

提升小学数学课堂教学的有效性策略

◆潘国科

(辽宁省大连市庄河市光明山镇中心小学 辽宁大连 116000)

摘要:随着新课改的深入,建立新的教学模式,是当前教育改革的重点,可以提高课堂教学的有效性。课堂教学的效率是教育工作者不断追求的目标。课堂教学的效率有利于最少的时间实现最大的效益。本文主要针对小学数学课堂教学效率问题进行了探讨,以最大限度地提高小学数学课堂教学效率,因此对提升小学数学课堂教学的有效性策略研究具有现实意义。

关键词:小学数学;课堂教学;有效性;策略

1、小学课堂数学教学有效性

1.1 小学数学课堂教学有效性概述

小学数学课堂教学的有效性体现在学生数学技能、问题解决能力和思维能力的协调发展上。教学效果一直是教育从业者追求的重要教育成果。只有确保学生在课堂教学中实现有效学习,才能避免无用课程的出现,减少教师的无效劳动。因此,要达到课堂教学的有效性,教师应从培养学生的数学知识,思维能力等方面来提高学生对数学教学的兴趣,在不断实践中获得更有效的教学策略,促进学生学习效果的提高。

1.2 小学生学习数学的特点

小学生的注意力一般很难集中,使他们长时间无法专注于某一事物。因此,教师应把握小学生的心理特点,激发他们对数学教学的好奇心。学生的热情源于他们的坚持,这对教师如何对学生学习积极性的调动以及数学学习兴趣的引导起到一定的积极作用,从而对教学效果提出了更高的要求。

2、小学数学教学现存问题

2.1 教学脱离生活

数学知识源于生活,最终也适用于我们的生活。小学数学知识除了需要让学生学习数学基础知识外,还需要让学生主动学习数学,理解数学,掌握数学学习的基本方法,将数学书本知识融入实际生活中,便于对知识点的理解。但在实际教学中,很多教师往往都忽略了教学与现实生活的结合,将考试成绩作为教学唯一目的,学生为了取得更好的考试成绩,忽略了能力的培养,在教学中数学教师忽视了对学生情感的培养,使得教学不够完善,但没有应用数学的知识点与实际生活相结合,使得学生在学习的过程中对数学的概念理解不够深入,随着时间的推移,学生的数学学习会觉得越来越乏味,只有学习和学习,影响课堂教学质量。

2.2 学生兴趣缺乏

数学是具有很强逻辑性的一门学科,对学生的逻辑思维能力要求很高。学生在学习数学知识方面会遇到一些困难。小学生自己思想活跃,教师很难通过简单的理论解释来激发学生的兴趣。小学生学习的主要动机就是兴趣,所以,要实现教学的有效性,教师应首先提高学生的学习兴趣。

2.3 情景教学创设不合理

许多教师将在课堂教学中创造情景模式。教师可以在情景模式中渗透宝贵的数学知识点,引导学生积极发现和分析问题,有利于数学思维的产生。但是,目前很多教师并不真正了解情景教学模式创作的基本原则。在许多情况下,情景教学模式只是为了吸引学生的注意力,缺乏有效的教学策略,对游戏教学或者故事人物教学缺乏应用。比如,教师以动画人物进行引导,说道“各位同学,你们喜欢喜洋洋吗?学生们回答说,是的”。这时老师说:“今天我们跟喜洋洋一起来进行数学知识的学习”。这样的教学会直接提起学生的学习热情,但在后来的教学中,老师只用兴高采烈的人物来计算实例和练习,这种情景应用方式几乎没有价值,甚至可能引起学生厌恶,降低课堂教学质量教学。

3、提升小学数学课堂教学有效性的策略

3.1 课堂导入环节

有趣的课堂导入可以激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,提高学生的学习积极性。所以,教师必须注意课堂的引导过程。在进行引导的时候,要根据学生的兴趣爱好以及知识水平、

能力、学生特点等综合因素来制定教学方案,以帮助学生激活他们的数学思维,增强他们的主动探索意识。例如,在《分一分》学习的过程中,教师可以使用游戏进行课堂介绍,有效地吸引全班学生参与教学活动。数学老师对学生们说:“今天我们打算玩游戏,叫动手不动口,答案就是拍了几手。一个听说是做游戏,很多学生都很活跃,积极参与,此时老师继续提出一个问题:“老师手里拿着两个苹果,现在给两个学生,每个学生有多少苹果?”学生们拍手。”由老师可以继续说几个算术问题,让学生拍手计算,计算完成后,老师拿出一个苹果:“现在只有一个苹果,两个学生之间应该如何划分?”实际无法通过拍手计算,很多学生不知道如何表达,此时老师向学生解释:“你可以给每个人半个苹果,也就是两个人分享一个。自己在黑板上写下 $\frac{1}{2}$ 的数字。游戏化教学可以营造教学的轻松氛围,利用生活去实现对分数的理解,使得对分数的理解更为简单、易懂,也能提高学生的学习兴趣,激活学生的数学思维。

3.2 培养学生学习兴趣

兴趣对小学生至关重要。所以要实现教学课堂的有效性首先要提起小学生的数学学习兴趣。教师应充分利用小学生感兴趣的东西,吸引他们根据年龄特点和教学目标参与数学学习。例如,小学生非常喜欢吃零食,并且记忆力很好。教师可以在“大小比较”问题的教学中充分利用学生的这一特点,并向学生询问他们喜欢的零食和这些小吃的价格。在黑板上列出这些小吃的名称和价格后,老师要求学生按顺序安排小吃从昂贵到便宜,以激发学生参与教学活动的兴趣,进行全面练习关于“规模比较”问题,实现小学数学课堂教学效果的提高。

3.3 以日常生活创设小学数学课堂教学情景

众所周知,小学数学知识与学生的日常生活之间存在着非常密切的关系。因此,在小学数学课堂教学过程中,可以根据学生的日常生活创造课堂教学情景,从而提高学生的学习兴趣,增加他们对数学知识的理解。从理论上讲,传统的纯理论数学教学模式过于僵化。在这种情况下,数学知识传播不仅不能提高学生的数学学习兴趣,还会导致学生厌学,影响小学生数学学习能力的提高。除了向学生询问他们家在学校的方向和其他问题之外,学生还可以选择经常去的地方,例如书店,商场,游乐园和其他地方以及学校之间的定位关系,加深学生的学习。了解方向,下意识地加强学生的独立思考能力。

此外,在数学教学过程中,学生还可以组织参加课外活动,在业余时间向学生传授数学知识,以增加学生学习数学知识的兴趣。在此过程中,教师可以根据学生的课外活动制定数学学习指导方案,进一步提高学生的数学学习积极性。在进行户外数学教学活动时,教师可以通过数学知识竞赛来提高学生学习数学的兴趣,并在过程中根据自己的喜好引导学生创造数学学习小组的兴趣,积极开展数学教学活动,使学生在互相沟通的过程中,提高他们对数学知识的理解和学习能力,实现小学数学课堂教学有效性的提高。

结束语:总之,在小学数学教学中实现教学的有效性,教师必须理清数学教育和学生综合发展思路,重视教学和研究方法的指导,并注重学习习惯与能力形成基本的数学思想和基本经验,结合教学内容与学生的实际,紧密结合生活,自觉全面实施素质教育,提高学生的数学课堂学习的有效性目标。

参考文献:

- [1]董斐.我国小学数学课堂教学有效性研究[J].吉林教育学报,2016,32(3):00029-00029.
- [2]李剑锋.探讨提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].亚太教育,2016(6):16-16.
- [3]汪祝芳.提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].学周刊,2016(5):63-63.
- [4]汤玉贯.提升小学数学课堂教学有效性的探讨[J].基础教育研究,2016(20):19-19.