

提问式教学在小学数学教学中的运用

◆马保菊

(青海省西宁市湟中县上新庄中心学校)

摘要:在小学数学教学课堂,教师应该重视提问式教学模式的引入,通过提问式教学,教师能够更好的总结学生学习实际,以提高教学的有效性。本文基于有效的工作实践,对提问式教学在小学数学教学中的运用进行了具体研究,希望分析能够确保学生提高学习水平。

关键词:提问式教学;小学数学;研究

引言:

在小学阶段,数学作为重要的学科,教师积极采用提问式教学模式,能够激发学生兴趣,同时也活跃了课堂气氛,在师生的有效互动过程,学生养成了良好的实践能力,从而提高了学生学习效率。

1、提问在小学数学课堂教学中的重要性

1.1 提升课堂教学吸引力,提高学生注意力

由于小学的学生年龄较小,缺乏学习的自主意识,自主性不强,大部分表现在在教室上课期间,注意力不集中,有小打小闹的现象,这就导致了上课的课堂质量不佳。针对于这种情况,教师可在授课过程中应该采用提问发的教学方法,通过提问的方式,时刻关注学生动态,活跃课堂氛围,调动学生的积极性,提高课堂效率。

1.2 有助于提高学生的参与性

现代教育应该以学生为主体,以教师为主导。要求学生上课的时候积极的配合教师,同时转变新的教学模式,所以在设立教学方法时,应该打破传统的讲授法,教师在上面讲,学生在下面听。应采取提问的方法,让学生去进行表达去解决实际问题。充分提高学生对学习的积极性,活跃课堂氛围,有利于提高学生对于课堂的参与性。

1.3 有助于活跃课堂气氛

数学是一门理论比较强的学课,它的特点在于严谨、有条理并且推理性较强。所以他区别于其他学科的特点,不能像语文学科一样将感情带入课文从而理解课文的主旨。由于学生的年龄较小,所以他们对于数学学科会感觉都枯燥无味,所以采用提问的方式,调节课堂的氛围。让学生积极的参与到课堂中,配合教师的讲授,让课堂变得丰富多彩。

2、提问式教学在小学数学教学中的运用

2.1 精心设计问题的重难点,促使提问具有针对性

设计问题的重难点是每一节课必须设置的环节,在课堂上也尤为重要。因此在设计重难点的时候应该进行精心的设计。在课堂的提问环节中,应该根据本节课的重难点内容来进行提问。因此教师在准备本节课的过程中,应该先掌握本节课的重点与难点,然后对于重难点的内容设置提问的环节。但由于学生的程度不同,教师在设计重难点的时候应该分出层次,由弱到难,由简单到复杂。如果提问的内容难度较高,就会导致学生厌学的心态,使学生对数学学科失去了兴趣,那么教师也无法在进行正常的授课了。

例如,在学习“正方体与长方体”这一节课的时候,由于学生没有接触过立体方面的知识,所以在这节课的提问上,教师可以通过 PPT 或图片将实物进行演示,提问学生哪些实物为正方体、哪些实物为长方体,这些有利于课堂效率的提高。

2.2 营造和谐有趣的课堂氛围,增强学生们的提问热情

课堂氛围对于学生的学习起到至关重要的作用,是提高课堂效率的关键部分。所以一名优秀的数学教师,他的讲课氛围应该是幽默风趣的,使学生愿意学,喜欢学。所以在授课的时候应该为学生营造一个浓厚的学习氛围,让学生积极的提出问题,并且激发其解决实际问题的渴望。此外在教师授课过程中,由于学生年龄小,可能提出的问题会比较奇特。教师应该尊重其天性,鼓励学生大胆的提出问题,并且对于有偏差的问题进行诱导和启发,引导学生提出更有层次的问题。并且认真思考,想出解决问题的方法。

比方说,在讲授《除数是小数的除法》这一节课的时候,教师应该先将理论知识抛出,将解除数与被除数的关系问题及其小数点如何移动的问题先讲授给学生。然后采取提问法和分组讨论法,以小组为单位进行分组讨论,将不明白的问题写在一张纸上,由小组的一名学生进行统一提问,比如小数点的进位方法等。然后用生活中买菜的例子对于这些问题进行剖析,从实际出发,来解决问题。这样不仅可以让学生学会课本知识,也能充分增加学生的课堂参与度。

2.3 充分考虑学生的个性特点,确保问题设计的科学性

由于小学生区别于其他学生的特点,他们年龄小,自控能力差,学习的自主性不强。所以应该采取科学的授课方法,运用提问的方式让学生解决问题。具体体现在:1)在讲授之前教师要充分的备课,精心的设计教学环节,在设置问题时给予学生适当的提示,提供学生思路。让学生通过一些提示一步一步的解决教师提出的问题,让学生从解题中活得满足感,提高学生对本学科的信心。2)由于学生年龄小,这个年纪的学生爱学好动,对新鲜事情充满好奇,教师应该打破传统的提问方式,引导学生在问题的时候举一反三,比如教师在授课过程中讲解“几何体”的时候,就可以在课程中设置问题让学生观察几何实物的表象及抽象特有的特征,进行发散性的联想。理解立体和平面的区别,激发学生的学习兴趣,其实学习有目的性、有规划性。使学生更好的掌握几何体的知识点,开发学生的潜能,提高解决问题的能力。

结束语:

总之,充分研究小学数学教学提问式教学模式十分必要,在此过程中,教师应该积极实践,并且要深入教学实际,以探索如何通过提问式教学,提升学生学习能力,从而进一步保证小学数学教学水平不断提高。

参考文献:

- [1]孙蓓.小学数学教学中的课堂提问设计探究[J].西部素质教育,2018(21):254.
- [2]张军.论小学数学教学中有效提问的实践研究[J].数学学习与研究,2018(20):66.
- [3]伏林霞.浅谈提升小学数学课堂提问有效性的途径[J].数学学习与研究,2018(20):46.

