

如何培养山区一年级学生良好的学习习惯

◆赵学

(玉溪市新平县扬武镇小学)

摘要:良好学习习惯是山区农村孩子进入小学以后保证其学业水平与质量的重要支撑,也是他们终身受益的人生品质。小学阶段是学生良好学习习惯的养成和建立的最佳时期,有了良好的学习习惯才能提高学习效率,收到事半功倍的效果;有了良好的学习习惯才能获得高品质的学业成果。本文立足于自己的教学实践与理论学习,从实际出发来探讨山区一年级学生良好学习习惯的培养,以期对入一年级小学生的习惯养成有了一点的作用。

关键词:习惯;培养;教育

目前很多山区小学生都是独生子女,许多本应该是孩子们自己做的事,均由宠爱他们的长辈们来包办了,这样就让孩子们认为是理所当然的,从而潜移默化的养成一些不良习惯。山区一年级学生养成了良好的行为习惯,才会把精力集中在学习活动的最重要方面,提高学习效果,也有利于学生健康的发育成长。本文立足于自己的教学实践与理论学习,根据所教学的一年级学生的认知水平以及接受能力,探讨山区一年级学生良好学习习惯的培养。

一、培养学生“认真准备”的习惯

山区一年级学生年龄参差不齐,六岁占比较小,七、八岁占比较大,他们在家都是小皇帝、小公主,自理能力很差,有的学生在家甚至连饭都要喂呢!当我了解到这一情况后,在全班开展“自己准备学习用品”、“自己整理书包、课本、文具”的比赛,要求学生根据每天的课表,在家长的帮助下准备好明天所需的学习用品、每节课所需的学习用品。培养几个班干部在课前检查督促。经过训练,学生逐渐能独立准备好所需的学习用品。学生在一次次的激励竞争中慢慢形成了课前准备这一良好的习惯。

二、培养学生“听”的习惯

1.对学生多表扬多鼓励

在“听”的培养中,要让学生能够品尝到成功的喜悦,获得成功的满足感。如“你听得最认真,这可是尊重别人的表现呀!”“你把他的优点学来了,说明你很会听啊!”“这么一点小小的区别都被你找出来了,你的听力可真了不起!”“你听出了他的不足,可真帮了他的忙!”一句赞扬,一个微笑,不花时间,不费力气,能收到明显的教育效果,长期坚持从正面评价、激励,学生就能养成“听”的习惯。

2.让学生明确“听”的目标

只有学生会听了,才能更好地促使他们认真听。小学生的智能发展尚处于低级阶段,在大多数情况下,学生完全不会观察,可以这样认为,他们的眼睛不用来看,耳朵不用来听。教师的任务就是教他们学会看、学会听。对于学生“听”的训练要注意有针对性,切入口不要太大,从小处练起,循序渐进地分项进行才能取得良好的效果。如:语文课上,我让学生听我说后,让学生来说老师说的主要是什么事。

3.做学生的良师益友

作为学生他们渴求老师的爱,想使自己成为老师心目中的好孩子,学生往往因为喜欢哪位老师,也就喜欢他教的那一科,也就做到认真倾听他的讲课。所以老师要努力以朋友的身份和学生交谈,用亲切的眼神、细微的动作,和蔼的态度、热情的赞语来缩短师生心灵间的差距。每一节课教师都面带微笑,善于发现每个学生的闪光点。

4.为学生创设生动有趣的学习情境

一年级的教材中,引入许多学生喜闻乐见的卡通形象,要充分利用这些素材,激发学生的学习兴趣。同时根据学生的生理、心理特点,结合课题引入一定的故事,诱发学习兴趣。借助文章题材,或以故事导入新课,或让学生看图讲故事,再根据故事情节提出问题,解决问题,使故事贯穿教学始终,并且鼓励学生多讲多说,注意力便自然而然地集中于教学中。此外,经常结合教学内容适时开展各种形式的游戏来吸引学生的注意力,也会收到

很好的效果。如:一年级的课文图画多,我经常用图画导入,或是借助多媒体。

三、培养学生“讲”的习惯

由于部分家长和老师不重视幼儿讲话能力的开发。很多孩子语言表达能力低下,特别是留守儿童,不能完整流畅的表达自己的思想,长期下去,可能会导致孩子心理失衡,造成一定的心理封闭。课堂上我们要多为不同类型的孩子创造一些说话的机会,不仅鼓励孩子多说话,多表达,这也是鼓励孩子“讲”讲的积极、有效的措施之一。如:吴江同学,他是留守儿童,和外公外婆生活在一起,通过了解,老人很不喜欢说话,导致现在孩子说话表达不清楚意思。

四、培养学生“看”的习惯

“看”主要指“看书”。现在的孩子看电视或看手机玩游戏的时间过多,必须加以限制;同时,把孩子的注意力吸引到书本上来。一年级学生一学期识字量在300-500之间,所以要引导孩子自己看书,除了对课本进行正常的预习、复习外,还要扩大孩子的阅读面。提高孩子阅读能力、理解能力的同时,间接地培养学习兴趣。

语文课本是学生无声的“老师”,要充分发挥它作为“老师”的作用。良好的看书、用书习惯应从一年级起培养。我常用讲故事、做游戏的方法引导他们阅读课本,如从课本中找生字宝宝、比比谁认的字最多。我还常采用先讲后看书的方法,教学时先把书上的插图演示在投影上,让学生来看图说话,讲完后让学生翻开书读课文,使小朋友看到,老师课堂上用的这些“图画”都是来自课本。从而使他们产生对课本的喜爱。要培养学生看书、用书的习惯,首先要让学生看懂书,会使用书。

除了指导学生读课本外,还要鼓励学生多读课外书,如有注音的儿童读物。在阅读课外书的同时,发现课外书中以及生活中的问题。扩大识字量,培养阅读能力。如:在我的教桌上,随时都给他们放着带拼音故事书和其它书籍。孩子们下课后都会去翻看。

五、培养学生“做”的习惯

强调独立完成作业是学生养成良好习惯的好机会。我在教学中要求学生做到边指边读,强调他们题目具体有几个已知条件和问题,读中画重点字、词,养成用符号标记习惯;教给学生写作业方法,从写数字清楚,书写整齐、美观到格式正确,都有规范要求。要求学生有限的时间内完成作业。有了时间限制,学生不敢随意浪费时间。和时间比赛的结果会鼓励激发学生的积极性;认真检查,有错误是难免的。如:我要求学生在做完作业以后再认真检查,发现并改正错误。

六、培养学生“独立思考”的习惯

从一年级起就应培养学生独立思考的好习惯,对于学生以后的学习乃至一生的发展都有着至关重要的作用。在课堂上,我总是让学生“先自己动动脑筋,等会儿交流时听听别人的想法是不是跟你一样?”“你有什么不同的意见?”“比比谁的想法更有道理?”并给予学生足够的时间独立思考、相互交流、相互补充、共同评价。在独立思考、认真倾听和相互补充、共同评价中,学生将自己的想法与别人的想法进行对比,学会发现优点、弥补缺点。如:课后,我安排班级小助手,监督学生写作业,不让他们抄袭。作业教师批阅后,让他们再思考,再改正。

总之,山区小学一年级新生是良好习惯形成的最佳时期,培养一年级学生良好的学习习惯,是为学生全面发展、终身发展夯实基础,并最终发展成为个体的需要享用终身。因此,一年级学生良好学习习惯的培养,要从内容和方法入手,才能有效提高课堂教学效率和学生成绩。同时,培养他们良好的学习习惯也是我们小学教师、特别是一年级老师义不容辞的职责,才能为山区农村孩子离开家庭走进校园,离开学校,步入社会,独立生活之后,用终身受用的良好习惯去拥抱丰富的世界,获得饱满的生命体验。