼种到地里去。

在生物教学中如果只传给学生理论知识是远远不够的,学生只有通过实验操作才能更好地理解课本上的知识,才能学以致用。在平时教学中,把生活融入课堂,又把课堂的知识贯穿到生活中去,做到学以致用才是教学的真正目的,但是在农村初中教师来说这将是严重的考验。

二、把考试融入平时的教学及生活中去。

农村初中生物及大多数时候不被重视,因此面对学业水平考试,这一学科将是学生的短板。为了应对考试我尝试改变各种策略。但我认为把考试融入平时的教学及生活中去最为实用。因为教师在讲课本知识及学科考试重点时,也许你可能采用了各种方法,拼命让学生记住,但是最后你会发现,你的付出一切都将成为徒劳,因为学生根本记不住。鉴于这样的教训,我在教学中会把考试的热点问题融入平时的教学及生活中。例如:我在讲血液循环这个知识点时,我会把陆地上的水它怎么流,最终都流入大海这一现象作为比较。再如:再讲卫生健康这一知识点时,学生不知道卫生与健康的重要性,我就列举某一位学生肚子痛或拉肚子是跟卫生有密切关系这样的例子来说明问题。通过这一系列的例子让学生无形中记住了书本知识。

综上所述,要想更好地教好生物、学好生物我们只有把教学融入到学生的生活中去,才能更好地为教学服务!

