小学作文教学策略研究

◆王月霞

（河南省上蔡县第一小学　463800）

摘要：小学作文是小学语文学习内容里的一项重要组成部分。它不仅能够锻炼学生对字、词、句的应用，同时也能培养和提高学生的写作能力和思维能力。因此，对小学作文教学进行研究是很有必要的。

关键词：小学作文教学；问题；策略

小学作文教学对于小学语文教学有着关重要的位置，针对小学作文教学中存在的问题进行策略研究，能够提高小学生的写作水平，也有助于小学作文教学更好地推进。

一、小学作文教学中存在的问题

（一）教师作文教学方式陈旧

有很多教师在进行作文教学时就是大体上讲一下作文的主要结构和基本要求，就让学生动手写作文，这种老套的作文教学方式使学生在写作文时无从落笔，摸不着头脑，最后只能应付了事。久而久之，他们会对作文产生厌倦心理甚至是抵触情绪。

（二）教师布置的作文题材不新颖

小学生是一个需要新鲜感的群体，有些教师布置的作文题缺乏时代起息，总是千篇一律，一些题目学生已经见过或是写过多次，丝毫不能刺激学生的思维，这样的题材不能吸引学生的写作兴趣和激发学生的写作热情。

（三）学生在作文中出现的问题没有及时解决

作文考验学生的综合能力。有的学生在字、词、句的积累方面贫乏，导致写作水平较低；有的学生在写作文时记流水账，没有主次之分，作文读起来重点不突出；有的学生尽管字词方面很强，但审题不清，作文布局能力差，造成作文水平不高。针对这些问题，有的教师没有针对性地进行研究和解决，而是以一种大锅饭的方式对所有学生进行作文指导，这并不利于学生作文水平的提高。

二、小学作文教学策略

（一）培养学生的写作兴趣

兴趣是最好的老师。学生对写作产生了兴趣，就有了积极的写作动力，写作能力的提高也就有了很大的保障。教师在进行作文教学时，要以培养学生的写作兴趣为出发点。

首先，铢积寸累，积微成著。教师可以让学生对一些他们感兴趣的题材进行写作，培养他们的写作兴趣。例如学写《早晨》时，学生大多都会写晨景迷人，至于什么样景色迷人，大多数学生冥思苦想就写不出来。写作前，教师可以引导学生走入田野，登高望远，天蓝云白霞红之美，感受一轮红日冉冉升起带来的春融万物，新枝竞发的景象。这样通过观察和体验，有的学生就能写出一些优美词句：“……红霞越来越艳丽，万物渐渐让云霞笼罩着，仿佛穿上一件美丽的新衣裳。”笔者以为，要使学生不再畏惧作文，必须有意识让学生积累习作素材。总的来讲，只有铢积寸累，方能积微成著。

其次，人文关爱，积极激励。文由心生，心由境生。学生的每一篇作文都有一个心灵的出处，总是由某一件事情，某一个情境引发的，在评改学生的作文时，教师要善于及时发现和捕捉这些闪光点，及时给予积极的激励，培养他们写作兴趣，帮助学生逐渐树立写作自信。如教师还可以鼓励学生积极参与作文比赛、演讲比赛等活动，以调动学生的写作积极性和写作热情，让学生在活动中体会到写作的快乐和成就感。心理学规律告诉我们：每一个人都期望自我得到别人的认可。对小学生而言，激励会使他们充满信心。此外，每一个学生的经历的差异性和认知水平的差异性，决定了教师不能够按照统一模式、统一的评价要求来评价学生的作文，对学生的作文评价应因人而异。要关注学生的进步，挖掘学生作文中的优点，评价要与学生的具体进步相联。总而言之，小学作文教师要重视对学生写作兴趣的培养，要注重树立他们写作的自信，要善于发挥激励的价值导向作用。

（二）把作文题材教学细致化

小学作文的写作训练中包括多种类型：写人、叙事、写景、写活动、写动物等。不同的题材有不同的写作方法，教师应根据写作题材的不同来细化作文教学。对于写人作文，教师要引导学生要善于抓住人物特点。首先，要对人物的外貌进行描写，使人物形象生动起来。其次，要对人物的品质特点和性格特点进行举例描写。在叙述能够反映人物品质特点的具体事例时，要对人物的动作、语言、心理分别进行描写，因为它们能很好地反映出人物的性格特征。对于叙事文，教师让学生善于把叙事文的六要素贯穿到作文中中，因为对事情发生的人物、时间、地点、起因、经过和结果进行具体描写，才能使事件更为完整，不产生歧义。对于写景作文，教师要要求学生善于抓住景物的独特之处，以一定的顺序对景物进行描写，这样写的景才有特点，不凌乱。对于写动物作文，教师要引导学生对动物的外形、习性、特点进行叙述，使读了作文的人能够对所写动物有细致的了解。

（三）把作文写作方法教学细致化

众所周知，作文的开头方法有很多种：开门见山法、提出问题法、情景引入法等，不同的开头方法会产生不一样的带入效果。作文的结尾一般会要求总结全文、深化主题、首尾呼应等，好的结尾能给作文加分。作文的描写方式有语言描写、动作描写、环境描写、心理描写、外貌描写等，描写方式的运用能够使人物更形象，使事情更具体。教师应当把这些写作方法通过对相应例文的讲解来传达给学生，让他们对这些写作方法有所理解，并进一步运用到自己的作文中去。这样一来，学生在写在写作文时，思路会更清晰，内容会更丰富，写作水平可以得到很大的提升。

小学作文不仅能锻炼学生的语言综合能力，对于提升学生的语言文字运用能力和水平也有着重要的作用。小学语文教师应当在教学过程中运用多种方法激发学生的写作热情，并且把作文的各种题材和写作方法逐一给学生进行细致讲解，在点评学生作文时，也要及时给予鼓励或是解决问题，从而提高学生的自信心和写作水平，提高小学语文教学质量，使学生乐于写作，写得快乐。换言之，作文教学要真正实现“把课堂还给学生”“把兴趣还给学生”，让学生在作文中说真话、实话、心里话，能够自由、有创意的表达。如此，小学生的习作水平的提升必定会有一个意外的惊喜！

本文系课题《小学作文教学策略研究》课题编号:【2018】-JKGHYB-1441 研究成果。