

以人为本理念在小学班主任管理中的应用

◆张文运

(广东省平远县中行中心小学)

摘要:小学阶段的学生自主意识较弱,需要教师的合理引导。因此,小学班主任在小学教学中起到了关键作用。近年来,以人为本的教学理念在小学教育中得到了广泛的应用。这种教学理念将学生作为教学过程中的主体,强调学生的个性发展。在此背景下,小学班主任应当更新教学理念,采用新的教学方式,使自己的角色从原先的班级管理者转变为学生们的引导者。本文对以人为本理念下的小学班主任管理策略进行了探究,并提出了提高小学班主任管理质量的措施。

关键词:小学班主任;以人为本;管理策略

在传统的小学班级管理,班主任相当于班级中的权威,学生处于被管理的地位。这种管理模式存在很大的弊端,学生的个性被抑制,创造性也无法得到有效的提升。这种管理上的缺陷也极大地限制了小学教育的完善与改革。小学阶段的学习对学生而言是打基础的重要时期,教师应当采取以人为本的教学理念,注重学生个性的发展。

1、以人为本教学理念的内涵

在教学中,所谓的以人为本理念就是指教师更注重学生个体差异和特点,从学生的需求出发,将学生作为教学活动的主体,开展各类教学实践。在以人为本的教学模式中,教师同样起到了关键的作用。只有当教师关注每个学生的实际需求,以学生综合素质的发展为着眼点、出发点和最终的教学目的,以人为本的教学理念才能得到有效的实行,其价值和意义才能得到真正的发挥和应用。

2、小学班主任管理存在的问题

2.1 忽视学生的主体地位

在长期的应试教育影响下,学生始终处于被动接受知识的地位,对学习的内容和方式很少拥有主动权。小学阶段的学生自主学习意识较为薄弱,也尚未形成有效的学习方法,教师的引导是必不可少的。但这并不意味着教学过程的开展应完全以教师的主观判断为依据。教师应当积极了解学生的学习状态和学习需求,从学生的实际情况出发制定教学计划。学校则可以为学生制定参与教务管理的制度,帮助学生培养起主人翁意识,掌握学习过程中的主动权。随着社会的不断发展,人才培养的要求也发生了深刻的变化,传统的教学模式已经无法适应新时期人才培养的需求,小学班主任必须在班级管理中应用以人为本的理念,注重学生个性的发展。

2.2 缺乏对学生个性的培养

传统的填鸭式教学方式只是一味地将知识点灌输给学生,却没有考虑到不同学生对知识点的接受和理解能力有所不同,这极大地影响了教学的效果。此外,在填鸭式教学过程中,教师将教学的重心都放在教学内容的完成上,很少会关注学生在学习过程中产生的各种情绪和遇到的各种问题。若这些问题长期得不到有效解决,学生会对学习产生消极甚至厌恶的情绪。此外,在传统教学中,学生的成绩往往被看作评价学生学习和成果的唯一标准,这很容易对学生的信心造成打击,不仅不利于提高学生的学习能力,还会影响学生个性的健康发展。真正科学合理的评价方式应当考虑到学生的个性特点,并努力发掘每个学生身上的闪光点,帮助学生找到自己的优点和不足,从而在后续学习过程中有针对性地进行改善。

3、以人为本理念的应用策略

3.1 开展多种活动,构建融洽的师生关系

在以往的传统教学模式中,学生通常在一个相对封闭的环境中学习,对学习之外的事情知之甚少。这种孤立的学习模式是不利于学生个性的发展的。终有一天,学生将走出校园,走入社会,面对复杂多样的环境,学生只有具备良好的综合素质,才能有效面对日益激烈的社会竞争。同时,传统的教学模式还将教师和学生置于两个对立面,阻碍了师生间的有效沟通和平等对话,不利于教学活动的高效开展。

面对这一现状,加快转变师生关系,构建融洽的课堂氛围势在必行。教师应当转变将自身作为权威的理念,以更加平等的心态倾听学生的需求,减少学生对教师的畏惧心理。在教学内容的选择上,也不应局限于课本上的知识,而应采取更加开放、多样的教学理念,整合各种教学资源,注重学生的个性发展。在课堂教学的基础上,教师还可以融入多样化的教学活动,让学生在参与活动的过程中开拓思维,同时也能改善课堂氛围,使师生关系更加融洽。例如,班主任可以定期组织开展班会,并让学生自由选择班会主题、自行组织班会的开展,教师则起到配合与协调的作用。通过这类活动的开展,学生和教师之间的距离能够被拉近,学生可以将教师当作朋友来进行相处,在轻松、活跃的氛围中进行学习,学生的学习效率能够得到有效的提高。

3.2 服务于学生需要,树立学生为本的意识

要在小学教学中实现以人为本的教学理念,教师必须有将学生作为教学主体的意识,使一切教学活动的设计、开展都以服务学生为根本。学生是国家的未来,学生的综合素质关系到国家的发展和前途,因此,教师必须注重学生综合素质的全面发展。

小学班主任在小学阶段的教学中扮演着重要的角色,对于班主任而言,更应树立起以人为本的教学理念,要真正做到一切为了学生,为了一切学生。这对班主任的管理和教育水平提出了更高的要求。教师不仅需要有良好的文化知识水平,还应善于观察和倾听,及时了解学生的需求和困难,给予学生及时有效的指导。

3.3 认识个体差异,建立相应的评价体系

当前的小学教学中,最严重的一个问题就是忽略学生的个性发展。在这种教学模式教育出来的学生会变得千人一面,缺乏创造力和探索精神。小学阶段正是学生个性发展的关键时期,对学生的个性发展不容忽视。为此,班主任必须主动去发现学生的个性差异,并以学生的特点为基础,制定差异化的评价标准。这样能帮助学生更好地了解自己的缺点和不足,从而有针对性地进行改进。

综上所述,在小学班主任管理过程中融入以人为本的教学理念是改变传统教学模式缺陷的有效途径,更是当前小学教学改革的重要趋势。要在小学班主任管理过程中真正落实好以人为本的理念,班主任必须首先认识到学生个性发展的重要性,有意识地改善师生关系,建立融洽的班级氛围,主动关心学生的学习生活需求和问题,促进学生健康快乐地成长。

参考文献:

- [1]李渺,喻平,唐剑岚. 中小小学数学教师知识调查研究[J]. 数学教育学报, 2010(04):14-16.
- [2]李卫红. 坚持以人为本加快教育发展[N]. 中国教育报, 2015(06):75-76.
- [3]曹小娟. 以人为本视角下的小学教育管理新模式研究[D]. 四川师范大学, 2016.

