

班级管理之我见

◆邱共妹

(广东省广州市从化区太平镇屈洞小学 510990)

摘要:在新课改的背景下,教学的理念是将学生作为教学主体,同时班级的管理也应该逐渐让学生自主管理,培养学生的集体荣誉感,学生都能参与到班级的活动当中,有效的提高了班级的民主,使学生在文化教育和素质教育上都可以有长久的发展和提高,学生在班级中可以得到个性化的发展。班级自主管理的实施需要教师明确班级自主管理的目标,提高学生参与班级自主管理的积极性,提升学生班级集体荣誉感,使班级自主管理有效的进行,提高小学生的自主能力和综合素质。

关键词:班级管理;自主管理;小学

前言:班级自主管理在小学的实行,需要在小学的高年级阶段,低年级的小学生认知少,自制能力差,对自己没有约束所以实行不了班级自主管理。高年级的小学生的情感和基本认知有了初步的轮廓,可以对自身的想法和做法有一定的控制,班级自主管理就可以有效的进行。小学的班级自主管理不是要脱离教师,学生自治,是需要教师在其中发挥出帮助、引导、监督的作用,让学生在班级自主管理中都能得到个性的发展,共同的提高自身的各项能力。

一、教师明确班级自主管理的目标

学校的管理有规章制度,班级的管理也需要规章制度,否则就没有一个良好的秩序和导向。小学低年级的班级管理需要教师来进行,教师在指正学生问题时更有说服力,学生更容易接受,但是随着年龄的增长,学生就有了更多的想法,在受到批评指正的时候会有厌烦的情绪,所以需要实行班级自主管理,让学生之间互相监督和帮助,有益于学生思想的表达,在教师的帮助和引导下,学生可以在班级中找到自己的角色定位,更好的约束自己,形成一个良好的班级氛围,有效的提升自主学习能力和综合素质。

教师需要明确班级自主管理是要学生作为核心,以学生共同提高为目标^[1]。班级自主管理是学生以班级为单位,民主的选出管理人员,制定符合班级的规定,班级管理变成了学生自己,教师进行引导、监督。班级是小学生主要的学习场所,一个良好的班级氛围能够让学生得到全面的发展。班级管理从教师变为学生,学生从被管理变成管理,可以使学生更加主动的参与到班级的所有活动中,然后在教师的引导下,就可以成分的挖掘学生潜能,提高综合素质。老师在班级自主管理中的作用是无可替代的,学生在管理班级的方法和策略上的不足需要教师进行指导,选举班干部,制定班规需要教师来监督执行,虽然教师不再是班级管理核心,但是教师在班级管理中的作用和工作却越来越大,需要教师提高认识,帮助学生。

确定了目标就需要有效的实行,就要选举班干部和制定班级制度,从前的班干部都是教师来安排,班级的规定也是教师来制定,学生在很大程度上受到了制约。班级自主管理中的班干部选举和制定制度是班级所有学生都来进行的,学生根据校规和行为规范,共同制定班级规定,共同选出班级干部,这样发挥了学生作为班级主人翁的作用,对于自己的选择就会自觉的遵守和服从,提升了学生的集体荣誉感。

二、提高班级学生的参与度

班级自主管理是每个学生都参与到班级管理当中,班级自主管理的有效进行也需要班级中所有学生的支持和共同努力^[2]。提高班级学生的参与度需要让学生在班级中都能找到自己的定位,找到自己的优势,从而得到个性化的发展。为了提高班级学生的参与度,在班级自主的管理中就需要量化,让每个学生都能知道自己能做什么,该干什么。首先在选举班干部团队时,可以实行先自荐后推选的方式,每个学生都有机会参与班干部的选举,保证了选举的公平性,学生就有了当家做主人的心理感受,有利于以后班级管理的进行。然后班级工作要详细安排,根据学生的爱好和特长,在体育活动、文化学习、娱乐活动、课外小组等班级活动中,进行详细分工,使每个学生都能为班级出一份力,都对

自己的能力有了解,可以主动的去为班级做贡献。最后实行责任制,让学生在班级管理中,是管理者也是被管理者,学生可以共同的努力建设自己的班级,让学生在班级中有家的体验,共同为班级努力^[3]。

班级自主管理是以学生为核心,学生之间沟通交流比师生的交流更为顺畅,学生之间也更为互相了解,所以在班级活动中,班干部就可以进行推荐的方式让学生参与到班级活动当中,发挥出学生的专长,例如运动会,学生之间肯定知道谁比较擅长哪个项目,就可以为同学进行推荐参加,共同为班级争取荣誉,这样让学生参与到了班级当中,学生的个性和兴趣也得到了发展,班级自主管理就起到了非常积极的作用。

三、培养学生集体荣誉感

班级自主管理在班级中的有效实行,发挥作用,除了需要教师的指导和学生的参与,还需要民主选举的班干部团队能够带领学生共同进步,这就需要培养所有学生的集体荣誉感,让学生在教师的引导和班干部的带领下共同的提高文化知识和综合素质。提高学生的集体荣誉感需要让学生在班级中有事情做,自己的努力可以得到有效的肯定,让学生的自尊心和自信心得到发展。比如在每周的班会上,可以由班长组织对每位学生在这一周内的学习、生活进行总结,让学生感觉到被重视、被关注,由所有学生对班干部团队的工作进行批示,错误的进行指正,优点进行表扬,让班级中所有的学生都能得到有效的指导,提升了学生的集体感,同时可以制作一个流动红旗,给予全班中进步最大的同学,提高班级中的良性竞争。班干部团队的选举也要实行公平、公正的原则,可以实行每个月为一届,在月班会上重新选举,使每位学生都有机会参与竞选,这也是学生作为班级集体一份子的具体体现,而且学生在管理过程中可以体会到作为班干部的情感,加强了学生之间的理解,班级管理就能够高效的进行,同时班级内的合作会更加顺畅,学生更加团结,共同为班级荣誉而努力。

结论:

总而言之,班级自主管理在小学中的有效实施,是符合新时期的教育思想的,能够培养学生的管理能力、交际能力,提高学生的自信心和集体荣誉感,可以帮助学生了解自己,发展自身的特长,使自身的综合能力得到有效的提高。

参考文献:

- [1]李乐钗.春天花未开,我们已经在路上——班级自主管理体系之我见[J].学周刊,2017(22):176-177.
- [2]罗林.高中班级自主管理模式构建的研究之我见[J].读与写(教育教学刊),2016,13(11):167.
- [3]袁维.班级团队自主管理之我见[J].辽宁教育,2016(20):80-81.

