

浅谈新时期的数学教学有感

◆ 饶金军

(建水县临安镇小麦厂小学)

新课程有一个核心理念,及弘扬学生的个性,提出这样的目标,是有一定现实背景的,在传统的教育教学中,课堂教学以教师传授为主,学习方式以记忆与操练为主,学习的目标较为单一,过于强调知识目标,特别是认识学过的知识目标,在个别地区与学校,学生已完全异化为考试的工具,所以,在新课程的推进中,有不少专家在各地的通识培训中,都将发展学生的个性放在极其重要的位置,几年来,我听了一些体现国家课程标准的研究课,看了杂志上登载的许多课堂教学案例,学生在学习过程中的主体性的确大为加强,如在学习数据统计时,学生离开课桌,通过采访听课老师,来收集数据,并制成了统计表,在教学图形的周长与面积时,学生量课桌,量黑板,热闹的很;再说奖励的方式吧,一个比一个出新,有奖小红花的,有奖红五星的,有位上课的女教师将红五星贴在了孩子的额间,让这孩子不知是激动还是别扭整整一堂课都没能静下心来。在一些公开课上,不少教师还拿出了物质奖励的高招,这个回答对了,来支铅笔,那个回答正确,奖本练习本吧,一堂课下来,学生的小脸红彤彤的,兴奋得很,为得到奖品而激动的不能自己。

教育的本质到底是什么?新课程的核心仅仅是为了所谓的轻松与快乐吗?如果我们如此单一,机械的理解新课程与学生学习方式的变革,仅把课改的着重点放在最易改变的具体学习方法上,仅把学习的快乐当成学生在课堂上不时发出笑声,掌声,与“你真棒”的群体表扬声,那么,在这样的教育环境下,培养出来的学生学习态度,想不浮躁都难,发展学生的个性没有错,但发展个性,并不意味着无需进行学习习惯的培养与训练,在课堂教学中,教师应真正关心每一个学生的学习状态,正确的创设有利于学生创新思维能力培养的问题情境,在学生们交流探究的成果时,教师要着眼于培养学生学会表达自己想法的能力,学会倾听别人意见的习惯,学会在比较中形成自己观点的本领,

因此,我觉得在新课程的推进中,教师要静下心来,理解课程标准,实践课程标准,发展课程标准,只有我们教师自己能远离浮躁,多关注学生的学习方法与创新学习习惯的养成,真正的理解学生“情感态度与价值观”的发展,多关心学生学习态度,学习状态,学习品质等智慧性格层面的内在品质,通过学生的学习活动,着力提升每一种学习的品质,这样的学习才具有生命发展的价值,新课程才能充分的体现出激励生命成长的功能,那么新时期的教学应是什么的样子呢?我认为:

1、以生活化的方式呈现学习内容,数学就像空气一样存在于生活中,衣食住行等都离不开数学,生活中有许许多多可作为研究数学的材料、题材,要利用生活经验,让学生构建新的知识,以生活化方式呈现数学内容,唤起学生主动挑战知识的兴趣和勇气,使创造性的学习成为可能。

2、以做数学的方式体验数学知识,做数学的含义不是做数学题,而是实验、动手操作,以活动方式体验,课标明确指出,要注重使学生在观察操作等活动中,获得直观认识,发展空间观念,有句话说的好:“听来的忘的快,看来得记得住,动手做更能学得好”,这里所强调的就是勇于实践,切身体验的重要性。

3、以个性化的方式诠释数学应用,新课标的基本理念就是人人学有价值的数学,人人都能获得必需的数学,不同的人在学习上得到不同的发展,在课堂上学以致用,教师在课堂上全身心的欣赏每一位学生,并适当的给予纠正和指导,尊重孩子们的个性,使学生在获得知识的同时,获得一种自信或者理性的精神和科学的态度,我觉得教师在教学中应坚持以下几条原则:

1、自主性原则,让学生自主探究数学,不在以获取数学知识和技能为首要目标,而是正确把握小学数学教育的特点,倡导

自主合作,探索性学习方式,提高每一个学生的数学素养,关注每一个学生的情感态度,价值观和一般能力的发展,充分给予学生独立分析的时间和空间。

2、现实性原则,让学生学习现实的数学,联系生活实际,从学生们的生活出发,解决生活中的问题,这样就能大大的激发学生的积极性。

3、活动性原则,让学生学习动态的数学,小学生有知识经验的限制,思维能力往往停留在具体形象的表面,因此在教学知识时,要多安排学生动手操作,让他们通过操作获取知识,理解知识,从而发展思维能力,培养数学智慧,

4、思考性原则,让学生学习思考的数学,鼓励学生提出有思考价值的不同形式的问题,利用数学材料和学生的生活经验,让学生充分展开思维,并在思维的碰撞中发展思维,

5、趣味性原则,让学生学习有趣的数学,兴趣能使他们始终保持积极的情感和主动性,并把学习活动不断引向深入,如果采取传统的教学模式“定义—公式—例题—习题”,这种枯燥的形式呈现,学生就很难产生兴趣,所以在教学中,教师应提供具体的学习情境,设计丰富有趣的教学活动,鼓励每一位学生动手,动脑,参与数学的学习过程,教师可利用教材中所提供的素材,组织学生开展多种多样的活动,并联系学生的生活实际,和儿童的生理心理特点,通过学生喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通版形式,丰富学生的感性积累,发展学生的思维水平。

6、实用性原则,让学生学习有用的数学,教师在教学中要充分利用户学生已有的生活经验,随时引导学生把所学的知识应用到生活中去,解决身边的数学问题,在大千世界中寻觅数学知识的精彩镜头,将其设计成开放而形象的数学问题,引导学生走进数学问题的奇境中,培养他们通过观察思考,敏锐的发现和解决数学问题的能力,这些正是培养学生创新意识和实践能力的开端。

总之,我觉得新时期的数学教学,教师要用好用活教材,创设生动有趣,可操作,可探索的教学情境,将活泼的图像和生动的文字展现在儿童面前,吸引学生参与到数学学习中来,为学生学习数学形成良好的情感态度,从而提高他们的学习兴趣,活跃他们的思维。

