

如何提升小学班主任教学管理效率

◆罗秀美

(云南西双版纳州景洪市勐腊县勐仑中心小学)

摘要:小学教育是基础教育的开始阶段,也是帮助学生打下坚实基础的重要阶段,班主任在小学教育中扮演着重要角色。班主任既是负责班级日常管理、协调教学进度的引导者,也是了解学生心理特点及学习情况的倾听者,其工作强度较大,工作任务也较多,因此必须探索有效的效率提升路径。本文重点分析了小学班主任教学管理效率提升的重要性与现状,力求为当前小学班主任提升教学管理效率提供路径参考。

关键词:小学班主任;教学管理;效率提升

小学教育对于学生具有打基础、定基调的启蒙作用,小学生由于年龄尚小,心里特点及知识储备尚不成熟,因此把握好其发展状态、对接好教学管理工作需要班主任处理好多样化的任务。但当前小学班级学生数量较多,且学生个体差异较大,因此,小学班主任需要提升教学管理效率,以此来节约相应的工作时间,并力求将多元化的班级管理落到实处。

1、提高小学班主任教学管理效率的重要性

小学班主任在教学管理中扮演着协调各方的核心作用,因此其管理水平及效率直接关系到学生能否实现有效学习、班级集体目标能否实现上来。要想建立一个团结一致、积极向前的优秀班集体,班主任就必须通过高效的教学管理模式,提升班级的整体运转效率与水平。从教学中来看,班主任的工作对于其他任课教师的工作实效产生直接影响,由于小学生年龄尚小,沟通能力与理解能力均有所欠缺,因此其在学习中遇到困难时常常会不知所措,也不能准确表达自己的求助欲望。班主任需要及时把握学生之一心理特点,通过针对性的谈话以及定期的主题班会了解学生的新情况、新问题,及时总结并与任课教师沟通,为教师及学生之间构建一条畅通的交流渠道;从家校关系来看,小学生心理普遍不成熟,且存在一定的叛逆倾向,他们很少甚至抵触与家长进行主动的交流,这导致多数家长对于学生在学校的具体情况了解程度不够,在家庭教育中也不能采取具有针对性的教学方法。班主任承担起了沟通家校关系的重要任务,其通过短信、微信群聊、面对面交流等多种形式可以实现与家长的精准对接,为家校共育注入活力;最后,与其他任课教师相比,班主任在做好常规的科目教学工作的基础上,还负责班集体活动的组织,通过组织丰富多彩的集体活动,有效提升了学生的团结协作能力与集体荣誉感,促进学生思想道德水平的提升。

2、当前小学班主任教学管理现状

小学班主任的工作具有一定的特殊性,与普通任课教师相比,其承担了更多的班级综合管理工作,与初高中班主任相比,其面对的学生群体年龄较小,个体差异性与学生特定的心理特点加大了日常教学管理的工作量与难度。小学生由于知识储备与生活经验的欠缺,在自理能力、自控能力、交流能力等方面均不成熟,且由于其天性使然,常常会在和同龄人的交往中发生摩擦,也会在学习中表现出抵触、叛逆的情绪。这些现象都是其年龄阶段中的正常现象。部分班主任在教学管理中,认为这些现象扰乱了教学秩序,在处理方式上过于严肃;部分班主任忽视了这些正常问题,认为知识的教学才是重中之重,降低了对教学管理的关注。这些倾向都影响了教学效率的提升与教学实效的取得,也不利于学生在基础教育阶段培养良好的品格与学习能力。

3、提升小学班主任教学管理效率的策略分析

3.1 注重自身素质的提升

班主任是小学教学管理的核心,其一言一行均直接呈现在学生面前,对于学生有重要的影响力,因此,其必须以身作则,发挥好榜样模范作用。小学班主任教师在工作之余,要注重自身素质的提升,对于传统的教学观念要辩证看待,及时对教学管理中出现的新问题进行总结,结合经验进行细致分析,并及时扩充新的教学方法。在知识素质的提升方面,要广泛阅读相关教学管理的理论期刊与书籍,对前沿理论及先进经验要虚心学习;在综合素质提升方面,要积极参加相应的深造课程,对于新课标的要求

及学生特点的变化形成及时的认知与了解。通过自身素质的提升,直接影响教学管理的效率与水平提升。

3.2 加强与学生、家长、任课教师的沟通

小学班主任的教学管理工作涉及主体范围较广,其中,学生、家长、任课教师的主体作用均不容忽视,要想提升管理效率,必须及时同三方进行多样化、分层次的沟通交流。教师应定期同在学习中出现问题的学生进行针对性的谈话,掌握其心理情况,并鼓励学生主动与教师进行交流;在与家长的交流中,教师应准确、真实地反映学生的在校表现,并从教学管理者的角度出发,为家长开展相应的家庭教育提供建议和参考;在与任课教师的交流中,教师应协调好各学科之间的关系,通过和任课教师深入的沟通,畅通其与学生问题的对接渠道,并主动请教各位任课教师,鼓励其根据本科目的专业知识及具体情况,为教学管理提出意见与建议,并及时进行整理和思考,运用在新一轮的教学管理中。去。

3.3 创新管理形式,赢得学生信任

在小学的教学管理中,小学班主任与学生是直接接触的主体,因此两者之间建立信任关系尤为重要。在教学实践中,小学生由于畏惧批评,因此不主动与班主任进行交流,甚至出现在犯了错误之后撒谎的错误情况,这是师生之间信任关系不强的表现。小学生受天性及年龄特点影响,其行为常常会有超脱规定的表现,但其基本道德品质与修养并没有原则上的问题,因此,教师在班级的教学管理中,应树立一个亲和、坦然的“知心老师”的形象,用诚恳的言行赢得学生的信任与支持。在学生取得优秀成绩时,教师应不吝惜自己的赞扬,并鼓励学生再接再厉;在学生学习遇到困难时,教师应用诚挚的语言鼓励其提升自信,不因一次困难而气馁;在学生犯了错误时,教师应引导学生敞开心扉,直面自己的错误,并从内心真正认识到错误中的问题,对于主动承认并改正错误的学生予以表扬和鼓励。通过这些管理形式,教师可以获取学生更多的信任,通过师生信任关系的建立,可以有效维持班级工作的高效运行,提升教学管理的效率。

4、结束语

综上,小学班主任在小学教学管理中起到重要的中心作用,其承担的工作任务与工作难度较大,因此必须探寻新的管理路径,以自身的素质提高、各方沟通渠道的畅通及师生信任关系的建立促进教学管理效率的提升。

参考文献:

- [1]刘红娟.浅谈如何做好小学班主任的管理工作[J].中国校外教育,2015(12):30-31.
- [2]马凤君.关于提高小学班主任的教学管理效率策略探析[J].课程教育研究,2018(14):196.
- [3]周瑜;熊宝红.浅析班主任在管理工作中的改革[J].新课程学习(中),2014(5):142.

