

高中信息技术《获取网络信息的策略与技巧》

——课堂有效教学几点尝试

◆朱朝文

(安徽省合肥市巢湖市一中 238000)

摘要:高中信息技术课堂有效教学的几点尝试。

关键词:因生定教;活用教材;有效导入;任务驱动

随着信息技术的不断普及,使信息技术课程在素质教育中显得愈发重要,但在实际的教学中还存在许多不尽如人意的地方,致使课堂效率低下。如何提升信息技术课堂教学效果,实现有效教学,下面以《获取网络信息的策略与技巧》这一课为例,谈一谈自己在教学实践中的一些粗浅尝试。

一、用心研究学生,增强教学针对性

教师要尊重学情因生定教。在上课前研究了解学生的认知水平,留意他们的兴趣爱好,课堂上采用适合学生的教学方法,让学生有兴趣学,老师才能有效地教。我在讲授《获取网络信息的策略与技巧》这一课时,考虑到高中学生已有获取网络信息的感性经验,教学时可结合学生原有的认知基础加以归纳与提升,使学生形成网络信息搜索的理性认识,并通过实践不断地总结与积累,提高搜索水平。针对我校学生来源于全市,学生操作水平差异较大,我采用了任务驱动、小组协作、互助交流的方式,既解决了学生水平的参差不齐带来的教学难度,又培养了学生互助合作学习的意识和能力,有效提升了课堂教学效率。

二、潜心研究教材,灵活运用教材

有效教学要求教师既不能脱离教材,又不能照本宣科。只有在了解学生实际的基础上结合学生需求对教材潜心研究,挖掘优化教材中的知识点,对教材处理形成自己独到的见解,深刻理解教材的重点和难点,灵活运用,才能促进课堂教学的有效实施。《获取网络信息的策略与技巧》这一课,旨在进一步培养和提升学生利用网络获取信息的能力,让技术为学生的学习和生活服务。本节既是对初中所学知识的总结与提升,也是后续学习的知识基础。搜索技巧包含的内容很多,但是最常用与最基本的方法就是关键词的应用,关键词的使用需要通过关键词的提炼、搜索条件的细化、强制搜索等技巧来支撑和实现,所以,将此作为本课重点,并设计相应的探究任务。对于获取网络信息的策略,如直接访问网页、使用数据库、使用BBS论坛等,无须专门设计搜索任务,作为对学生日常网络操作经验的总结,只引导学生进行口头总结。对于养成良好有效的搜索习惯、选择不同的搜索引擎、准确的关键词等,则蕴含在任务探究的活动中,适时灵活地引导与点拨学生。由于关键词搜索时逻辑符号的使用,在信息搜索时的有效作用越来越淡化,而且不同的搜索引擎对逻辑符号的支持度也不同,因此,教学中对此部分进行了弱化。这样使有效教学在每一教学内容、教学环节中得到落实。

三、精心设计导入,提高教学效率

“良好的开端是成功的一半”。良好的新课导入往往有“先声夺人”、“一石激起千层浪”的效果,能极大地调动学生学习的热情和积极性,让学生自然而然进入新知识的学习中,使课堂教学效率有了事半功倍的效果。因此,结合教学内容及学生实际,精心设计出形式多样的新课导入,是我在教学实践中一直努力践行的。《获取网络信息的策略与技巧》的导入,我结合我市正在进行的全国文明城市建设及全域旅游的打造,以学生熟悉的我市黄麓师范学校改扩建后的校园介绍视频为情境,引出话题:黄麓师范学校是著名爱国将领张治中先生于1928年在家乡创办的一所历史悠久、享誉海内外的师范名校,曾与南京晓庄师范并肩驰名,被视为中国乡村教育的楷模。建校以来,培养出数以万计的各级各类人才,为民族振兴、国家教育和建设事业做出了一定的贡献。同学们也有昔日的同窗好友初中毕业后进入了这所学校学习。为了弘扬张治中先生爱国爱家乡、教育报国的伟大精神,传承巢湖地域文化,打造文化建设品牌,同学们作为宣传员,如何快速准确获取到所需要的资料?这样的导入引起了学生的情感

共鸣,使学生从“要我学”进入到“我要学”的状态,学生既学习了知识,又激发了热爱家乡的热情和建设家乡的责任感,一举多得。

四、匠心设置任务,助力有效教学

“任务驱动”就是学生学习的过程中,在教师的帮助下,围绕一个共同的任务,在问题驱动下,通过对学习资源的积极主动运用,进行自主探索和互动协作的学习。在设置任务时考虑到学生基础的差异,设置一些拓展任务,供学有余力的学生选做,使不同层次的学生都有收获,教学效率的提高不言而喻。《获取网络信息的策略与技巧》这节课,我设置了三个任务,每个任务包括必做与选做。它们分别是任务一:[必做]请你查找张治中故居与黄麓师范的图像资料。先让学生参照教材P27表2-10,动手搜索,比比哪组先找到答案,教师巡视指导,收集学生所用关键词。在学生通过探究对搜索技巧有一定的认识后,展示学生方案,加以对比分析(选择的关键词有何不同、为什么要这样选择、不同的关键词对搜索效率有何影响)。
[选做]查询十一月份游览黄山门票价格。
任务二:[必做]用同一个搜索引擎,关键词分别是:张治中和张治中-江西,哪种搜索到的网页数量少?你从中得出什么结论?(注意:减号前必须有一个空格),这是本节的难点,但因不同搜索引擎对逻辑符号的支持度不同,平时较为常用的也就是“+”、“-”的用法,因而其它略去。
[选做]教材P27表2-10相关练习。
任务三:[必做]用同一个搜索引擎,关键词分别是:巢湖张治中和“巢湖张治中”,哪种搜索到的网页数量少?你从中得出什么结论?让学生在已有经验的基础上自主探究,教师巡视各组,然后请一完成较好的学生代表演示搜索过程,边演示边讲解思路,教师适时补充指正,其他学生观察对比,反思不足。
[选做]教材P25表2-10相关练习。通过三个任务上机练习,使同学们进一步了解搜索3个窍门:1、关键词的选择最重要。缩小搜索范围的简单方法就是添加搜索词,只要在关键词中间留空格就行了。(+,and)2、不要局限于一个搜索引擎。当搜索不到理想的结果时,试着用另外一个搜索引擎。3、强制搜索的方法——加英文双引号。上述每个任务分别突出一两个重点,以自主探究方式与小组合作的方式完成。同时紧紧围绕“技巧”这一中心,强调对比,通过小组与小组之间、组员与组员之间、学生与老师之间的对比与互动,让学生多维度、多视角地认识搜索技巧的不同效果,在对比中,突出技巧的灵活与多样,体现“搜索”的思想和方法,培养学生合作交流的意识 and 习惯,课堂教学效率大为提升。

提升课堂教学效率的有效途径很多,它需要我们在日常教学中注意收集总结,积少成多,去粗取精,灵活运用;它需要我们将教学内容和学生实际,精心设计每节课。这样,才能把有效教学落到实处。

参考文献:

- [1]广东教育出版社《信息技术基础》(必修)
- [2]王国辉.浅谈高中信息技术课的有效教学[J].新课程研究(下旬刊),2013(04).

