

浅析小学数学教学中的多元化教学法

◆罗庆学

(四川省富顺县童寺镇中心小学校 四川富顺 643213)

摘要:对于多数学生而言,小学数学具有一定难度,学生在实际学习过程中比较吃力,导致学生对小学数学的学习兴趣非常低,导致小学数学课堂教学效率停滞不前,不利于小学教育的发展。因此,数学教师应结合实际情况来丰富教学方式,激发学生学习兴趣,挖掘学生学潜能。

关键词:小学数学;多元化教学;思维导图;情境导入;多媒体

引言:

众所周知,随着我国社会主义市场经济的快速发展,我国小学教育也取得显著成效。然而“尺有所短寸有所长”,多数小学数学教学仍然存在问题,需要教师摒弃传统教学模式,进行多元化教学。所谓“多元化”,就是指教师在实际教学过程中,选择多种教学方法,并灵活应用。本文主要探讨“思维导图教学法”、“情境导入教学法”、以及“多媒体教学法”在小学数学中的具体应用,供以参考。

1、多元化——“思维导图教学法”

所谓“思维导图教学法”,其实就是指在教学过程中有效结合学生大脑所具有的条理、逻辑、以及空间想象等,以此来帮助学生理解抽象的数学知识,不仅能够提高学生的数学成绩,还能够拓展学生的数学思维。

比如,在进行“认识多边形”章节的教学时,教师可以科学、合理地应用“思维导图教学法”,该章节涉及的图形较多,包含正方形、三角形、长方形、梯形、以及平行四边形等,学生要将众多图形的面积公式、周长公式有效记忆并应用是一件具有难度的事。鉴于此,教师应该在学生预习之后说出相应图形,让学生进行动手绘画,并在此基础上拓展延伸。随后,小学数学教师可以进行图形剪裁,让学生能够直观地认识各个图形,并进行有效对比,加强学生的记忆力。学生通过跟随教师的引导认识各个图形,并结合自身思维来进行推导。教学实践证明,“思维导图教学法”可以提高学生的预习质量,明确关键知识点,并随之进行拓展学习,在此过程中学生可以明确自身的学习程度。不仅如此,该教学法还能够帮助教师明确教学重点,进行脉络梳理。最后,还能够提高学生的数学思维逻辑能力,扩展数学题型,做到“事半功倍”。^[1]

2、多元化——“情境导入教学法”

正所谓“学习的最好刺激乃是对所学教材的兴趣”,鉴于此,作为一名合格的小学数学教师,还应该灵活应用“情境导入教学法”,以此来为学生营造一个生动、有趣的学习氛围,提高学生学习自主性、积极性。什么是“情境导入教学法”呢?教师结合小学数学教材来为学生打造逼真的教学环境,激发学生对数学的求知欲望,促使学生能够感受到数学的奥妙与魅力,在数学知识的天空中展翅翱翔。^[2]一般情况下,情景导入教学法较多,包含有活动导入法、谈话导入法、故事导入法、以及疑问导入法等等,教师应该结合实际教学内容进行科学、合理地选择。

比如,在进行“分数的初步认识”章节教学时,教师可以让学生用“拍桌子”的方式来分猕猴桃,要求学生不能够用语言进行表达。教师:“同学们,老师这里有六个猕猴桃,分给小明、小红、小李三个人,他们每个人能够得到几个猕猴桃呢?”学生通过拍两次桌子的方式来回应教师。随后,教师跟进:“那老师这次有三个猕猴桃,分给他们三个,他们每个人能够得到几个呢?”学生通过拍一次桌子来回应老师。最后,教师:“老师仅有一个猕猴桃,平均分给他们三个,每个人能够得到几个呢?”在这个时候,学生不能够用拍桌子的方式回答问题,对此问题感到十分好奇,各个学生采取不同的方式来试图解决问题。^[3]最终,

教师进行“分数的初步认识”讲解时,学生的学习状态十分精神,并且是“主动学习”,因为通过刚刚的分猕猴桃情境导入,学生的求知欲极其高,纷纷具有一种想要解决问题的决心,教学质量自然也就得到提高。

3、多元化——“多媒体教学法”

随着时代的不断更迭,我国的信息技术显著提高,多数小学在进行数学教学的过程中,有效应用了“多媒体教学法”,将教学与先进技术进行完美融合。然而,仍然有部分小学没有应用该教学法,需要引起重视,并及时解决。显而易见,多媒体有效结合了图片、视频、动画、声音等元素,能够满足当代小学生的身心特点。小学数学知识多种多样,教师结合多媒体进行教学,不仅能够提高学生学数学的兴趣,还能够帮助学生更加全面地掌握数学知识。

比如,在进行“圆的认识”这一章节的教学时,教师可以在事先备课的时候制作一个圆的形成动画,这样做的主要目的是为了将抽象的数学知识动态化,帮助学生理解。同理,在后面进行“圆的面积”等延伸课程时,教师也应该制作相应的flas动画,以此来加强学生对数学知识的认知度。需要注意的是,在实际教学过程中,教师应该做的是铺路搭桥的引导工作,突出学生课堂主体地位,发散学生数学思维。

结束语:

综上所述,目前我国多数小学数学课堂教学质量不够高,不可避免地存在教学问题,主要表现为教学方式单一、无趣,不能够集中当代小学生注意力。鉴于此,小学数学教师应该明确存在的种种问题,并在此基础上进行具体问题具体分析,丰富教学模式,实行多元化教学法。除开文中所提到的教学法,教师还可以结合课堂实际情况选择“游戏教学法”、“小组合作教学法”、以及“实践式教学法”等等,进而提高小学数学课堂教学的时效性。

参考文献:

- [1] 屈海涛.浅析多元化教学法在小学数学教学中的应用[J].科学咨询,2018,(28):109.
- [2] 丁欣.浅析多元化教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程·小学,2018,(7):74.
- [3] 谢天天.浅析多元化教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程·上旬,2018,(6):68.

