

小学语文作文教学的现状及其应对策略

◆田 丰

(资中县龙江镇中心学校 四川内江 641200)

摘要:笔者在本文之中简要分析了当前小学语文教学的现状,并且在此基础上提出了一些小学语文作文教学的有效方法,希望由此能够在一定程度上推动小学语文教育事业的更好发展。

关键词:小学语文;作文教学;教学现状;应对策略

一、小学语文作文教学现状

在开展语文教学工作的过程中,作文教学工作属于一个较为重要的部分,在实际教学工作中,作文课程的教学和选择有效的教学方法长久以来一直是绝大多数教师头疼的问题。探讨提高语文教学质量的方一直是语文教师日常教学经验交流之中的一个重要的课题。笔者对大量的小学语文教学工作的实际情况进行研究,发现当前小学生在对作文学习过程中的积极性表现出一定的不足,学生常常会感觉作文课程相对比较无聊和枯燥,他们常常很难寻找到可以写入作品中的内容,在对作文写作的过程中也常常是东拼西凑,在这样的写作过程中,学生更像是在扮演一个信息接收的木偶,教师用一种填鸭式的教学方式将来作文知识塞入到学生的脑袋之中,由此便很难提高学生的写作兴趣和写作过程中的积极性。

二、小学语文作文教学的有效方法

1、与实际生活进行联系来提高学生的写作兴趣

学生在学习过程中如果有十足的兴趣,往往能够对学习效果的提高起到一定的推动性作用,大多数小学生一般会对作文写作持一种反感的态度,在这样的情绪之下他们也很难对作文写作提高兴趣。基于这种情况小学教师应该寻求一些有效的方法来对小学语文作文教学工作进行开展,将实际生活经验融入到写作教学工作之中的同时,可以使学生在其中的兴趣得到一定的激发,以学生的实际生活作为引导,来使学生能够更好的了解到写作期间所能应用的写作素材和应该使用的写作方法。

比如在以“难忘第一次”这一教学内容作为目的,来组织学生进行写作的过程中应该侧重的将实际生活与写作需求进行一定的强化,语文教师在开展课堂教学工作之前要明确学生想要写什么事。比如是学生第一次为父母洗脚,第一次独立或在家长的指导下做饭,第一次独自打扫家务等。让学生通过对实际生活中的经验进行联系来在写作过程中找到所能应用的内容,并且按照自己所做事情的经历和循序渐进的过程来罗列和编织出写作的提纲,通过这样来在最大程度上提高学生的写作兴趣和写作水平。

2、通过对学生阅读量进行提高来对学生写作素材加以丰富

如果学生能够掌握大量写作素材的话,便可以在实际写作之中有写作内容可以利用,笔者结合实际教学工作的具体情况发现,学生对于写作表现出抵制态度的主要原因并不是他们认为写作无用,而是在实际写作的过程中感觉没有什么写作素材可以使用。基于这种情况我们可以发现在开展小学语文教学工作的过程中应该寻求有效的方法来使学生写作素材得到有效的丰富,并且潜移默化的对学生理解作者用词造句的方式和方法加以引导,由此来使学生对作者的写作思维以及写作方法得到一定的了解,通过这样来使他们的写作素材在最大程度上得到丰富。

比如在以“编童话故事”这一教学内容作为目的来组织学生进行写作的过程中相关的教师可以通过对学生的阅读量进行提高来对他们的写作素材加以丰富。在教师让学生在写作任务完成之前要选择一些学生可能感兴趣的童话故事来让学生对这一童话进行阅读,并且由此来对童话之中的内容加以理解,进而在一定程度上了解到所选童话故事的基本结构以及一些写作过程中的一些基础性内容,在学生素材积累到一定程度之后再让学生对作文进行写作,由此才会使学生的写作过程更加顺利和优质。

3、老师加强对学生的自由思维的培养

在对学生的想象力进行培养的时候,需要对学生的自由思维进行一定程度的引导。自由思维是小学生的想象能力提高的基础。

自由思维的培养能够帮助学生对想象的对象做到合理的夸张和延伸。老师要对学生使用修辞方法的能力进行一定的引导,运用修辞手法使学生的思维扩散,拓宽学生的想象空间。拓宽学生的思维广度,并且加深学生的思维深度,在想象的基础上进行再次想象,教导学生对事物从更深的层次进行描写,并且加以想象。

4、丰富学生知识积累,储备想象素材

对于学生想象力的培养需要学生具有较多的直接或者间接的经验。这些经验是小学生的对于事物不断加深认识的过程中所积累下来的,这样能够丰富学生的知识积累,储备更多的想象素材。当小学生进行写作的时候能够结合自身经验,对写作素材进行加工。在通过对景物的描写过程能够使作文内容更具质量,提高学生的写作水平。

另外,高质量的书籍对于世界具有着指导作用,书籍是对历史的见证,是对知识的总结。课外阅读不仅仅能够激发学生的想象力和创造力,更能够增强他们的写作能力。为小学生选择一本高质量的书籍,无论是否对他们当前的学习有帮助,只要书籍中的内容健康、积极向上,而且能够引起小学生的阅读兴趣,那么就可以让他们进行阅读。小学生如果高效的完成一本高质量书籍的阅读,一定可以为他们形成一定的素材积累。写作的范围较广,写作过程也要求学生对所学的内容灵活运用。可能选择的书籍短时间内无法应用到当前的写作之中,但是随着学生所学知识的增加,写作难度的增强,他们所积累的写作素材一定会被应用到写作之中。

结束语

在小学语文教师对作文教学工作进行开展的过程中,要对传统教学过程之中的一些不足之处和问题进行充分的了解和认识,结合小学生爱玩爱动和好奇心较强的特点,来对教学的方法和手段进行有效的完善和创新,通过运用各种有效的策略,来使语文作文工作开展的有效性和质量得到一定的保证,进而实现对高效的小学语文教学课堂的构建,由此在最大程度上提高学生的学习效果和写作水平。

参考文献:

- [1]夏天,周绍刚.小学语文作文教学中微课资源的开发与应用[J].中国教育技术装备,2015(15):69-70.
- [2]陈娟.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用[J].写作(上旬刊),2015(04):54-56.
- [3]徐艳.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].学周刊,2015(01):172-173.
- [4]张秀兰,李桂英.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].吉林省教育学院学报(中旬),2014,30(02):67-68.

