

数学教学中的法制教育

◆张羽魁

(贵州思南县大河坝镇泥溪育才学校 贵州思南 565102)

摘要:小学数学是小学教学中的一门重要课程,如何在数学教学中加强法制教育,是当前新课程实施过程中的重要课题之一。中小学法制教育指导纲要明确提出,将学科教育渗透大智教育作为对学生实施法制教育的主要途径,要求中小学法制教育,要以有机渗透方式融入学校教育的各个学科、各个环节、各个方面。本文对数学教育中的法制教育渗透进行初步探析。

关键词: 数学教学; 法制教育; 渗透

小学数学是小学教学中的一门重要课程,如何在数学教学中加强法制教育,是当前新课程实施过程中的重要课题之一。中小学法制教育指导纲要明确提出,将学科教育渗透大智教育作为对学生实施法制教育的主要途径,要求中小学法制教育,要以有机渗透方式融入学校教育的各个学科、各个环节、各个方面。

一、教师要有法制渗透意识和相关法律知识

老师要有法制渗透教育的意识和相关的法律知识,这样才能有的放矢和随手拈来,达到得心顺手的境界。比如在上四年级数学人教版第七单元条形统计图时,就可以渗透《中华人民共和国统计法》,并要求学生知道这部法律名称的同时,也了解其中的第二条。统计的基本任务是对经济社会发展情况进行统计调查、统计分析,提供统计资料和统计咨询意见,实行统计监督。还可以介绍一下第七条的国家机关,企事业单位和其他组织以及个体工商户和个人等统计对象。必须依照国家规定,真实准确完整及时的提供以及调查上所需的资料,不得不提供不真实或者不完成的统计资料,不允许迟报、拒报统计资料。

解题教学中教师要有敏锐的洞察能力,抓住关键次,简明扼要的渗透相应的法制教育。例如,在教学四年级数学人教版第一单元大数的认识时,插图中地球说:“我快背不动了”说明了什么问题?引发学生思考,引导学生交流,引领学生探究。同时在渗透《中华人民共和国人口与计划生育法》的法制教育。在此基础上引申渗透《中华人民共和国传染病防治法》《中华人民共和国环境保护法》等法制教育。

二、渗透教育要坚持学校、家庭和社会相结合

学校、家庭和社会应注重引导未成年人了解自己的生理和心理特征,调解自己的情绪,加强自己抗挫能力的培养,以适应社会上各种环境的考验。因为,未成年人正是长身体的时期,他们已开始产生强烈的独立意识,不想事事依赖成人,想独立去处理一些问题,但是,他们的认识和判断能力又跟不上独立意识的发展,往往分不清是非,易偏激和固执使自己的行动带有很大盲目性,这就需要我们成人对他们进行整体引导,逐步提高他们能分析和去解决问题的能力教师要以身作则,谨小慎微,每时每刻为人师表。随时随地做学生的行动指南,言行一致,遵规守纪,用自己的实际行动引领学生,感染学生,熏陶学生,教育学生。例如,在教学四年级数学人教版上册第六单元除数是两位数的除法中的例六“学校共有612名学生,每18人组成一个环保小组,问可以组成多少组?”先让学生读题,在让学生交流环保是什么意思?知道学生观察插图中同学们在干什么?然后引导学生联系生活时间说说我们身边的具体环境是什么样子的?我们应该怎么办?再渗透《中华人民共和国环境保护法》的法制教育,并以身说法,以身作则,以身引领学生书里环保意识,参加环保行动。假如你刚刚说完就顺便朝地上吐痰,随手就将烟头扔到脚下或者窗外,那么全班同学刚听到的和见到的是不是会大吃一惊呢?因此,教师应该切实注意自己的言行举止,切不可掉以轻心,更不可出尔反尔。

三、教师在传授知识的同时,要注重自身师德修养

法制教育是德育的重要内容,作为数学教师,不仅要传授学生的数学知识,而且要注重自身的师德修养,还要善于学习法律知识,强化法制观念,做好学科教学渗透法制教育工作,从而为培养社会主义法制社会的合格公民,而在学生心中从小就种下社

会主义法治文明的种子。学生在学校接受教育,与教师接触的时间最长,教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的、直接的。因此作为一名合格的教师,不仅要认真做好本职工作,努力学习新的教育理念,深入理解新的教育思想切实提高教学水平,更应该注重自身良好素质的形成,这样才能培养出具有法制观念和法律意识的合格人才。

学校担负着为社会培养合格劳动者的光荣任务。当今社会,作为一个劳动者,法律素质高低越来越被重视。宪法关于“实行依法治国,建设社会主义法治国家”的治国方略对未来劳动者的法律素质也提出了更高的要求。在大力推进素质教育的今天,应试教育的阴影仍然存在,不少学生成了应试教育条件下的失败者。他们年龄还小,心理压力大,心理发展很不稳定。在他们身上,容易养成不良习惯,发生违法行为,加上一些学校应试当先,忽视对学生进行法制教育,极易导致上述学生造成或轻或重的法律后果,使得青少年犯罪率越来越高。因此当前为适应建立“社会主义法治国家”的要求,充实和完善学校对青少年学生的思想道德建设工作,加强法制教育,增强青少年法律意识尤为重要。

四、结语

数学课中的法制教育不是一朝一夕和几堂课就能解决的事情,只有在平时教育中加以重视,并从大处着眼,小处着手,把法制教育渗透到数学日常教学中,才能收到良好的教育效果。让我们共同携手,为学生的健康成长筑起一片纯洁干净的法制天空,促使他们的身心健康快乐地成长。

参考文献:

- [1]常慧芳,谭金霞.新课程新观念[M].内蒙古大学出版社,2011.
- [2]黄淑萍.数学教学中的法制教育[M].课外数学(人教版),2013.
- [3]李慧文.体验教学中的几个问题探究[J].数学教学设计,2014.1:129.
- [4]陈登贤.简论学生的数学“法制”能力[J].甘肃教育,2015,10(18):154.
- [5]何志春.如何培养学生数学学习兴趣[J].课程教材教学研究,2017.6:38.

作者简介: 张羽魁(1970.09-),男,土家族,大专学历,贵州省思南县人,贵州省思南县泥溪育才学校数学一级教师,主要研究方向,小学数学教育。

