浅谈幼儿孝道教育的现状与策略

◆普苏敏

(云南省红河州建水县曲江镇欧营幼儿园)

摘要: 3~6岁幼儿学前教育是幼儿一生中非常重要的教育阶段,孝敬父母,尊长敬老,是中华民族永远不可抛弃的传统美德。孝道作为中国重要的特色传统文化,在学前幼儿各种能力学习发展的关键期,就应该适时有效的开展孝道教育,不仅促进幼儿身心健康发展与社会性发展,也是家庭和谐社会稳定的重要教育课。

关键词: 幼儿;孝道;教育

一、幼儿孝道教育

孝道是我们中国的传统美德,滴水之恩当涌泉相报。我们对于孩子的教育问题上,一定要培养他们感恩父母、心疼父母。“身体发肤,受之父母,不敢毁伤,孝之始也;立身行道,扬名后世,以显父母,孝之终也。夫孝,始于事亲,中于事君,终于立身。”这与生俱来的孝道浸透了人生的全过程。或者说,人的一身行为都是恪守躬行并实现着至高至善的孝道。因此,孝为一切德行之本,是一切教化产生的根源。孝敬父母,尊长敬老,是中华民族永远不可抛弃的传统美德。

二、幼儿孝道教育的现状

1. 家庭教育的不重视

现在的孩子们生活在现代文明社会中,一个家庭只有一两个孩子,孩子们常常倍受欢迎、疼爱。但有些家长不懂得对孩子进行孝道教育,过分溺爱。对于孩子提出的要求一味的服从,对于孩子的任性、专横置之不问。所以不尊敬、不孝顺父母、顶撞、对抗甚至虐待老人的现象在社会上仍然屡见不鲜。

2. 学校教育实效性欠缺

幼儿园在孝道教育上多为一些行为指导,内容过深,难以使幼儿形成应有的道德行为习惯。在幼儿园,“我爱爸爸妈妈”的表达被幼儿不绝于耳的传诵着,但幼儿不理解这个抽象的含义,只掌握空洞的表达。

三、幼儿孝道教育的策略

(一) 创设孝敬教育氛围。为了营造孝敬教育的氛围,我们通过环境的创设、园报和主题班会活动等多种途径,渲染一种孝文化氛围,从而调动孩子学习的积极性。

1. 环境的创设。《纲要》指出:环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效的促进幼儿的发展。环境作为一种隐性课程,在开发幼儿智力、促进幼儿个性和谐发展等方面发挥着潜移默化的作用。

2. 园报的宣传。园报是我园对外宣传的窗口,与家长沟通的桥梁,更是承载我园文化的主阵地。我们通过园报对家长和幼儿进行孝敬教育的宣传。

3. 主题班会活动。重视孩子的行为规范教育和生存教育,把思想道德教育放在首位,运用各种教育载体,突出活动和渗透,让德育因行动而精彩,在行动中求发展。

(二) 实施孝敬教育实践

车尔尼雪夫斯基说:实践是思想的真理。孩子只有通过实践,才能从心灵深处感受到“我要这样做,我应该这样做”,使孝德根植孩子的心中。

1. 实行动,表达孝心行动是指为达到某种目的而进行的活动,亦指活动。对于幼儿园的孩子,“孝”并不是体现在大事上,而是渗透在生活中的细微之处。因此,在幼儿园中实施孝顺父母的教育,着眼点应是从小事做起,从一点一滴做起。

2. 结合节日捧出孝心。节日是人类日常生活中的精华,作为历史悠久的文明古国,丰富的民族传统节日是中国文化不可缺少的一个重要组成部分。我们充分利用传统节日的教育资源,将三八妇女节、劳动节、母亲节、父亲节、教师节、重阳节、春节等

设为孝敬日,开展丰富多彩的献孝心活动。如三八妇女节,进行“夸妈妈”演讲活动及“礼仪教育家园合作现场活动”。在“夸妈妈”演讲活动中,要求大、中、小班每个幼儿都要在班级中夸一夸自己的妈妈,然后每班推荐几名参加组里的比赛,经组里的选拔后参加园里的决赛。通过演讲活动,让孩子们体会到妈妈的艰辛,激发幼儿爱妈妈的情感。

3. 通过教学渗透。培养孝心传统美德教育的宝贵经验是“文以载道”、“渗透熏陶”。教学是幼儿园经常而主要的内容,通过学科渗透孝敬教育内容是幼儿园最可挖掘的经常而有效的教育途径,不管是语言、艺术还是社会、健康领域,只要我们用心去发现,里面就有很多渗透孝敬教育的好素材。

4. 家园互动,连接孝心。《幼儿园教育指导纲要》强调:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”同时《纲要》还指出:家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。

(三) 分享孝敬教育日记,让孩子们听听彼此的孝敬故事,让他们从中受到教育。作为幼儿园,应该提供丰富的孝敬故事使孩子知孝,再由知孝转化为思孝,也就是想着回家做父母开心的事情,因为只有你去做了,才有东西讲,讲出来的才是真实的。如一个小朋友讲的:今天中午,爷爷烧好了饭菜叫我吃。我想:爷爷奶奶年纪大了,做事很辛苦,我应该孝顺他们。于是我就对爷爷说:“爷爷,我来给你们盛饭。”我拿着碗,小心翼翼地用勺子把饭一点点盛进碗里,爷爷奶奶在边上一个劲地夸我乖。吃完饭后,我还帮爷爷奶奶擦桌子、扫地。

通过分享孝敬事件我们更深入地了解孩子,知道一些我们不曾知道的事情,甚至还发现,在那些“调皮”孩子的外表下,其实隐藏着一颗多么善良的心。一段时间下来,我发现孩子们已经由被动变为主动,回家后都能主动做父母开心的事情,虽然他们做的事很普通,但是已经成为一种生活的习惯了。

(四) 积极争做孝心宝宝。孝道教育是素质教育的原点,孝道不仅具有激发人上进、预防人失足的道德力量,而且是构建和谐基石。在传承和弘扬中华传统美德的教育中,孝道教育越来越引起重视。有鉴于此,幼儿园于去年制定了九条孝心宝宝评选标准:1.爱护自己的身体,珍惜自己的生命。2.知道或记住父母亲生日。自己生日时,会用恰当的方式向母亲表示感恩。3.见到父母、长辈能有礼貌问好,早晚能和父母问安。4.与父母、长辈对话时,体态要恭敬,不顶嘴强辩,能在宽松、愉快的气氛下做好每件事。5.父母、长辈情绪不好或生气时会细心安抚、照顾。6.会给劳累一天或身体不好的父母、长辈端茶送水、递拖鞋、盛饭、夹菜、敲背等做一些力所能及的事。7.当和长辈(爷爷、奶奶、外公、外婆等)不居住在一起时,能定时向长辈问候或探望。8.学习整理自己的衣裤、鞋袜等,尽量少让父母操心。9.上下楼梯时能不挤不推,乘车时知道给长辈或有困难的人让座,做到先人后己。标准定出后,每班对照评选标准结合孩子在园的表现和在家的表现评选出孝宝宝,对评选出的文明宝宝、孝宝宝在园报上公开进行表彰。通过开展评选文明宝宝、孝宝宝活动,使孩子与家长之间的关系更为密切,增进了孩子与家长之间的情感。

“十年树木,百年树人”,对孩子的孝道教育不可能一蹴而就,也不可能一劳永逸。道德教育的长周期性、艰巨性和滞后性,决定了道德启蒙教育应贯穿于孩子日常生活的各个环节中。因此,教师和家长都要注意通过日常生活小事,随时随地对孩子进行启蒙教育。只有经过反复练习,不断强化和巩固,才能使孩子把道德要求和行为内化为自身的道德品质。