

小学英语课堂情趣教学

◆孟红梅

(重庆市渝北区长安锦绣实验小学)

摘要:在当前英语教学中,情趣教学是结合效率与兴趣的一种新型英语教学方式。对于小学生来说,传统的英语教学枯燥无味,不能让学生进行自我学习与规划,而情趣教学是结合学生的学习兴趣,让学生在主动接受学习与接触陌生语言的条件下可以主动探索学习英语。在不用老师监督的情况下,积极接触英语并进行探索学习,由此来提高学生英语的学习能力与水平。由此可见,英语趣味课堂教学在教学史上是一大创新与进步,因此,英语趣味教学在课堂教学中显得更加重要。

关键词:英语教学;情趣;课堂

一、语情趣教学的必要性

英语教学在我国的教学历史中,随着国际化越来越广泛,对于教学方法的改革不断地在更新,素质教育的理念也越来越重要,在这样的大环境下,情趣教学在各种实验与探索中成了教学的主要方向。情趣教学作为素质教学的内在要求,以孩子的兴趣为出发点,摒弃了以往传统教学单一呆板的教学方式,建立新的集情感、效率、兴趣、自主为一体的新型教育方法,引导学生在教育的过程中更加有效地吸收知识,培养自主的学习能力。由于小学生年纪较小,还没有固定的思维方式,加上天生对新鲜事物的敏感与好奇,因此,在母语还未彻底定型前,对接收第二语言来说更加容易。但是,同时由于小学生年纪较小,感性大于理性,注意力不能够高度集中,对于学习也没有足够的耐心,因此,如何提高学生的耐心与注意力,也成为了教学探究的一重要问题。只有当学生对所学知识有浓厚的兴趣,才会使学生将注意力集中到课堂上,集中到教师所教授的内容上,这样,学习效果也会更好,这就要求教师将调动和培养学生学习积极性放在情趣教学的首要位置。

二、如何进行英语情趣教育

1.活跃课堂教学气氛。在课堂教学中,语言学习主要看语言学习的环境氛围,要让学生潜移默化的接收知识,就需要教师创造一个能让小学生更容易接受的语言环境。教师要利用小学生的特点,在教学的过程中,营造轻松活跃的教学氛围,创造民主有趣的学习环境,从而促使小学生在英语课堂中更容易的消化知识,提高学习的主观能动性。这就要求教师要不断地更新自己的思想观念,拉近教师与学生的距离,深入了解学生能够接受的教学氛围,与学生积极交流,在创造好的学习环境的同时与学生成为朋友,让学生对教师产生好感进而对于课堂充满兴趣。除此之外,教师在教学的过程中,应该对于学生多鼓励、表扬,树立学生对于英语学习的自信。将课堂化身为有趣的生活场所,让学生快乐的学习。

2.精心设计课堂教学内容。在创建轻松活跃的课堂气氛之后,让孩子提起对英语学习的兴趣还有精心设计的课堂教学内容。面对小学英语教学的教学目标,教师在备课时更加注重如何合理安排教学内容,让学生有兴趣的参与到英语教学的课堂中来。首先,教师要对教材进行透彻的了解,将英语学习情景化,在教学的过程中,将比较常用的英语穿插到学生的真实生活环境中,让英语教学实用化,用形象的比喻与真实的生活让学生对英语的学习兴趣更浓厚。其次,要对教材内容进行一个整体的规划,了解教材的难易程度与每一个板块的衔接,合理调整内容顺序,由易到难,合理的分配教学内容,让学生可以循序渐进的进行英语学习,更好的吸收知识。最后,教师在英语教学中要学会承上启下,在每节课开始之前,通过旧知识对新知识埋下伏笔,这样既复习了旧知识,也在复习的过程中很好的开启了新知识,从而让学生在学的过程中提高学生的思维密度,加大学习效率。

3.多样化课堂教学方法。有趣的教学方法可以有效的提高学生在课堂学习时的注意力,结合学生在课堂的反应与学习中的状态,结合多种教学方式来完成教学。多种情趣教学的设置有除了结合语言描述、多媒体手段等方式,还可以通过体态语、游戏、活动、讲故事等教学方式,根据课堂教学的情况,把两种或多种教学方式适当结合来完成教学。而对媒体的出现,激发了学生对于新鲜事物的探究,以此在对媒体直观的现实,强化了学生会与英语语言的理解,同时提高了学生英语的听说读写水平。在英语课堂的讲解中,教师通过幻灯片放映与教学相关的内容,从视觉上吸引学生,通过兴趣来激发学习。让枯燥的学习课堂显得生动起来,在教育中,除了学生学习成绩的重要程度,教师应该更加注重学生的学习习惯,而多媒体给教师一个可靠地渠道去进行英语情趣课堂教学。

4.建立合理的评价体系。教师对于小学英语情趣化的教学,不仅要给学生灌输知识,也要建立合理的评价体系,让学生在吸收知识的同时对自己的学习程度有一定主观能动性的认识。在传统的评价体系中,成绩成为了界定学生学习好坏的分水岭,这样的划分不仅限制了学生自主选择的能力,也与现今的素质教育理念相违背。因此,小学生英语教学的评价体系应该以学生为主,在关注成绩的同时,更多关注学生的自我创新能力,也要将学生参与教学的积极性作为评级依据之一,只有合理的建立新的教学评价体系,才能够让学生有更多的选择权,也激发了学生的学习积极性,不断提升自己,完成教学目标。

三、总结

小学英语教学不应该仅仅与课堂,应该将学习的内容运用到日常的生活中,这才是教学最终的目的。趣味的教学方法不仅提高了学生的英语水平要求,也根据学生自身的特点激发了学生学习的积极性,形成良好的学习习惯,将课堂内容学以致用,达到教学目标。

参考文献:

- [1]居敏芳.浅谈小学英语课堂中的情趣教学[J].新校园(中旬),2015,12:65-66.
- [2]张玉芝.小学英语情趣教学方法分析[J].新课程研究(下旬刊),2015,02:73-74.

